

...Trabajo Infantil y Adolescente...

Programa Jóvenes Y Memoria.

Integrantes:

- ABRIL CASTILLO
- CANDELA LÓPEZ
- GUADALUPE PALAVECINO
- LOURDES DÍAZ
- JOAKIM IGLESIAS

Docentes:

- ETORELA PALUCI
- ZOE DURAZZO

Curso: 6to año.

Escuela: E.E.S. N° 31.

ÍNDICE

A. INTRODUCCIÓN

1. Tema: trabajo infantil
2. Elaboración del problema
 - 2.1 *Pregunta de investigación*
 - 2.2 *Preguntas auxiliares*
 - 2.3 *¿Qué vamos a investigar?*
 - 2.4 *Descripción del problema*
 - 2.5 *Fundamentación*
3. Información de contexto o exploratoria.
 - 3.1 *¿Cómo es el trabajo infantil en el marco legal?*
 - 3.2 *¿Qué sucede con el trabajo en "Empresa de familia"?*

B. DESARROLLO

4. Fuentes primarias
 - 4.1 *Herramientas de investigación y como las abordamos*
5. Análisis de entrevistas:
 - 5.1 *Alumnos de gestión pública y estatal*
 - 5.2 *Tratamiento del trabajo infantil en las escuelas*
 - 5.3 *Entrevistas a chicos de primer año*
 - 5.4 *Entrevista alumnos tercer año*

5.5 Entrevistas a chicos de sexto año

6. Formato de presentación en Chapadmalal

C. CONCLUSIÓN

7. Reflexión final

D. ANEXOS

1. *Entrevista para personal del merendero*
2. *Entrevista para chicos del merendero*
3. *Entrevista para realizar a alumnos de gestión pública o estatal*
4. *Entrevista para realizar a directivos de gestión pública o estatal*
5. *Resultados de encuestas*

A. INTRODUCCIÓN

1. Tema: Trabajo Infantil

2. ELABORACIÓN DEL PROBLEMA:

¿A que llamamos Trabajo Infantil?

2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo abordan las instituciones escolares y las organizaciones sociales/asistenciales esta problemática?

OBJETO DE ESTUDIO: Abordaje de la problemática (trabajo infantil en instituciones formales escolares y organizaciones no formales, merendero)

2.2 PREGUNTAS AUXILIARES:

¿A que edad deja de ser trabajo infantil?

¿Qué debe hacer el estado?

¿Quiénes se encargan de tomar medidas en estas situaciones y que medidas toman?

¿En qué medida el trabajo antes de la mayoría de edad interfiere con el derecho a la educación?

2.3 ¿QUÉ VAMOS A INVESTIGAR?

En relación al eje temático trabajo infantil nos interesa preguntarnos ¿Cómo abordan las diferentes instituciones en nuestro barrio esta problemática?

A partir de esta primera pregunta que problematiza nuestro tema y guiará nuestra investigación nos planteamos una serie de preguntas auxiliares que fueron surgiendo al debatir en grupo. Estas son:

¿A que edad deja de ser trabajo infantil?

¿Qué debe hacer el estado?

¿Quiénes se encargan de tomar medidas en estas situaciones y que medidas toman?

2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Nos interesa investigar sobre el trabajo infantil y adolescente dando el primer paso del informe en la escuela secundaria N°31. Abriendo paso a nuevas instituciones para tener diversas visiones sobre el tema a trabajar. Profundizar teniendo en cuenta a que se considera trabajo infantil y en qué derechos interfiere.

2.5 ¿POR QUÉ ELIGIERON TRABAJAR ESTE PROBLEMA? ¿QUÉ LES INTERESÓ DE LA TEMÁTICA? (FUNDAMENTACIÓN)

Principalmente elegimos esta problemática en base a un interés propio sin saber muy bien de donde surgía. Al preguntarnos por la relación entre nuestro interés y el anclaje local del mismo nos dimos cuenta de que era un tema poco visibilizado en nuestro entorno, a pesar de que día a día podemos confirmar (observando nuestro cotidiano) su existencia. Tuvimos entonces la inquietud de investigar dentro de la propia escuela y el barrio casos de trabajo infantil o adolescente entendiéndolo no sólo como una violación a los derechos humanos, sino como una interferencia a la hora del acceso al derecho a la educación y al juego este sentido también nos resulta fundamental poder indagar sobre el rol del estado y sus acciones concretas para el abordaje de esta problemática.

3. INFORMACIÓN DE CONTEXTO O EXPLORATORIA

Nos interesa investigar sobre el trabajo infantil dando el primer paso del informe en la escuela secundaria N°31. Abriendo paso a nuevas instituciones para tener diversas visiones sobre el tema a trabajado y como se aborda por parte de instituciones u organizaciones de diferentes características (estatales, educativas, comedores, etc) que se encuentren en el barrio. También nos interesa saber cómo difieren las medidas con las cuales intervienen dichas organizaciones dependiendo de las características de las mismas.

3.1 ¿CÓMO ES EL TRABAJO INFANTIL EN EL MARCO LEGAL?

- Se considera trabajo infantil a toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niñas y niños, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo (16 años).
- El trabajo infantil está prohibido en la Argentina (Ley 26.390, año 2008) y constituye un delito penal (Ley 26.847, art. 148 bis, año 2013) penado con: hasta cuatro años de cárcel, multas de hasta el 2000% del salario mínimo vital y móvil por cada niño o niña que trabaje, y la incorporación del empleador infractor al Registro Público de Empleadores con Sanciones Laborales, en aquellos casos en que se cuenta con una condena penal firme.

3.2 ¿QUÉ SUCEDE CON EL TRABAJO EN "EMPRESA DE FAMILIA"?

La Ley N° 26.390 establece en el artículo 189 bis que la persona mayor de 14 y hasta 16 años podrá ser ocupada en empresas cuyo titular sea su padre, madre o tutor, siempre que se cumpla con los siguientes requisitos:

- Que no trabaje más de 3 horas diarias y 15 semanales.
- Que no realice tareas penosas, peligrosas o insalubres.
- Que cumpla con la asistencia escolar.
- Que tenga la debida autorización otorgada por la autoridad administrativa laboral de la jurisdicción.

Esta excepción a la prohibición no será autorizada cuando por cualquier vínculo o acto o mediante cualesquiera de las formas de descentralización productiva la empresa familiar esté subordinada económicamente o sea contratista o proveedora de otra empresa.

B. DESARROLLO

4. FUENTES PRIMARIAS

4.1 HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN Y CÓMO LAS ABORDAMOS

Utilizamos entrevistas semi estructuradas, es decir diseñamos las preguntas en función de los datos que queríamos obtener, fueron diferentes preguntas que dependen del sector social y edad al que se dirigen, fueron dedicadas a alumnos estatales de nivel primaria y secundario, directivos escolares y chicos que concurren a un merendero popular.

Tuvimos complicaciones con los estudiantes de nivel primario ya que no se pudo coordinar con los directivos, a su vez, por el mismo motivo (eran menores de edad), se nos complicó encuestar a los chicos del merendero, así que usamos la herramienta de las

encuestas online, y a través de un link les hicimos llegar la encuesta a varios chicos de estas instituciones, complementadolas así sin problemas.

5. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS:

5.1 ALUMNOS DE GESTIÓN PÚBLICA Y ESTATAL.

Tratamiento del trabajo infantil en las escuelas:

Se realizaron entrevistas en los años 1°, 3°, 4° y 6° de secundaria. Aproximadamente entre 3 a 6 entrevistas cada año.

De todas las entrevistas realizadas en estos años la gran mayoría contó que esta problemática no era tratada en la escuela.

ENTREVISTAS ALUMNOS DE 1° AÑO

7 ENTREVISTAS REALIZADAS

Ninguno trabaja actualmente / anteriormente 1 trabajo , ayudaba en un bar, martes y viernes, 8 horas (12 años)

Tratamiento del trabajo infantil en las escuelas:

En este año los chicos creen que debería ayudar más la escuela pero que el tema no se trata, quisieran que se tratara

información de los chicos acerca de la temática :

Se ve la desinformación de la vulneración de su derecho,hay aceptación sobre el tema y creen que es acertado que realicen estos actos

vulneración del derecho a la educación por motivos laborales:

Según lo explicado acepta trabajar y le parece bien , no le influyó en la escuela pero cree que el colegio debería ayudar más.

ENTREVISTA ALUMNOS 3° AÑO

5 entrevistas realizadas

de los 6 alumnos entrevistados 1 trabaja 6 días a la semana 8 horas (verduleria) (16 años)

tratamiento del trabajo infantil en las escuelas :

En este año 5% chicos dijeron que no se hablan en la escuela este tipo de temas

información de los chicos acerca de la temática :

Se ve la desinformación de la vulneración de su derecho,hay aceptación sobre el tema y creen que es acertado que realicen estos actos

vulneración del derecho a la educación por motivos laborales :

según lo explicado muchas veces se le complica en estudiar para las pruebas o con la entrega de trabajos prácticos, a veces llega tarde y le ponen malas notas explica , cree que debería haber

más flexibilidad y contención de parte de la escuela

ENTREVISTA ALUMNOS 4° AÑO

4 entrevistas realizadas

2 trabajo, uno por voluntad (en un acuario 6 horas) y otro por necesidad (en una verdulería 8 horas diarias) 2 no trabajaron nunca.

tratamiento del trabajo infantil en las escuelas :

Piensen que desde el colegio no puede hacer mucho pero debería acompañar a los que trabajan, investigarlos para saber cuales pueden ser sus necesidades, y que se vuelvan más flexibles las consideraciones con las necesidades horarias de los chicos que trabajan.

información de los chicos acerca de la temática :

Nos contaron que en su colegio hablaron poco del tema del trabajo infantil.

vulneración del derecho a la educación por motivos laborales;

Para uno de los dos chicos que trabajaron afirman que no le afectó en nada a sus estudios.

ENTREVISTA ALUMNOS 6° AÑO

2 entrevistas realizadas

Uno de los chicos trabajaba toda la semana de 9hs de la mañana a 14 hs de la tarde y de 17hs a 21hs , atendió un local de comida y hacía la limpieza

Otra chica trabajaba 6 horas en la costura.

tratamiento del trabajo infantil en las escuelas :

Piensen que el colegio debería tener una consideración mayor a los chicos que trabajan y asisten al colegio.

Información de los chicos acerca de la temática :

La mayoría aceptaba o se rendía al hecho de tener que trabajar y no veía la vulneración a su derecho , desinformación . En su mayoría no consideraban que haya falta de información sino que directamente no mostraban interés.

Vulneración del derecho a la educación por motivos laborales :

Según lo dicho no había complicaciones pero esperan que la escuela sea más flexible ante la problemática y entiendan para darles una solución.

Mientras que la otra chica considera que si le roba tiempo a sus actividades cotidianas.

6. FORMATO DE PRESENTACIÓN EN CHAPADMALAL:

- Nuestro formato de presentación en Chapa será performático. Antes de iniciar nuestra presentación repartiremos a lxs presentes unas “estampitas” vinculadas a nuestro proyecto de investigación. La presentación de nuestro trabajo comenzará con unx de lxs integrantes hablando y llevando a cabo un discurso de concientización sobre el trabajo infantil, transmitiendo un mensaje objetivo e informativo al respecto. Esta persona

comenzará a ser intervenida por otrxs integrantes del grupo (definir formatos de intervención: aerosol, pegar carteles, intervenir con gestos) que serán ignoradxs. Comienzan a aparecer voces en off con fragmentos de entrevistas cuyo volumen empieza a aumentar y empieza a tapar la voz de la persona que habla al principio.

C. CONCLUSIÓN

7. CONCLUSIÓN FINAL :

Nosotros como grupo llegamos conclusión de que el Trabajo Infantil es un pensamiento y un hecho tan frecuentemente normalizado pero a la vez tan poco tratado, al hacer entrevistas y tener charlas en nuestro propio colegio nos hemos dado cuenta de la poca información que recibimos sobre este tema, como en especial los adolescentes más chicos creen que es una obligación e incluso un acto de valentía. También del trasfondo de todo esto, muchas veces pensamos que sabemos lo que es el trabajo infantil y de que trata, pero realmente no lo sabemos, no sabemos que hay chicos de 15/16 años que trabajan y pierden horas de aprendizaje y actividades sociales por tener una responsabilidad que no les corresponde.

Cómo grupo queremos concientizar sobre esto, queremos que el trabajo infantil sea un tema a debatir, un tema de que hablar y una preocupación de la sociedad.

D. ANEXOS

1. ENTREVISTA PARA PERSONAL DEL MERENDERO:

1. ¿Cuál es el rango de edad más frecuente de ver en el merendero?
2. ¿Son más los chicos que estudian o los chicos que trabajan?
3. lo- ¿Cuál es el trabajo más normal dentro de los chicos que trabajan?
4. ¿A los chicos que estudian, se los ayuda con las tareas escolares en el merendero?
5. ¿Reciben ayuda del municipio o del gobierno?
6. ¿Reciben ayuda del barrio o del pueblo?
7. ¿Hay iniciativas de seguir con los estudios después del secundario?

2. ENTREVISTA PARA CHICXS DEL MERENDERO:

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Estuviste o estás escolarizado en algún colegio?
4. ¿Hace cuanto que arrancaste con esto?
5. ¿Haces alguna actividad adicional?
6. ¿Como es la trata de personas hacia vos?
7. ¿Cómo manejas las críticas?
8. ¿Algo que te guste mucho o te apasione?
9. ¿Has recibido algún tipo de ayuda?
10. ¿Te gustaría seguir estudiando?
11. ¿Crees que el estudio cambiaría tu vida?
12. ¿Cómo te ves en el futuro?¿Qué te gustaría hacer?
13. Contame un poco como es tu día a día
14. ¿Has tenido algún tipo de problema con las personas?¿Cuál?

15. ¿Has tenido algún tipo de problema con las autoridades? ¿Cuál?

3. ENTREVISTA PARA REALIZAR A ALUMNXS DE GESTIÓN PÚBLICA O ESTATAL

1. ¿cuantos años tienes?
2. ¿Trabajas o trabajaste alguna vez?
3. (Si la respuesta es sí)
¿Fue por voluntad propia o por necesidad?
4. (Si la respuesta es no)
5. ¿Cómo te sentirías si tu familia te dice que tienes que trabajar?
6. Si trabajaste ¿Cuántos días a la semana?
7. ¿Cuántas horas al día?
8. ¿Cual era el trabajo?
9. ¿Conoces algún compañero/amigo/familiar de tu edad que haya tenido que trabajar?
10. ¿Qué opinas que debería hacer el estado en estas situaciones? (Adolescentes)
11. ¿Pensas que deberías recibir ayuda de alguien? (Primaria)

12. ¿Qué opinas de la gente de tu edad que tiene que dejar sus estudios para ayudar en su casa?
13. ¿Se te ocurre alguna solución?
(En el caso de que trabaje)
Crees que el trabajo interfiere con tus estudios o tus actividades personales?
14. ¿Cómo consideras que el colegio debería actuar como institución?
15. ¿Se tratan estos temas en tu colegio?

4. ENTREVISTA PARA REALIZAR A DIRECTIVOS DE ESCUELA DE GESTIÓN PÚBLICA O ESTATAL

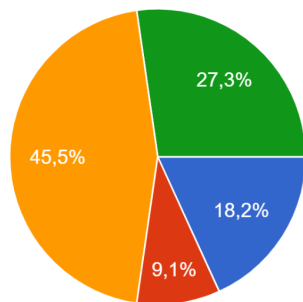
1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tenes?
3. ¿Hace cuanto trabajas en este colegio?
4. ¿Cuál es tu visión sobre los niños o adolescentes que trabajan y estudian al mismo tiempo?
5. ¿Alguna vez encontraste una situación de estas en tu entorno como directivo?
6. ¿tuviste algún caso extremo sobre este tema?
7. ¿Cómo influyó en la dinámica de la institución escolar este tipo de situaciones?
8. ¿como afrontas o afrontarias estos temas de trabajo infantil? ¿Quienes intervienen?
9. ¿Qué reacción ves que tienen la mayoría de las familias ante esta problemática?
10. ¿personalmente fuiste un caso de trabajo infantil?
11. ¿Cuántos casos de alumnos padecen en la actualidad? ¿Hay algún registro de los alumnos en la historia de la institución?

5. RESULTADOS DE ENCUESTAS

Encuesta sobre trabajo infantil/ adolescente para chicos de primaria

¿Qué grado/año estas cursando?

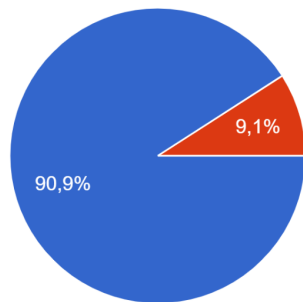
11 respuestas



- De 1° a 3° (primaria)
- De 4° a 6° (primaria)
- De 1° a 3° (secundaria)
- De 4° a 6° (secundaria)

¿A que escuela vas?

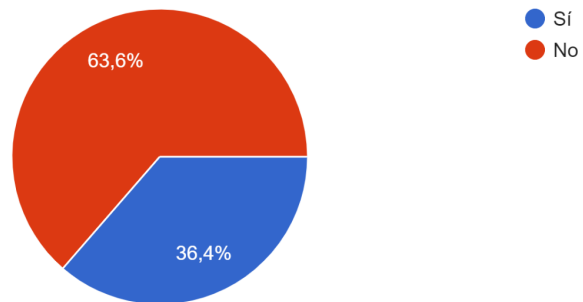
11 respuestas



- EES N°31
- EP N°45
- Otra primaria
- Otra secundaria

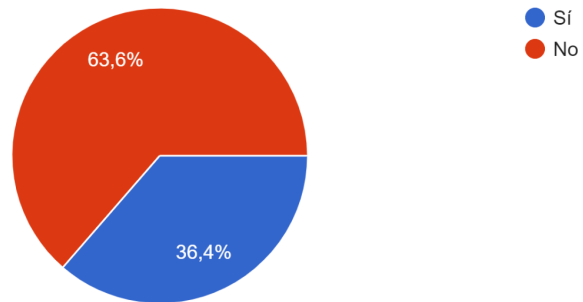
¿Trabajas actualmente?

11 respuestas



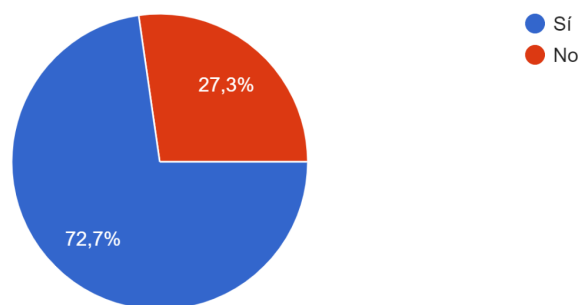
¿Trabajaste alguna vez?

11 respuestas



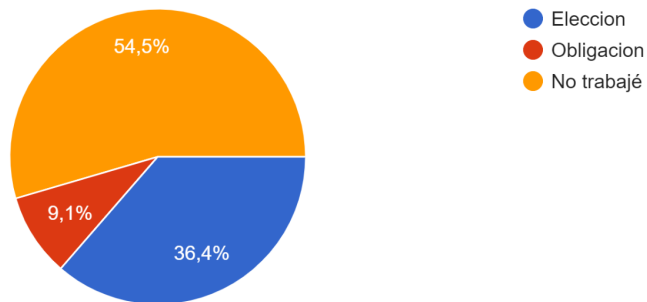
¿Conoces chicxs de tu edad que trabajen?

11 respuestas



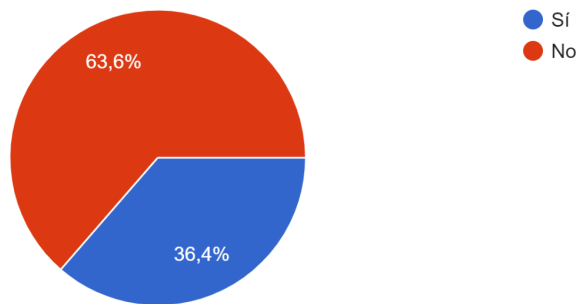
Trabajaste por...

11 respuestas



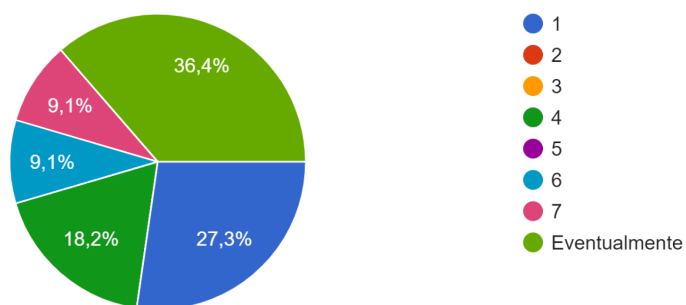
¿Trabajaste en algo familiar?

11 respuestas



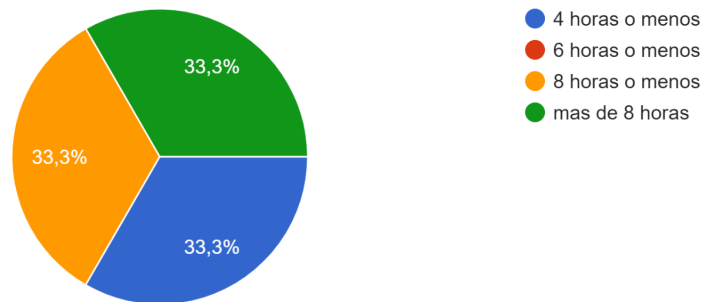
¿Cuántos días a la semana trabajaste/trabajas?

11 respuestas



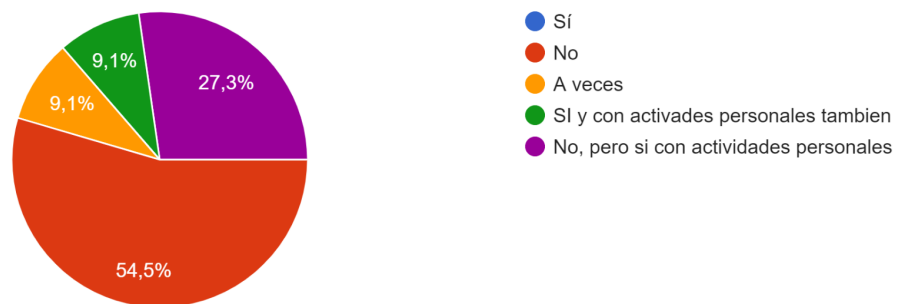
¿Cuántas horas diarias trabajas/trabajabas?

6 respuestas



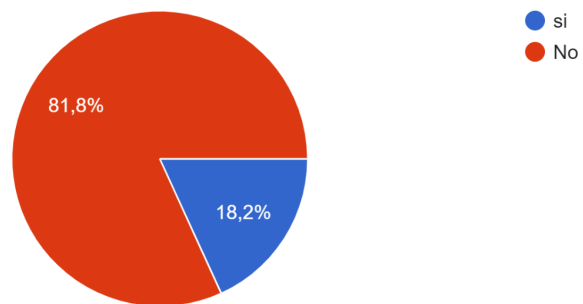
¿Se te superponían/superponen el colegio y el trabajo? - Afectando o complejizando tu posibilidad de estudiar-

11 respuestas



¿En tu colegio estaban/están al tanto de que trabajabas/trabajas?

11 respuestas



¿Sentis respaldo escolar?

11 respuestas

