

Proyecto de Investigación

Nombre:

“Con Identidad Propia”

Programa: “Jóvenes y Memoria”.

C.E.P.T. N°9



Colonia El Toro- Carlos Tejedor



PRESENTACIÓN:

Somos alumnos de 5to año del C.E .P.T. N°9 Colonia El Toro, ubicada en el partido de Carlos Tejedor a 25 km de la ciudad cabecera del partido (Carlos Tejedor).

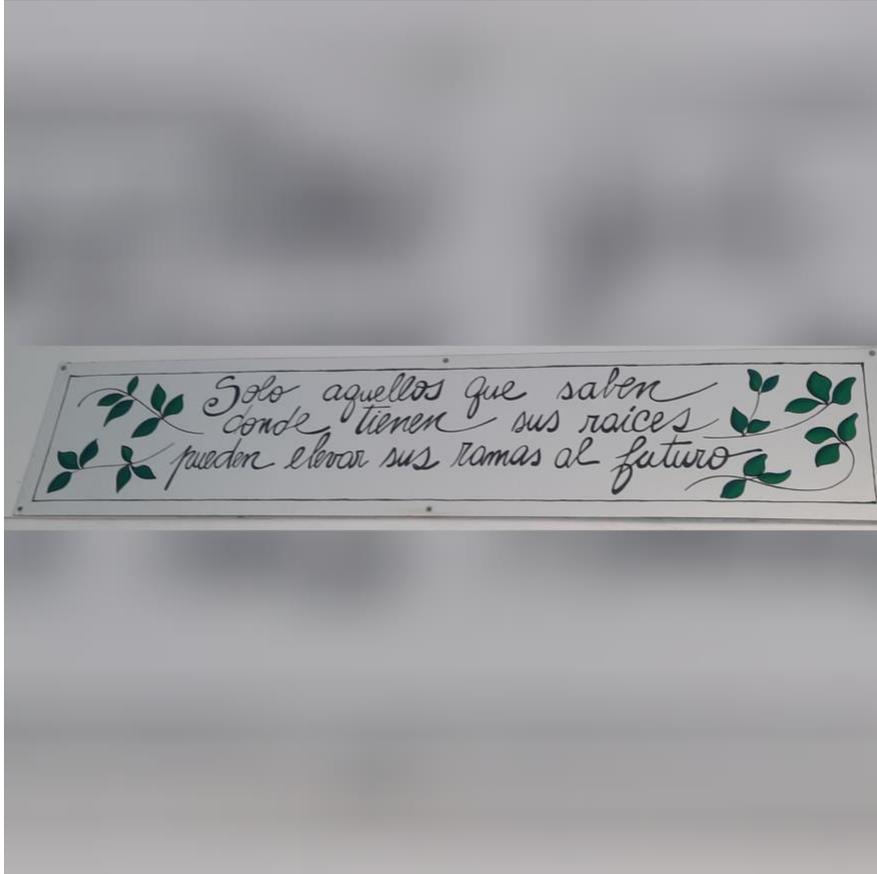
La Colonia se empezó a formar en 1912 con la llegada de los primeros colonos al lugar, inmigrantes en su mayoría españoles, italianos y franceses. Se caracteriza por ser un lugar de espacio rural, con explotaciones pequeñas y medianas, es un sector donde se practican mucho las actividades de agricultura y ganadería, estas son las principales actividades económicas de la zona. Es un lugar con muchas lomas y esto significa que si hay muchas lomas también hay muchos bajo, es un lugar que se ha visto afectada de gravemente vista afectada en las inundaciones donde los caminos se cortan y muchas personas quedan aisladas de los pueblos o en caso contrario las personas no pueden llegar a sus lugares de trabajo.

Nuestro C.E.P.T es una escuela con la propuesta de alternancia con orientación agropecuaria, cuenta con 7 años de formación y por último se da un título de Técnico en Administración Agropecuaria.

Es el primer año que nuestro CEPT participa en el Programa de Jóvenes y Memoria y cual decidimos llevar a cabo una investigación de "Cómo nuestra Colonia, trabajo y conquistó el derecho a la educación", este trabajo lo abordamos desde Sociología Rural, donde rescatamos la historia y conocemos más sobre Colonia El Toro, donde está nuestro CEPT N°9. Elegimos esta problemática porque nos interesa y enorgullece saber cómo fueron conseguidos los tres niveles educativos que llegó a haber. Hoy solamente tenemos escuela primaria y escuela secundaria, que es nuestro C.E.P.T.

Nosotros consideramos que la historia donde hoy en día nos capacitamos es muy rica y es hasta un ejemplo de trabajo y sacrificio. Por lo cual tomamos como ejemplo una frase muy conocida en nuestra institución que dice: ***"Sólo aquellos que saben donde tienen sus raíces pueden elevar sus ramas al futuro"***, una frase que está en las paredes de nuestro

Centro regalo de unas pioneras.



Le pusimos el nombre CON IDENTIDAD PROPIA; porque es importante reconstruir y valorar cómo los habitantes de Colonia El Toro conquistaron el Derecho de la Educación antes y durante la última dictadura militar.

La redacción de nuestro proyecto será:

- Mediante entrevistas a habitantes que permanecen y otros que emigraron de la Colonia.
- Visitando la biblioteca comunitaria de nuestra escuela donde podemos encontrar actas, apuntes, etc. de las reuniones que se hacían en esas épocas (décadas del 60 y del 70) de las diferentes instituciones.
- Mediante la toma de imágenes de esa época (fotos de esa época) de los comienzos de los sistemas educativos.

ALUMNOS:

TANIA CARRIZO: **DNI: 45.810.957**

MICAELA GREEVEY **DNI:46.694.308**

CANDELARIA GUTIERREZ **DNI:46.694.378**

VALENTINA ALVAREZ **DNI:46.742.534**

VALENTÍN ÁLVAREZ **DNI:46.742.533**

AGUSTIN SOLSONA **DNI:46.742.589**

DANILO HERNANDEZ **DNI:46.694.336**

RAMIRO BLASQUEZ **DNI:45.810.978**

BLAS MAYOR BRUNO **DNI:46.694.353**

CONRADO ALVAREZ **DNI:46.694.330**

LEANDRO DO SANTOS **DNI:46.694.370**

DOCENTE A CARGO:

MARIA FERNANDA PRIETO **DNI: 25.786.720**

MARIA CARLA MUSE: **DNI 18.054.974**

GLADYS ESMERALDA CURTI **DNI: 22.600.541**

PROBLEMÁTICA:

“¿CÓMO NUESTRA COLONIA TRABAJÓ Y CONQUISTÓ EL DERECHO A LA EDUCACIÓN?” En la época de la dictadura militar y durante la dictadura militar, e inicio de la democracia.

El trabajo se culminará y se presentará mediante una payada.

TRABAJO A CAMPO

ENTREVISTAS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

GUÍA DE PREGUNTAS:

1. ¿Cuánto hace que vive en Colonia El Toro?
2. ¿Cuántos habitantes llegó a tener esta Colonia?
3. ¿Por qué eligió este lugar para vivir?
4. ¿Cómo está compuesta su familia?
5. En su juventud, ¿formó parte de alguna institución? ¿Cuál?
6. ¿Qué objetivos perseguía esa organización?
7. ¿Cómo se veía representado?
8. ¿Cómo comenzó la educación de los jóvenes en esta colonia?
9. ¿Quiénes fueron los que impulsaron la necesidad de capacitarse?
10. ¿De quién recibieron asesoramiento?
11. ¿Qué opciones tenían los jóvenes luego de terminar la primaria?
12. ¿Qué temáticas abordaban en esos encuentros? ¿Quiénes los organizaban?
¿Cada cuánto? ¿Quiénes asistían? ¿Para qué les servían?
13. ¿Qué otros logros obtuvieron además de la educación no formal?
14. ¿Aún siguen formando parte de la misma?
15. ¿Qué rol ocupan ahora?
16. ¿Qué cambios hubo en el Centro Juvenil desde que usted era parte hasta la actualidad?
17. ¿Qué institución les brindó apoyo?

ENTREVISTA 1:

ANA MARIA LUENGO (64 AÑOS), OMAR CHAINTIOU (70 AÑOS)

- Omar vivió toda su vida en Colonia El Toro debido a que nació allí. Ana, su esposa, es oriunda de Francisco de Vitoria, partido de Trenque Lauquen. Al casarse, ella se muda hacia la Colonia.
- Según nos cuentan, la Colonia El Toro llegó a ser habitada por aproximadamente entre 100 y 150 habitantes.
- El entrevistado eligió este lugar para vivir porque sus antepasados al emigrar de un pueblo francés se hicieron de tierras en la colonia.
- Su familia está compuesta por ellos dos y sus dos hijos varones.
- En su juventud formó parte de instituciones u organizaciones como Centro Juvenil Agrario, Cooperadora y Federación Agraria. Estas tenían como objetivos proteger o cuidar las necesidades de los productores y trabajadores rurales, fines pedagógicos y/u organización de eventos.
- La educación de los jóvenes en esta Colonia comenzó con una maestra particular que recorría las viviendas de las familias locales, eso para un nivel primario, y luego continuaban su educación con capacitaciones mediante cursos de manualidades para las mujeres, trabajos en madera, ensayos de semillas, etc.
- Los que impulsaron la necesidad de capacitarse fueron los habitantes de la Colonia.
- Ellos recibieron asesoramiento de la sede central de Federación Agraria.
- Los logros que ellos alcanzaron fueron los edificios educativos como: el Jardín de Infantes, Escuela Primaria, el nivel secundario y co gestionar con el municipio de Tejedor por los caminos.
- Hoy en día siguen formando parte de la Federación Agraria.
- Uno de los cambios que hubo fue que en esa época el Centro Juvenil tenía representantes y era activo, en cambio, en la actualidad este Centro no está en funcionamiento ya que no hay alguien que lo represente en la Colonia.
- Una de las instituciones que les brindó apoyo fue la Filial de Federación Agraria y el Centro Juvenil Agrario.



1



2

¹ Fotografía obtenida en la entrevista a la familia de Omar Chantiur. Una reunión del Centro Juvenil Agrario.

² Fotografías de la salida y visita a la familia de Omar Chantiur y Ana Luengo.



3



4

ENTREVISTA N° 2 :

HORACIO CRESPO- BLANCA MONASTERIO

- Visitamos el día viernes 5 de agosto en el establecimiento "El Rincón", a Horacio Crespo y Blanca Monasterio, quienes compartieron sus conocimientos sobre la historia de la Colonia con nosotros.
- El nació en C.Tejedor, creció en la Colonia (65 años viviendo ahí). Vive con su esposa desde hace 42 años..
- Su abuelo llegó con el "grupo de extranjeros", vino de Charlone y volvió a España en busca de su abuela. Así es como llegaron a ser parte de la Colonia.
- Nos habla de "Identidad propia" ya que siempre fue una comunidad que gestiona varias cosas, por ejemplo:

³ Fotografía salida educativa a la familia de Omar Chantiur y Ana Luengo, ex integrante del Centro Juvenil Agrario.

⁴ En la fotografía tomada el día de la visita a la familia Chantiur, el Sr. Omar Chantiur, la señora Ana Luengo y la docente María Fernanda Prieto.

*Tener iniciativas propias

* Plantarse ante determinadas discusiones, manejar muchos aspectos.

- Esto no hizo al crecimiento institucional sino que al crecimiento de la comunidad en sí.
- En la colonia hubo cinco comisiones; Federación Agraria(se reunían en C.Seré); Cooperadora; Consejo de Administración; Mujeres Federadas; Centro Juvenil Agrario.(cada comisión trabajaba en lo suyo).
- Las reuniones se hacían en “El Pampeano”o en Colonia Seré, ya que no tenían sede. Una vez que el centro pudo edificar el galpón de chapa se empezaron a dar ahí.
- Su papá hizo primaria hasta cuarto, el profesor empezó yendo a la casa a dar clases, siguieron con esas clases en el galpón, después en el Centro Juvenil y por último en el edificio.
- Se dictaron capacitaciones que duraban 1 semana, tales como manualidades, gremial, jornadas, entre otras. Venían de distintos lugares según la capacitación.
- Pudimos rescatar aspectos muy importantes tales como:

*La celebración del Día del Agricultor donde asistía toda la Colonia al acto, más de 50 personas reunidas a un encuentro comunitario “PIC-NIC” de la primavera.

*Los duelos eran muy respetados, ya que la vestimenta tenía que ser negra (por un año), la radio debía estar apagada por varios meses y para el día de los muertos en la radio se escuchaba música sacra.



5



6

⁵ Visita a Blanca Monasterio y Horacio Crespo, en “El Rincón” ubicado en la Colonia El Toro.

⁶ En la fotografía los entrevistados Blanca y Horacio, las docentes Esmeralda Curti y María Fernanda Prieto, y los alumnos que llevan adelante el proyecto de investigación “Jóvenes y Memoria”.



7



8

ENTREVISTA N° 3:

JUAN CARLOS HERRERO

- Él vivió toda su vida en la Colonia, hoy a sus 71 años vive en Carlos Tejedor y continúa manteniendo vínculo con la comunidad.
- Cuando él iba a la escuela había alrededor de 70 familias.
- Eligió este lugar para vivir porque sus padres y abuelos vivieron allí.
- Su familia está compuesta por su mujer, dos hijos y su hermano.
- En su juventud formó parte del centro de estudiantes en la universidad.
- Los objetivos que perseguía era mejorar la educación de los jóvenes y ayudar a las familias de la comunidad.
- La educación empezó con un maestro en un galpón de chapa.
- Los que impulsaron esa necesidad fueron las familias de la Colonia.

⁷ En el marco de la investigación visitamos el establecimiento rural “El Rincón” en el transporte escolar del C.E.P.T. N° 9

⁸ En la entrada del establecimiento rural “El Rincón” de la familia Crespo, Colonia El Toro en la visita realizada en el marco de la investigación en el mes de Agosto de 2022.

- Las opciones que tenían los jóvenes era hacer el secundario o quedarse a trabajar en el campo.
- A estos encuentros asisten capacitadores, gente del Centro Juvenil Agrario, Federación Agraria Argentina, INTA, etc. Las temáticas que se abordaban en estos encuentros eran cursos de tejer, de cocina, defensa de derechos, trabajar con maquinarias.
- Si, él sigue formando parte. En este momento es director de la Federación Agraria Argentina.
- En su momento, el Centro Juvenil fue muy importante para conquistar derechos de la Educación como la Escuela Primaria, el Jardín de Infantes y para las capacitaciones constantes a jóvenes y a las familias de la Colonia.
- Hubo varias instituciones que les brindó apoyo.

ENTREVISTA N° 4:

BENJAMÍN HERNÁNDEZ:

- Benjamín tiene 65 años de edad.
- Sus padres fueron propietarios de la Colonia, por eso viví ahí.
- La familia está compuesta por un matrimonio con 4 hijos.
- Formó parte del Centro Juvenil Agrario, ayudando en cada evento que se hacía, cómo por ejemplo bailes, fútbol y jineteadas.
- Federación Agraria Argentina y docente.
- Trabajaba en el campo con sus padres.
- Seguir apostando a la colonia para que no se pierda la educación.
- No formo parte de ellas debido a que vivo en el pueblo.
- En la actualidad soy jubilado rural.
- No se realizaron más jineteadas o torneos de fútbol por ejemplo (no está activo).
- Las instituciones que brindaron apoyo fueron, La Federación y el Club Agraria.

ENTREVISTA N° 5:

NÉSTOR CRESPO

- Vivió allí desde que nació hasta los 59 años. Después se vinieron a Tejedor
- Esta no supo responder, dijo que le iba a consultar a Alberto y Manuel Crespo. Pero sabe que había mucha gente
- El lugar lo eligieron sus abuelos paternos, después sus padres y ellos siguieron en la colonia
- Su señora y él. Tienen 3 hijas y 1 varón. 3 nietas y 3 yernos
- Primero del Centro Juvenil y después pasaron a Federación Agraria. También estuvo en la Cooperadora de la Escuela N°10 y en el Consejo de Administración del CEPT N°9.
- El Centro Juvenil era el lugar de los jóvenes y F.A.A. era de los mayores.

- Por un lado, era ayudar a pequeños y medianos productores y también el juntarse en bailes o cualquier evento de esas épocas
- Eran representados por dirigentes que tienen la sede en Rosario y todos los años en Setiembre se reunían y podían participar
- Comenzó dando clases el señor Vicente Crespo en el galpón cerca del actual. Luego un viento lo tiró y de ahí en adelante comenzaron a construir el lugar actual
- Los padres de los chicos al haber tantos en la Colonia.
- No supo responder. (dijo que lo iba a averiguar)
- Él cree que muy pocas o nada.
- Los temas todos relacionados a los problemas de la época que tenían los chacareros.
- Eran organizadas por la misma gente o a veces si venía alguna autoridad.
- Depende de la necesidad, pero cada 15 días aproximadamente y servía para hablar sobre las necesidades más urgentes y concurría el que quería.
- Además de la primaria. Luego se consiguió el Jardín. También se brindaron capacitaciones a los jóvenes, educación no formal pero que los formaban como dirigentes del medio rural y en diferentes temáticas. También siempre ofrecían cursos a la familia rural.
- Si bien vive en Tejedor, sigue yendo casi todos los días, además sigue en F.A.A. y apoyando cualquier acto o evento que haya en la Colonia.
- Es integrante de la comisión de Federación Agraria.
- El cambio fue total. Ya que antes todos los jóvenes en su época prácticamente vivían en el club. Hoy prácticamente el Centro Juvenil no existe y los jóvenes tienen muchas más posibilidades de viajar y además que ya casi no quedan personas en el campo
- Para el Centro Juvenil y Federación Agraria la entidad madre que está en Rosario. Para la escuela, el Consejo Escolar de Tejedor.





ENTREVISTA N° 6:

JUAN CARLOS MUÑOZ

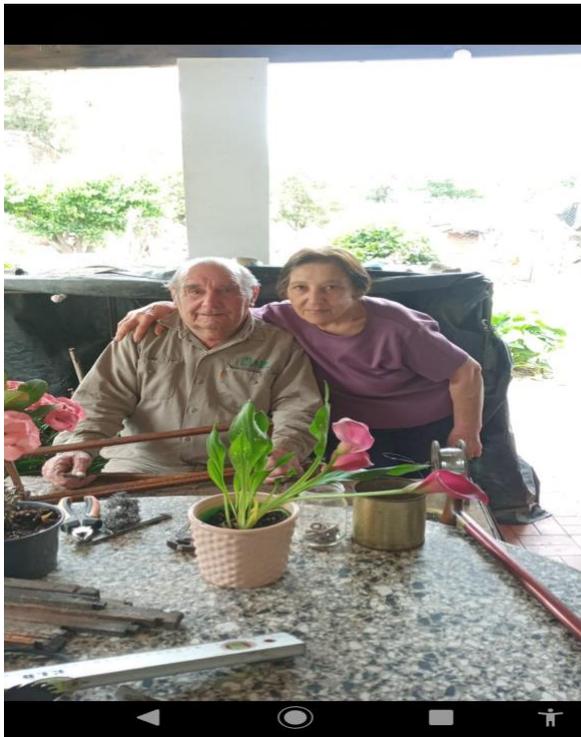
- El no vive actualmente en la Colonia, pero sí participó en su juventud en el Centro Juvenil Agrario.
- No sabe el número exacto.
- Su vínculo con la Colonia se dio debido a que trabajaba como veterinario en la Colonia.
- La familia está compuesta por la esposa Iris, la hija Florencia, nieta Selina e hijo que lamentablemente falleció.
- Formó parte de numerosas instituciones del medio como: Secretario, representante y Presidente de Federación Agraria Filial Colonia Seré, entre otras.
- Los objetivos que persiguen eran atender las necesidades del momento.
- Cuando llegó a la Colonia ya funcionaban la Escuela y el Jardín pero había una vida activa en la Colonia, se daban diferentes capacitaciones.
- Los que impulsan la necesidad de capacitarse y formarse son los habitantes de la Colonia .
- Las opciones de continuar sus estudios secundarios era mudarse a Tejedor, Beruti.
- Actualmente no es Federado pero continúa aportando desde otro rol.



ENTREVISTA N°7

RENÉ ALBERTO GARCÍA Y LUISA BARRUECO.

- Vivió en la Colonia El Toro 26 años. Vivían en el establecimiento al lado del Centro Juvenil el cual le pertenecía en esa época al señor Iriarte, actualmente es de propiedad de Natale.
- Eligió este lugar para vivir, porque tenía trabajo y su hija Vilma tenía dónde estudiar.
- Su familia está compuesta por:René Alberto García, Luisa Barrueco (esposa), Horacio Alberto García (hijo mayor), Vilma Karina García (hija menor).
- Si, en su juventud fue miembro del Centro Juvenil Agrario y otras instituciones de la Colonia.
- El objetivo que persigue esa organización era una mejor educación para los jóvenes que eligen estas instituciones..
- El asesoramiento que recibían era de la Federación Agraria.
- Cuando ellos habitaron la Colonia poco tiempo más tarde se originó la educación secundaria por lo cual esa era una opción educativa para los jóvenes.



POSIBLES SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA

¿Cómo Colonia El Toro luchó, trabajó y conquistó el derecho a la educación...?

Este trabajo se llama "Con Identidad Propia", ya que creemos que es muy importante conocer y valorar cómo cada habitante de la Colonia logró conquistar el Derecho a la Educación antes y durante la última dictadura militar. Esto se logra comenzando con pequeñas cosas, como por ejemplo, con un maestro que recorría cada vivienda de familias locales, y se siguió por capacitaciones mediante cursos de manualidades para las mujeres, trabajos en madera, ensayos de semillas, etc.

Las capacitaciones a las que podían acceder los habitantes de la colonia eran a través del Centro Juvenil Agrario, primera institución creada en 1931. A partir de ella, cada habitante encontró el lugar donde expresar sus ideas, sus dudas, sus miedos, sus derechos, y que a través de la Federación Agraria se concretaba. Unos años más tarde, en 1935 las familias sintieron la necesidad de brindar una educación y contrataron a un maestro itinerante que iba por las chacras alfabetizando a niños y a jóvenes. En 1937 llega el primer maestro designado por La Dirección General de Escuelas; las clases se dictaban en el galpón del Centro Juvenil Agrario, donde se le anexó una pieza para que el maestro se quedara ahí.

El 31 de enero de 1943 una tromba de viento destruye el galpón, a raíz de eso el 10 de junio de 1945 se inaugura el edificio con: un aula, mástil, letrinas, casa, habitación para maestros, aljibe, etc. En esta época hasta 4° grado se llegaba, no completaron el nivel primario. Así quedó inaugurado el primer edificio de la ESCUELA PRIMARIA N°10 TRENQUE LAUQUEN en Colonia El Toro.

En 1950 designan dos maestros ya que la matrícula se había acrecentado, e incorporan a la propuesta educativa 5° y 6° completando el nivel primario. Al terminar esta educación primaria formal los niños seguían participando de charlas, capacitaciones gestionadas por Centro Juvenil Agrario, talleres, cursos, de distintas actividades pero no recibían certificado al no ser mayores de edad. De esta forma logran introducirse en el mercado laboral, trabajando la tierra junto a sus familias.

En años consecutivos, desde el Centro Juvenil Agrario se promueven capacitación para la comunidad, alumnos y maestros, con el objetivo de aprender y formar en la dirigencia y tratar problemáticas del sector rural comunes en la zona. Así, no solo el productor y trabajador rural se capacitaba en las nuevas tecnologías de ese momento, sino también las mujeres tenían su lugar para formarse en actividades prácticas y dirigencias (años más tarde surge la entidad Mujeres Federadas Argentinas dependiente de Federación Agraria).

En esta época Colonia El Toro llegó a ser habitada por aproximadamente entre 100 y 150 habitantes que lograron distintas organizaciones como el Centro Juvenil Agrario, Cooperadora de la Escuela N°10 y Jardín de Infantes, Filial Federación Agraria y Mujeres Federadas que tenían como objetivo proteger y cuidar las necesidades de la población, tomando como base la educación de cada persona en forma integral atendiendo al cuidado del medio ambiente, salud, alimentación y economía familiar, como así también el acceso a

la colonia, velando por el mantenimiento de los caminos rurales que conectan a la colonia con los parajes vecinos y ciudad cabecera.

Durante la última dictadura militar, esta comunidad continuó trabajando en pos de una mejor calidad de vida; los cambios no fueron de un día para otro. Tampoco estaban vigentes las libertades individuales, ni se permitía el derecho de reunión o de asociación. No obstante ello, a través de la lucha federada, las reuniones de Filial y del Centro Juvenil se lograron cambios a nivel social, educativo y cultural que se mantuvieron por décadas.

Esta lucha mantuvo unida a la comunidad tanto a jóvenes como a adultos mayores que eran descendientes directos de aquellos inmigrantes que vinieron a Argentina en búsqueda de oportunidades. Podemos afirmar que esta comunidad unida logró conquistar el derecho a la educación en la época de la dictadura militar y durante los primeros años de regreso o vuelta a la democracia, manteniendo el espíritu de lucha comunitaria que fue transmitida de generación en generación, en pos de mejorar la calidad de vida partiendo del derecho de la educación.

Podemos afirmar al culminar nuestro trabajo de investigación que el interés, la lucha y la unidad para superar los obstáculos y las dificultades o restricciones se vio reflejada en las acciones de estos adultos y jóvenes que conquistaron el derecho a la educación primaria y siguieron por más a lo largo de la historia, teniendo como lema la superación comunitaria.

Cada padre, alumno, habitante, integrante de las instituciones fue un engranaje fundamental para gestar estos logros. Y esto pudo concretarse porque como está escrito en la frase emblemática de nuestro Centro:

"Sólo aquellos que saben donde tienen sus raíces pueden elevar sus ramas al futuro".