



*Escuela secundaria N°2. Príncipe di Piemonte. Blaquier.*

# *CONTAME DÓNDE ESTABAS EL 24 DE MARZO DE 1976*

Autores: 5to año.

Bertuzzi, Maximiliano  
Beván, Tomás  
Carmona, Mahia  
Castro, Milagros  
Correa, Milagros  
De León, Abril  
Martinez, Maximiliano  
Navarreta, Cristian  
Santander, Lucia  
Sandoval, Denise



Profes acompañantes:

- *María Luz Deus Saganías*
- *Sara María Marta Pineda*



*«Quién ha visto la esperanza, no la olvida. La busca bajo todos los cielos y entre todos los hombres. Y sueña que un día va a encontrarla de nuevo, no sabe dónde, acaso entre los suyos. En cada hombre late la posibilidad de ser o, más exactamente, de volver a ser, otro hombre».*

Octavio Paz, *El laberinto de la soledad*.-



**TEMA:** Percepciones actuales sobre la dictadura.

**PROBLEMA:** Blaquier, una localidad rural de 700 habitantes en la Pcia de Buenos Aires, no registra y aparenta desconocer los hechos de la dictadura cívico-militar que afectó a nuestro país. *“Una comunidad que ignora o no le da importancia a una dictadura aberrante que diezmó una parte importante de la población, se queda estancada en el tiempo”.*

**HIPÓTESIS:** “Sin memoria, sin justicia y sin verdad es muy difícil construir futuro”.

### **INTRODUCCIÓN:**

Este trabajo de investigación fue realizado para el programa “Jóvenes y Memoria” de la provincia, el cual propone la elaboración de un proyecto de investigación acerca de las memorias del pasado reciente o la vulneración de los derechos humanos en democracia.

El 24 de marzo de 1976, los argentinos y las argentinas amanecieron con el Comunicado N° 1 de la Junta Militar en el que se indicaba que a partir de esa fecha el país se encontraba bajo “el estricto acatamiento a las disposiciones y directivas que emanen de autoridad militar, de seguridad o policial, así como extremar el cuidado en evitar acciones y actitudes individuales o de grupo que puedan exigir la intervención drástica del personal en operaciones”. La dictadura iniciada aquel día tenía como nombre: Proceso de Reorganización Nacional.

El Proceso fue un proyecto llevado adelante por la clase dominante argentina para implantar un nuevo modelo económico y ese fue el objetivo fundamental al cual se subordinaron todos los demás propósitos, tanto políticos como represivos. Este consenso implicaba la legitimación de métodos excepcionales, por fuera de las reglas de la humanidad –como la implementación del terror de Estado o la construcción de centros clandestinos de detención y la comisión de crímenes aberrantes.



La última dictadura militar, marcó un antes y un después en la historia de nuestro país, esto nos lleva siempre a repensar nuestro rol como estudiantes a fin de poder mantener viva la memoria colectiva, sobre todo en la educación, ya que ésta debe tener un lugar predominante.

Nuestra localidad no habla de la dictadura, no piensa sobre ella, se ve lejana, no se hace una crítica, y en ocasiones directamente ni siquiera se nombra.

¿Qué habrá pasado en esa época en nuestra localidad? ¿Cómo habrán transcurrido los habitantes de esta ciudad esos años? ¿Tenemos entre nuestros habitantes desaparecidos? ¿Por qué algunos prefieren no opinar al respecto?

Blaquier es una localidad que se encuentra al noroeste de la Pcia de Buenos Aires, limitando con las provincias de Santa Fé y Córdoba. Tiene alrededor de 700 habitantes y su actividad económica se refleja en la actividad agropecuaria.-

Es una comunidad donde predominan los habitantes adultos; los adolescentes son una minoría, donde no hay lugares de esparcimiento, ni eventos culturales, ni actividades para los jóvenes.

Estudiar sobre la dictadura en nuestro pueblo, significa empezar a escuchar nuevas historias, tal vez nunca contadas, por eso esta investigación, anhelamos sirva de insumo para la escuela y todos los estudiantes que vayan pasando por aquí, puedan sumar más historias a este proyecto colectivo.

En relación a lo mencionado anteriormente, reconocemos que la memoria es la capacidad que tiene una persona de recordar para aprender. La misma sirve para no cometer los mismos errores o para recordar momentos gratos y/o gratificantes. Cuando hablamos de algún suceso que pasó a nivel nacional lo que ponemos en funcionamiento es la memoria colectiva -unos recuerdan una parte y otros otra parte- es la construcción que hacemos entre todos, pero también, existe la memoria selectiva, algunas cosas se olvidan y otras se guardan; la memoria hegemónica es lo que piensa la mayoría y por último, la memoria disidente es lo que piensan distinto, los que tratan de negar lo que pasó. La intención de esta investigación es demostrar cómo el pueblo lleva adelante este suceso y que conocimientos tiene.



## *MARCO TEÓRICO*

En este apartado nos proponemos dar cuenta de las principales conceptualizaciones que guiaron la elaboración de nuestro trabajo, así como la temática abordada y una breve caracterización del tema.

La localidad de Blaquier se encuentra ubicada a 26 km de la ciudad cabecera (Florentino Ameghino), por la Ruta Provincial 66, la comunidad está compuesta por habitantes de zona rural y proveniente de otras provincias e incluso países. Los trabajos que realizan las familias y la comunidad son: ganadería, siembra, comercio y producción de lácteos en la empresa "Manjar Blanco"; esta fábrica abastece laboralmente a un sector importante de la población.

La comunidad es pequeña y la Institución Educativa a la cual asisten los estudiantes cuenta con jornada completa de 8 (ocho) horas diarias, como así también la Escuela Primaria, que se ubica ediliciamente al lado de la misma.

La comunidad educativa carece de espacios de descanso y esparcimiento, de juegos, actividades recreativas propias de su edad y de participación libre en la vida cultural y en las artes, tal cual indica la Convención sobre los Derechos del Niño, por dicho motivo, es que la escuela cobra un lugar importante y de pertenencia para jóvenes y adultos. El total de estudiantes es 76 (setenta y seis), dividiéndose jornada completa ciclo básico, y turno tarde/vespertino ciclo superior, cuenta con una orientación al Bachillerato de Economía y Gestión. Las mencionadas instituciones son las únicas ofertas educativas del pueblo.

La institución cuenta con acuerdos de convivencias que plantean la importancia de interactuar, dialogar, participar, comprometerse, compartir, disentir, discutir y acordar dentro del ámbito educativo. Además cuenta con un centro de estudiantes que se encarga de promover la participación en los problemas educativos, gestionar ante los directivos los pedidos y necesidades del colectivo de los estudiantes, en defensa de los derechos de los mismos, fomentando la participación de los jóvenes de manera inter e intrainstitucional como intersectorialmente.

Por las características de esta comunidad, tan aislada, y las de sus habitantes en su mayoría, personas mayores con costumbres muy conservadoras entre las cuales se destacan la falta de comunicación entre ellos, el desconocimiento de lo que sucede en los ámbitos nacionales e internacionales, es que nos



pareció importante desarrollar un trabajo no solo de investigación, sino también de concientización de lo sucedido durante la última dictadura cívico-militar.

En la dictadura se perdió la democracia, ya que no se podía opinar distinto, no había libertad de expresión, quien no quería actuar como estaba pautado era llevado preso, perseguido, torturado o asesinado. Los habitantes no podían manifestarse, leer, hacer, escuchar ni decir nada contrario a lo establecido. Se notaba como algo muy negativo el interesarse por el otro, ayudarlo, era visto como cosa rara.

Los desaparecidos fueron 30.000 personas, y uno de ellos es "Tacuarita", Ángel Enrique Brandazza, oriundo de Blaquier. Tacuarita pasó sus primeros años de juventud en Venado Tuerto, al sur de la provincia de Santa Fe. Al terminar de cursar la escuela secundaria se trasladó a Rosario para estudiar Ciencias Económicas, donde comenzó a militar en la Unión de Estudiantes del Litoral, una agrupación universitaria peronista, que integraba la Unión Nacional de Estudiantes. Tacuarita era reconocido entre sus pares de militancia, por su fuerte trabajo solidario en los barrios marginales de Rosario. Entendía la militancia como un compromiso con los más necesitados. Lo explica muy bien su hermano Rubén: *"Nosotros pretendíamos insertarnos en la realidad, no quedarnos entre las paredes de la facultad, nos sentíamos bien siendo solidarios"*.

Fue secuestrado y luego fue llevado a un campo de la localidad de Casilda donde fue torturado. De regreso a Rosario logró abrir el baúl del auto en el cual lo trasladaban y cuando este se detuvo en el semáforo de Av. Oroño y Córdoba escapó gritando su nombre, siendo atrapado rápidamente por quienes viajaban en un Falcón detrás de ellos. Una hora más tarde, sin orden judicial allanaron el domicilio en el cual vivía, deteniendo a su hermano Rubén y a su novia María Cristina Medina, a su amigo Abel Boullosa y a su madre Lorenza de Brandazza.

Según el médico Miguel Ángel Hadad, Brandazza falleció a raíz de las torturas el 29 de noviembre de 1972, al día siguiente de su secuestro.

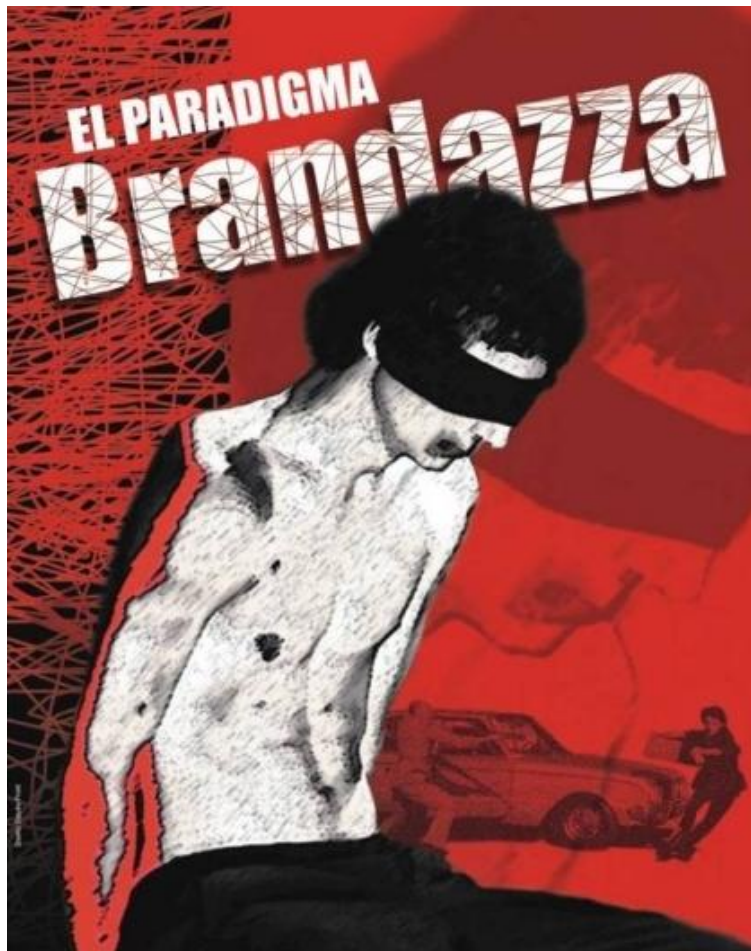
La hipótesis más sólida es que lo confundieron con un militante del ERP-PRT que había participado en la ejecución del General Juan Carlos Sánchez, acaecida tiempo antes. Había que hacer tronar el escarmiento y Brandazza fue elegido por los sicarios de la dictadura para castigar a los que luchaban por un



mundo mejor. Nunca se encontró su cuerpo, llegando por esto afirmar la CONADEP que fue el primer desaparecido.

*ME LLAMO BRANDAZZA  
ME SECUESTRA LA POLICIA*

Ese fue el último grito que dio Ángel "Tacuarita" Brandazza el 28 de noviembre de 1972 cuando fue secuestrado por integrantes del Segundo Cuerpo del Ejército.



El primer desaparecido de Argentina.





*Era un joven que entendía que el cristianismo y el peronismo debían ser un instrumento de liberación.*

## **LA DICTADURA Y EL FÚTBOL**

En 1978 se realiza en nuestro país el mundial de fútbol. La Comisión Argentina de Derechos Humanos (CADHU) comenzó a exhibir documentos, boletines, afiches y otro tipo de manifestaciones en contra de la realización del certamen deportivo, y denunciando los crímenes cometidos.

Esto tuvo como objetivo distraer a la población para seguir torturando, matando y persiguiendo a los habitantes y también, al igual como la guerra de Malvinas años más adelante, un intento de legitimación por parte de las fuerzas armadas.

A 44 años de este suceso, fútbol y dictadura, y en el mes donde se celebra el Mundial de Fútbol Qatar 2022, afirmamos que se debe reflexionar sobre el vínculo entre el deporte, la memoria y los derechos humanos.





## **OBJETIVOS:**

- Comprender y valorar la historia.
- Discutir y problematizar algunas cuestiones referidas al vínculo entre dictadura y sociedad.
- Promover en los jóvenes el sentido y la valoración crítica del pasado y del presente como parte de la construcción de su identidad y la profundización de la democracia.
- Revalorizar la memoria colectiva del pueblo.
- Dar a conocer lo sucedido durante la dictadura militar en la localidad de Blaquier.
- Dejar un registro, material de apoyo, para que la escuela siga haciendo memoria en cada uno de los estudiantes que transiten por sus aulas.
- iniciar una campaña de concientización sobre los hechos de la dictadura en base a pegado de afiches en los negocios "amigables" de la localidad.-

## **METODOLOGÍA:**

Para desarrollar nuestra investigación, hemos implementado una metodología de trabajo articulada en diferentes intervenciones. En primer lugar, realizamos encuestas, y entrevistas, primeramente a la Comisión por la Memoria local, luego a habitantes de la comunidad, ej: ex militares, a personalidades públicas de la localidad y comunidad en general. Todo esto a fin de poder saber qué información tienen los habitantes de la localidad, sobre todo aquellos que vivieron durante esta época y para saber qué percepción actual tienen sobre la dictadura aquellos que nacieron años más tarde.

Esta información se presentará en gráficos de torta.

## **CONCLUSIONES:**

Luego de realizar encuestas, entrevistas a familiares, vecinos y habitantes de la localidad, se concluyó que Blaquier es un pueblo que no habla de la dictadura, y trata de evadir constantemente toda pregunta que haga referencia a la misma.



No hay registro aparente de guardar la memoria de "Tacuarita" (primer desaparecido) y solo podemos especular que esto se debe a la indiferencia, al temor o al hecho de que aún existen en esta comunidad, personas que están de acuerdo con el proceso militar.

Más allá de estos resultados, el propósito de este grupo de trabajo es seguir trabajando con todos lxs estudiantes de la localidad a fin de formar sujetos críticos y crear conciencia en la comunidad sobre los hechos del pasado. Este proyecto queda abierto para seguir profundizando el tema e involucrando a lxs estudiantes venideros



*BLAQUIER: "Un pueblo detenido en el tiempo"*







## ANEXOS:

### ANEXO I: ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

#### Encuesta a la Comisión por la Memoria:

- 1) ¿Cuánto hace que se formó la comisión de la memoria en el distrito?
- 2) ¿Quiénes la integran?
- 3) ¿Cuál es su función?
- 4) ¿Han podido trabajar en nuestra localidad?
- 5) ¿Les gustaría hacer una jornada?
- 6) ¿Hay hechos específicos ocurridos con ciudadanos de Ameghino durante la dictadura?
- 7) ¿Por qué se afirma que la memoria es constructiva?
- 8) ¿Qué nos transmitían los discursos de aquella época? ¿Qué nos transmiten ahora?
- 9) ¿Lo que se consideraba negativo en aquel entonces podría ser útil para pensar la democracia de hoy?
- 10) ¿Qué es la participación política?
- 11) ¿Qué lugar ocupan los organismos de Derechos Humanos en la denuncia de los crímenes cometidos?





## **Entrevista a la población:**

- 1) ¿Sabes lo que pasó el 24 de marzo de 1976 en Argentina?
- 2) Usted, ¿sabe que nombre le dieron los militares a la dictadura instaurada el 24 de marzo de 1976?
  - Dictadura cívico- militar
  - Proceso de reorganización nacional
  - Gobierno autoritario
- 3) ¿Sabes qué delitos cometió la dictadura militar en 1976?
- 4) ¿Sabes por qué la última dictadura militar fue la más dura de todas?
- 5) ¿Qué es tener memoria? ¿Para qué nos sirve?
- 6) ¿Cuál es la principal lucha de las Abuelas de Plaza de Mayo?
- 7) ¿Considerarías una buena idea la vuelta de los militares?
- 8) ¿Sabes por qué el 24 de marzo es el "Día de la memoria, la verdad y la justicia"? ¿Cuál es la importancia de esta fecha para la Argentina?
- 9) ¿Por qué las abuelas de plaza de mayo eligieron un pañuelo blanco como distintivo?
  - Por la bandera blanca de la paz
  - Por ningún motivo en particular
  - Simbolizaba el pañal de sus hijos



## ANEXO II: FOLLETOS







NUNCA

MÁS

**Mirar para  
otro lado**



### ANEXO III:

INTERVENCION DE LXS ESTUDIANTES EN LA PLAZA DE BLAQUIER  
PEGANDO AFICHES Y PAÑUELOS BLANCOS CON FRASES QUE NOS  
INVITAN A HACER MEMORIA











