

# *Un abordaje sobre las consecuencias de la pandemia de Covid 19*

Una indagación sobre determinadas áreas en la localidad de Munro

## **Investigación realizada por**

- ★ Abril Antico
- ★ Gastón Conti
- ★ Candela Coppola
- ★ Nahuel Díaz
- ★ Joaquín Folgueira
- ★ Morena Galvan
- ★ Lara Gimenez
- ★ Brandon Ianoni
- ★ Luciana Miño
- ★ Cuyen Ocampo
- ★ Denisse Pastorini
- ★ Iara Pail
- ★ Lucila Pecora
- ★ Gianluca Raffaini
- ★ Luna Ramirez
- ★ Abril Salas
- ★ Tiziana Usatinsky
- ★ Milagros Vega

INSTITUTO ESTEBAN ECHEVERRÍA

## **Un abordaje sobre las consecuencias de la pandemia de Covid 19**

Una indagación sobre determinadas áreas en la localidad de Munro

### Objetivos

- Conocer, interpretar y reflexionar sobre los condicionantes que ocasionó la continuidad pedagógica de forma virtual en la educación secundaria.
- Definir y caracterizar las desigualdades sociales y económicas que el contexto de pandemia de Covid 19 visibilizó y/o profundizó.
- Indagar y comparar los diferentes protocolos de detección de Covid 19 en la población del instituto.
- Relevar y reflexionar sobre las diversas formas de adecuación en los ámbitos laborales.
- Explorar y describir las diferentes transformaciones en los lazos sociales

### El problema de investigación

Esta investigación surgió a partir de los cambios producidos en nuestro país debido a la pandemia de Covid 19, sobre las formas que fue afectando en diferentes áreas como en la educación, en el trabajo, en la salud y en los aspectos emocionales de lxs personxs. Se definió realizar la investigación sobre la población de la comunidad educativa del Instituto Esteban Echeverría, contemplando estudiantes, docentes y familias.

El abordaje se inicia a partir de las siguientes hipótesis:

Sobre el área de salud, se observan las deficiencias de los sistemas de salud, no solo argentinos, sino a nivel global. Ante una problemática repentina, los hospitales y centros de salud no estuvieron preparados para una respuesta inmediata o, por lo menos, rápida.

En el área educativa las problemáticas varían según cada escuela y donde lxs docentes de cada espacio educativo, se pudieron amoldar a la situación actual de confinamiento. Mirando el caso de la escuela Echeverría, la mayoría de lxs docentes de todos los niveles (Jardín, Primaria y Secundaria), lograron mantener el vínculo pedagógico. Aún con ello, una de las grandes problemáticas es el acceso a una computadora, un internet estable, etc. lo cual termina dificultando el trabajo.

Este tema trajo conflictos internos en la sociedad y en las casas de cada habitante, así también la profundización de la desigualdad social. Es un hecho que existe una brecha de desigualdad entre sectores sociales de la población, pero esta situación de encierro hace que las actividades escolares se dificultan, ya sea por una cuestión de acceso económico, porque

no toda la población tiene acceso a una computadora, celular e internet. Lo que le da ventajas a una parte de la población que cuenta con las condiciones materiales, profundizando aún más esas diferencias.

Otra cuestión tiene que ver con el estrés, ansiedad o desgano que existe por parte de lxs estudiantes, familiares y docentes, ya que todos atraviesan la misma situación que nos hace pasar por momentos de frustración. Si bien se proporcionó una serie de mecanismos de educación a distancia, más allá de las ya conocidas, es muy difícil sostener la enseñanza en un contexto de tanta desigualdad y pobreza.

Em diferentes medios de comunicación informan que la gran mayoría de las escuelas está implementando una estrategia de continuidad pedagógica, pero la falta de computadoras, tanto en los hogares de los alumnos como de los maestros, dificulta la tarea. Más de la mitad de los jóvenes, incluso, estudia a través del celular, con la complejidad que ello supone: una pantalla pequeña, que solo permite lecturas breves. El 70% de los alumnos becados no cuenta con una PC con conexión a internet y solo el 17% de las escuelas relevadas está entregando material impreso.

Determinando una de las áreas que podrían encuadrarse desde el campo psicológico, por su problemática social-emocional, es donde vemos una de las mayores dificultades en este contexto, el área social de una forma u otra termina afectando a las demás. El hecho de tener que estar encerrados en nuestras casas, debido al Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, sin tener contacto con otrxs personas es un factor que al fin y al cabo termina desembocando en otros problemas.

Finalmente, una de las áreas que afectó principalmente es el trabajo, muchas familias requieren de salir a trabajar para poder subsistir, no todos tenían una capacidad de ahorro como para poder mantenerse en sus casas y las “ayudas” (ATP y ) del gobierno su cobertura se orienta a la población altamente vulnerabilizada. El trabajo es fundamental, muchísimos comercios se fueron a la quiebra por no poder desempeñar sus actividades, ahora son familias que tienen que pensar alternativas para sobrevivir.

### Enfoque metodológico

En esta investigación hemxs decidido elegir una metodología descriptiva-cualitativa porque apunta a la identificación de las problemáticas de la realidad, sus estructura dinámica, que brinda datos sobre el comportamiento y las manifestaciones, que posibilita contrastar nuestras hipótesis, comprender la realidad y reflexionar a partir de la teoría.

La recolección de información se desarrolló mediante la aplicación de encuestas, como una herramienta para la comprensión y búsqueda de significados de las acciones humanas. Esta investigación presenta un carácter monográfico, como lo define Umberto Eco (1995) ya que aborda en profundidad una temática.

El universo de estudio que se definió corresponde a la comunidad educativa compuesta por estudiantes, docentes y familias que atravesaron vivencialmente la situación contextual de pandemia de Covid, así como la medida excepcional de Aislamiento, Preventivo, Social y Obligatorio. La institución en la que se llevó a cabo el estudio empírico es el Instituto Esteban Echeverría de la localidad de Munro, partido de Vicente López, como ámbito donde se concentra este grupo humano.

Lxs integrantes de este equipo de investigación conformamos un colectivo, que forma parte del proceso, que incluye la relación con el conocimiento y que se modifica así mismo en el proceso investigativo. Entendemos que nuestra subjetividad se encuentra implicada, porque transitamos la institución como estudiantes y docentes, en palabras de Schuster (1985) el investigador introduce siempre en el conocimiento algo suyo, aporta algo y por lo tanto incorpora un aspecto subjetivo.

### Metodología

El presente trabajo de investigación instrumentó diferentes estrategias de recolección de información de carácter cualitativo, a los efectos de dar cuenta de las opiniones de lxs sujetxs integrantes de este universo empírico, acerca de las condiciones sociales, educativas, de salubridad y laborales en contexto de pandemia de Covid 19.

Para la interpretación de los datos que se han obtenido de las encuestas y de las entrevistas, se aplicó el Método Comparativo Constante, que Sarlé (2005) lo define como la consideración de la realidad externa como fuente de información, que orienta el proceso de construcción del objeto y trabaja con la interpretación posible entre los significados que le atribuyen lxs actorxs a la realidad y la interpretación misma que realiza el investigadrx.

### Marco teórico

En el presente apartado se describen los conceptos utilizados sobre los cuales se desarrolla el trabajo de investigación: salud, educación, trabajo y aspectos psicológicos que son los aspectos atravesados por el contexto de pandemia de Covid 19 y que influyeron a la población definida.

En la Argentina durante el mes de marzo nos encontramos frente a una situación extraordinaria como es la pandemia de Covid 19 que modifica nuestra realidad, actividades, relaciones sociales y un especial cuidado sanitario.

Frente a esta coyuntura extraordinaria el gobierno definió diferentes estrategias desde las áreas de salud con el desarrollo de protocolos, desde la educación se determinó la continuidad pedagógica virtual y se sostuvieron los trabajos esenciales para disminuir la circulación del virus.

### **Salud**

Partimos de la idea de definir como un estado de bienestar físico, emocional y social de todos los seres humanos. Para poder mantenerla se requiere una buena alimentación, controles médicos periódicos, vacunación, ejercicio físicos y formar o desarrollar vínculos ya que los seres humanos somos seres sociales.

Durante el 2020, en el mes de marzo con la llegada del virus de Covid 19 a nuestro país se estableció que por el Decreto N° 260 del 12 de marzo de 2020 se tomaría una medida para toda la población que era Aislamiento Preventivo Social y Obligatorio con el sentido de evitar contagio y la expansión del mismo.

Se establecieron protocolos como el uso de tapabocas, el distanciamiento social, el uso de sanitizantes, si alguna persona presentaba síntomas debía aislarse y debía comunicarse con la dependencia médica más cercana para que le realicen el control por medio de los test.

En el contexto de la zona norte, en diferentes establecimientos sanitarios se presentaron situaciones como la no posibilidad de brindar la atención adecuada, debido a cantidad de personas que concurren, también por la falta de condiciones materiales para la prevención y cuidado del personal. Esta situación derivó en una falta importante de comunicación con las familias de las personas internadas y la no aplicación del protocolo correspondiente, para su tratamiento y traslado al momento de su deceso, generando incertidumbre en toda la población y derivando en una causa de clausura preventiva del establecimiento.

Podemos afirmar que en este contexto particular en el partido de Vicente López, no se respetaron las medidas de protocolo y cuidado para las personas que presentaban síntomas de COVID 19, dentro de las atenciones telefónicas

Hubo otras situaciones en las que el acompañamiento telefónico estuvo presente, así como los cuidados en los servicios hospitalarios. Se inició con los controles mediante hisopados, para luego mantener el aislamiento en su hogar. Es importante aclarar que esta situación particular se desarrolló por medio de la obra social de las personas, no fue en un

servicio público. En el mismo caso se realizó el hisopado a una persona y quienes viven con ellos ya se los considera positivos directamente, por más de que no tengan síntomas ni nada, sin hacerles el test.

## **Educación**

La educación forma parte de un derecho humano, social y ciudadano que tienen todas las personas para su formación y desarrollo intelectual, físico, artístico y cultural. Nuestro sistema educativo se conforma de niveles educativos, el nivel inicial, primario y secundario como obligatorios, luego los niveles terciarios y universitarios como no obligatorios.

En el contexto de pandemia de Covid 19 el Ministerio de Educación definió mediante la Resolución 423/2020 por el cual las clases presenciales se encuentran suspendidas en todos los niveles y modalidades. Esta situación abarca una multiplicidad de dimensiones, ya que al no presentar antecedentes requiere una creación de dispositivos para el desarrollo de las actividades educativas.

Esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.<sup>1</sup> Las circunstancias estructurales de cada familia puso en evidencia el desigual acceso a las condiciones virtuales de enseñanza y aprendizaje.

La UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.<sup>2</sup> Aunque la región ha avanzado de manera significativa en la reducción de las brechas de acceso al mundo digital en los últimos años, particularmente gracias a la masificación de la conectividad móvil, aún persisten brechas considerables en el acceso efectivo al mundo digital, lo que tiene profundas implicaciones en las oportunidades y la participación de las nuevas generaciones.<sup>3</sup>

El abordaje de esta problemática se sitúa en el nivel secundario y las formas de desarrollo de estrategias educativas, es decir la virtualización de las clases dentro de cada hogar. La escuela del nivel secundario se encuentra en la localidad de Munro, partido de Vicente López, es gestión privada. La población que asiste pertenece al mismo ámbito de cercanía.

---

<sup>1</sup> <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

<sup>2</sup> <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

<sup>3</sup> [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Las clases se comenzaron a brindar mediante diversos dispositivos como las plataformas de zoom, classroom, se utilizaron los correos electrónicos, el whatsapp para poder trabajar con videos y audios.

Desde la experiencia de la escuela, en un principio hubo dificultades por desconocimiento del espacio virtual, también una expectativa por pensar que esta situación iba a tener un tiempo acotado. Sin embargo, al comprender que el contexto se complejizaba, estas expectativas fueron desmoronándose.

Hubo estudiantes que no pudieron sostener la conectividad ni la continuidad educativa, como lamentablemente ya sabemos, según UNICEF, la pobreza infantil es del 62,8% y alcanza a 8 millones de chicos en Argentina. En estos casos es insostenible esta forma de aprendizaje digital, son familias que deben pedir préstamos para poder abastecerse de alimentos.

Además de interrumpir las trayectorias educativas, el cierre de las escuelas afecta la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente en los sectores más vulnerables.<sup>4</sup> En este sentido, la institución generó acuerdos con el municipio para poder acercar los alimentos básicos a las familias que estaban atravesando una situación compleja de vulnerabilidad.

Entendemos que la propuesta educativa virtualizada presenta ciertos vacíos que la presencialidad permite su abordaje, desde los integrantes de la institución se reconfiguró el proceso para lograr acompañar este tiempo particular. La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que —más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia— dificulta la socialización y la inclusión en general.<sup>5</sup>

En relación al desafío que exige el contexto, se advierte un compromiso con la tarea, un esfuerzo para sostener el vínculo y un abandono parcial a la lógica de la secuencia escolar.

La acción pedagógica y las nuevas demandas encuentran al personal docente con una formación y una disponibilidad de recursos que tienden a ser insuficientes para los retos que supone adecuar la oferta y los formatos pedagógicos a estudiantes en entornos desfavorecidos.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>5</sup> [https://docs.google.com/document/d/1S82xMwh1PUrp\\_3dFhK5bG24bbCogt5slyBS2pY-iZMQ/edit](https://docs.google.com/document/d/1S82xMwh1PUrp_3dFhK5bG24bbCogt5slyBS2pY-iZMQ/edit)

<sup>6</sup> [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nxs preguntamxs si desde el punto de vista pedagógico, la virtualidad supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial y puede generar tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, o por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógicas.<sup>7</sup> En este sentido se abordará las indagaciones.

## **Trabajo**

Dentro de este marco definimos al trabajo como un medio para obtener sustentabilidad para el desarrollo de la vida, para poder obtenerlo se requiere una serie de requisitos como una formación básica, una experiencia y una actitud responsable. Entendemxs que “la idea de trabajo en sí y las formas particulares que ha asumido a lo largo de la historia corresponden a determinadas construcciones culturales”<sup>8</sup>.

Los trabajos pueden realizarse desde el hogar, de forma autónoma, en relación de dependencia, en ámbitos públicos o privados. Hay trabajos públicos, que son aquellos que trabajan para algún tipo de agencia gubernamental, como policías, docentes, enfermeras/os y médicos/as, por su parte, pueden desempeñarse en el sector público o en el sector privado. Lxs empleadxs del sector privado son aquellos que se encuentran en los lugares que no son agencias gubernamentales. Éstas pueden incluir tanto propietarios de negocios individuales, junto con muchos médicos y enfermeras, representantes de ventas y trabajadores de comercio minorista trabajan en el sector público. Los únicos que tienen sus ingresos garantizados parecen ser lxs empleadxs públicos y -por un tiempo corto- una parte de los asalariadxs privados formales, sumando entre ambos grupos no más de 7 millones del total de 20,6 millones de ocupados.<sup>9</sup>

Desde que empezó la cuarentena y el aislamiento social a causa del virus, muchos negocios, fábricas y demás lugares de trabajos, tuvieron que cerrar sus puertas por muchos meses. Y en algunas ocasiones dejando desempleadas a muchas personas. El incremento en la tasa de desempleo se produjo durante un período de fuerte derrumbe de la actividad económica, en medio de las estrictas medidas de aislamiento social dictadas el 20 de marzo por el Gobierno para hacer frente a la pandemia de COVID-19.<sup>10</sup>

Entre las acciones definidas e implementadas por el Gobierno, para acompañar a una parte de la población que se encontraba con trabajos no registrados, informales o que se

---

<sup>7</sup> [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>8</sup> Grinberg, S. (2005) El mundo del trabajo en la escuela.

<sup>9</sup> [https://www.clarin.com/economia/coronavirus-argentina-mercado-laboral--dia-despues\\_0\\_gRamXQ5yz.html](https://www.clarin.com/economia/coronavirus-argentina-mercado-laboral--dia-despues_0_gRamXQ5yz.html)

<sup>10</sup> <https://es.investing.com/news/economic-indicators/el-empleo-en-argentina-sufre-el-golpe-de-la-crisis-agudizada-por-covid19-2039866>



encontraban desempleados, se les concedió el IFE (Ingreso Familiar de Emergencia) para trabajadores informales y monotributistas de las primeras categorías. “El IFE es la prestación económica de mayor alcance de la historia argentina. Llega a casi 9 millones de trabajadores de la economía informal, monotributistas sociales, monotributistas de las categorías A o B y a trabajadoras y trabajadores de casas particulares y personas que se encuentran actualmente desempleadas”<sup>11</sup>

En este sentido, otra definición política para acompañar las causas que provocan una baja en la producción y el consumo que afecta principalmente a las pequeñas y medianas empresas, el Gobierno ofreció el ATP (Asistencia de emergencia al Trabajo y la Producción) que consiste en un aporte económico para garantizar el pago de salarios, es un crédito a tasa subsidiada que permite un sostenimiento temporal a una parte de la población económica para que puedan continuar con su trabajo. “Es una de las herramientas para cuidar el trabajo, garantizar la producción y amortiguar el impacto económico generado por la crisis del Covid-19. Está destinado a empresas de todos los tamaños, empleados, monotributistas y autónomos”<sup>12</sup>

El panorama laboral es complejo, la situación que presenta la población de la Localidad de Munro es diversa, pero se enmarca dentro de las categorías mencionadas con anterioridad. Las estadísticas destacan un aumento en la proporción de "ocupados ausentes", aquellas personas que no pudieron concurrir a trabajar por suspensiones, otras causas laborales y licencias y que alcanzaron al 21,1 % de los ocupados, cuando en igual trimestre de 2019 esta proporción era de apenas el 2,6 %. También se incrementó significativamente el número de personas que realizó el trabajo desde su hogar, un indicador que pasó de representar el 6,5 % de los ocupados en el primer trimestre a un 22 % de los ocupados en el segundo trimestre.<sup>13</sup>

Por consiguiente, entendemos que la pandemia de Covid 19 afectó las relaciones laborales de la población, por lo cual es una instancia de reflexión sobre sus consecuencias.

### **Aspectos psicológicos**

La cotidianidad está compuesta por configuración espacio-temporal, es la que atravesó grandes transformaciones alterando a los sujetos inmersos y generando nuevas

---

<sup>11</sup> <https://www.anses.gob.ar/informacion/ingreso-familiar-de-emergencia>

<sup>12</sup> <https://www.argentina.gob.ar/produccion/medidas-pymes-covid/atp>

<sup>13</sup> [https://docs.google.com/document/d/1S82xMwh1PUrp\\_3dFhK5bG24bbCogt5slyBS2pY-iZMQ/edit](https://docs.google.com/document/d/1S82xMwh1PUrp_3dFhK5bG24bbCogt5slyBS2pY-iZMQ/edit)

emociones y temores que esa instancia presenta con inseguridades fundamentadas en la incertidumbre del futuro en nuestra sociedad.

La irrupción de esta situación nos impuso despojarnos de muestras de afecto, limitarnos en los contactos estrechos, el aislamiento determina nuevas formas de vinculación que nos afecta en las formas sociales y culturales. Esta nueva cotidianidad nos trajo una convivencia continuada y permanente que desafió nuestras conductas y emociones.

Una parte de la población como son los adolescentes que durante esta etapa las relaciones sociales son un instancia vital para la consolidación de su personalidad, se vio afectada notablemente debido a un sostenimiento exclusivamente virtual. En un diagnóstico de la situación emocional de los adolescentes en el contexto de la cuarentena y la distancia social los resultados apuntan que siete de cada diez adolescentes manifiesta signos de depresión. El 26,7% experimenta una depresión moderada, y el 40,3% graves. Además, más de la mitad desarrolló problemas de ansiedad y el 61% no muestra resiliencia, es decir la capacidad de sobreponerse y transformarse para seguir adelante en la crisis.<sup>14</sup>

En este escenario, la configuración familiar establece rutinas y distribuye actividades, esto se encuentra determinado por la condición socioeconómica particular y del país. Esta situación para ciertos integrantes generó el poder desarrollar diferentes actividades, participar en espacios recreativos o de formación, sin embargo una parte de esa población manifestó estrés, miedo, frustración, enojo, ambivalencia, aburrimiento y/o tristeza.

En torno a los elementos señalados, los chicos que desarrollan la resiliencia tienen menos chances de caer en depresión. Pero lo bueno es que esto también se puede aprender durante la crisis. Por eso, entendemos que el gran desafío del sistema educativo en esta etapa no es impartir conocimientos sino enseñar a los chicos a buscar las herramientas que les permita seguir adelante.<sup>15</sup> Al respecto cabe señalar que las emociones que emergen en este contexto requiere poder poner en palabras, comunicar para comprender las posibilidades de modificar esa sensación angustiante, la aceptación de la realidad implica poder tomar conciencia de situaciones que son imponderables y que proyectar a corto plazo se convertirá en una instancia prometedora.

---

<sup>14</sup> <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/este-ano-no-esperamos-nada-como-afecta-nid2458995>

<sup>15</sup> <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/este-ano-no-esperamos-nada-como-afecta-nid2458995>

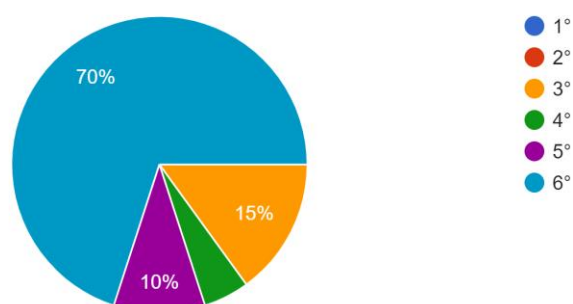
## Análisis de las categorías

### *Estudiantes*

El trabajo de indagación posibilitó a colocarnos como actores parte de la población, por lo cual la opinión individual está presentada en las respuestas analizadas a continuación. Su abordaje nos permitió confirmar varias de las hipótesis sobre el condicionamiento de la pandemia en los jóvenes en especial la virtualización de la continuidad pedagógica.

#### 1) Año

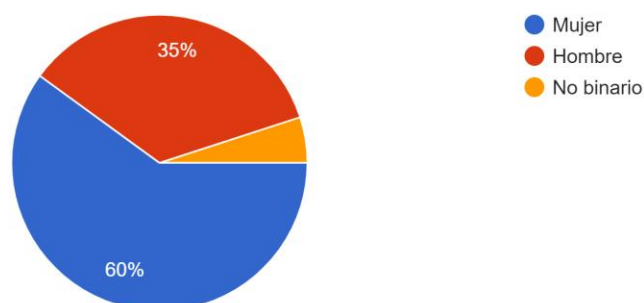
20 respuestas



La participación tuvo una distribución variada, la población que participó fueron del último año de la escuela secundaria, siendo partícipes de la misma en la elaboración. Luego podemos destacar una participación similar entre los estudiantes de 3º año y 5º, en el caso de 3º quizás al conocer la actividad de investigación que se realiza en 6º año asumieron el compromiso, también hay vínculos familiares con estudiantes de otros años.

#### 2) Género

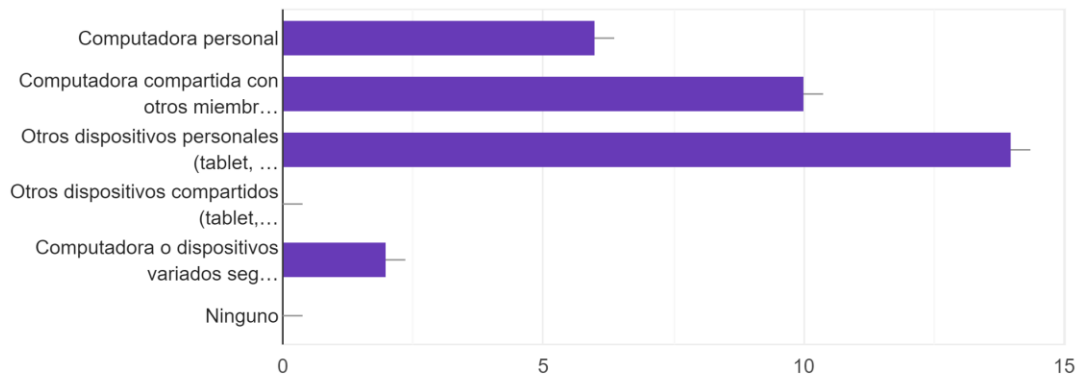
20 respuestas



En este gráfico podemos afirmar que la participación de mujeres es de un 60 %, más de la mitad, en caso de los hombres es un 35% y sólo un 5% de género no binario. Esto se relaciona con la población que integra el grupo de sexto año que mayoritariamente son mujeres, de allí surge esta diferencia.

3) ¿Disponés de alguno/s de los siguientes dispositivos digitales? Marcá todas las opciones que correspondan

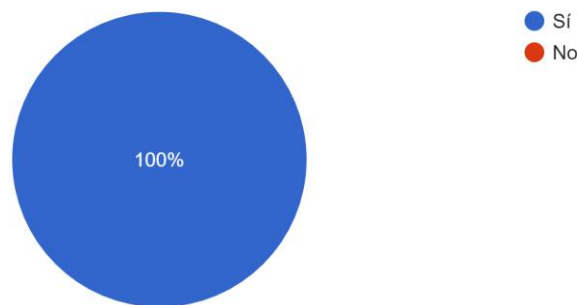
20 respuestas



La población encuestada disponía de algún dispositivo para poder vincularse tecnológicamente con las propuestas pedagógicas, en la mayoría disponen de celular que resulta ser un aparato accesible para esa comunicación. En el caso del desarrollo de las actividades se recurre a la computadora ya que es más cómodo, pero no todos disponen de una personal y deben compartir tiempo y lugar para utilizarla.

4) ¿Tenés acceso a internet?

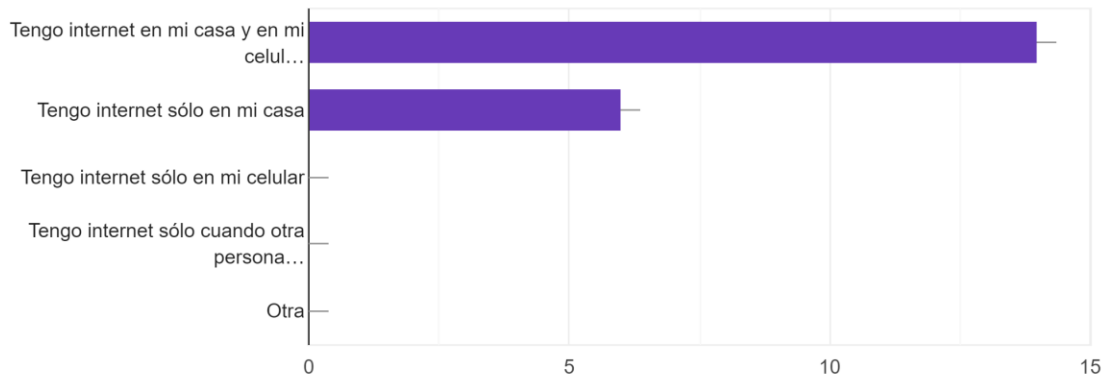
20 respuestas



Es claro que la población tiene acceso a internet, pero las dificultades de conexión no se revelan en esta pregunta. La conectividad durante el tiempo de pandemia presentó cortes y diferentes inestabilidades que perjudicaron la participación y el sostenimiento de la cursada. Desde el aspecto económico, el acceso a internet de esta población se encontraba garantizada dado el nivel económico que presenta.

5) ¿Cómo accedés a internet? Marcá todas las opciones que correspondan

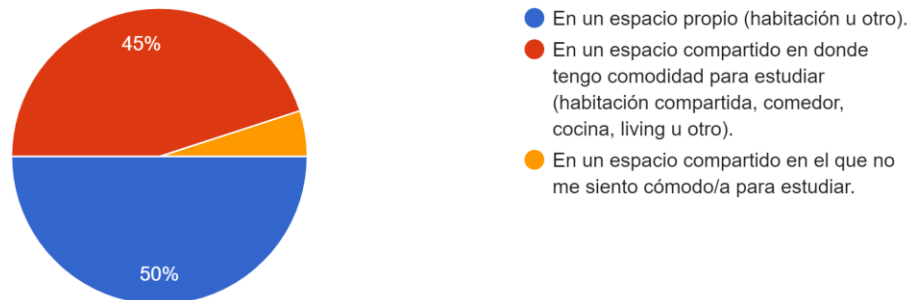
20 respuestas



Se refleja en esta pregunta, nuevamente que la población encuestada dispone de acceso a internet en su hogar y de acceso personal, sabemos que existen otras realidades sociales donde quizás no es tan accesible, pero no fueron reflejadas en la encuesta. Sería un aporte poder relevar un número mayor que represente mejor a la población del Instituto.

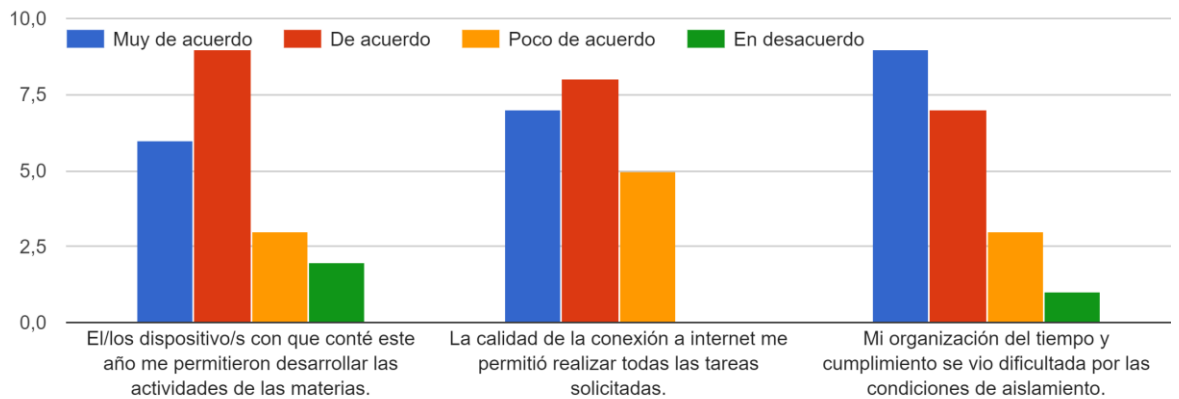
6) ¿En qué espacio del hogar estudiás?

20 respuestas



De las respuestas podemos afirmar que todxs los encuestados disponen de un espacio para poder estudiar propio, en menor cantidad lo comparten, pero es significativo el número de personas que no cuentan con un espacio, en este sentido entendemxs como importante el contar con un espacio para poder realizar las actividades y organizarse en el trabajo, sería importante conocer la realidad de la población para poder orientar en la necesidad de establecer esos espacios dentro de cada hogar.

7) ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes proposiciones? Marcar solo una opción para cada pregunta

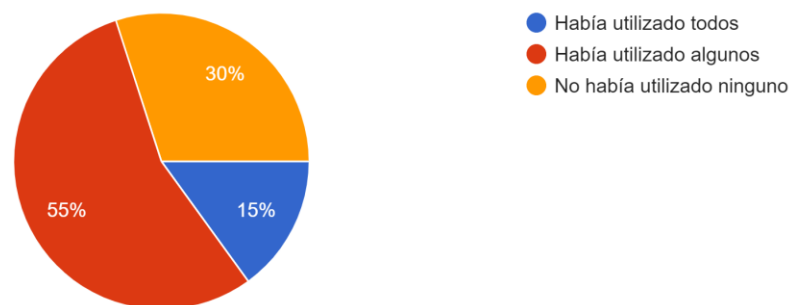


Las percepciones sobre los dispositivos para el desarrollo de las actividades presenta que lxs estudiantes estaban de acuerdo, en menor cantidad muy de acuerdo y aparece un porcentaje que no le resulta cómodo usar estos dispositivos, esto puede referirse a que fue un cambio importante en la relación, también esta situación llevó una adaptación a el nuevo formato y generó resistencias. La presencialidad en la educación es muy relevante para poder construir vínculos y sostener las trayectorias educativas.

La conectividad que cada uno disponía hizo posible la realización de las actividades. La cursada presentó dificultades debido al aislamiento y las posibilidades de adaptación a una situación incierta, nueva y compleja, el tiempo de cursada estuvo alterado y su digitalización llevó un incremento de tiempo por la demanda virtual diferente que la presencial.

8) ¿Habías utilizado previamente los entornos o herramientas digitales que utilizaste este cuatrimestre?

20 respuestas

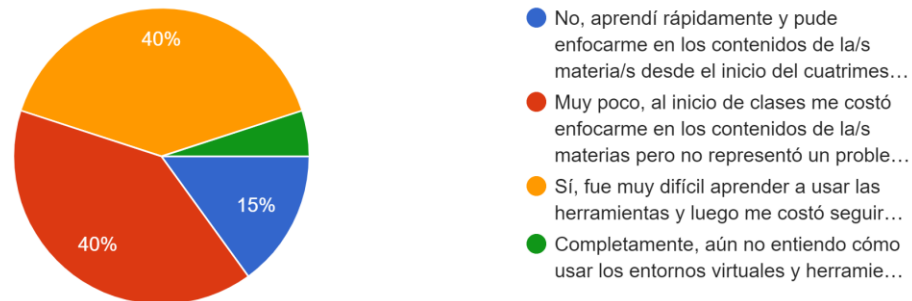


Los entornos digitales conocidos eran mail, whatsapp y algunas oportunidades el classroom, por ello mayoritariamente los había utilizado, pero hay un porcentaje importante de desconocimiento

de estos dispositivos, no sólo se presentó el contexto de aislamiento como nuevo, sino que también las herramientas necesitaron de aprendizajes en su utilización.

9) ¿Consideras que la necesidad de incorporar y/o aprender a usar nuevas herramientas virtuales dificultó la cursada?

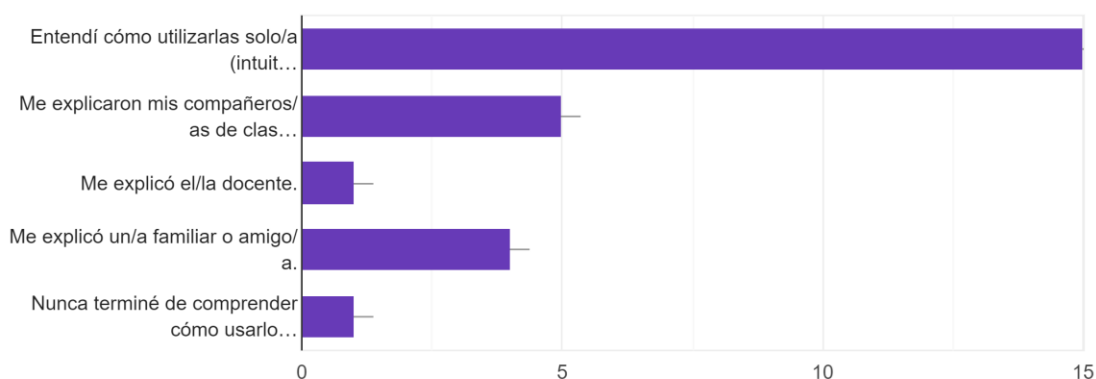
20 respuestas



Las dificultades se presentaron como un proceso, en un principio la novedad fue convocante, el uso de la tecnología no representó una dificultad, pero si el sostenimiento de la cursada virtual fue una instancia deseada, en muchos casos generó el abandono parcial debido a las nuevas aperturas y posibilidad de un regreso a clases presenciales, esto generó frustración y enojo por no poder cambiar esa situación ajena a las posibles soluciones.

10) ¿De qué modo aprendiste a usar las herramientas virtuales? Marcar todas las opciones que correspondan

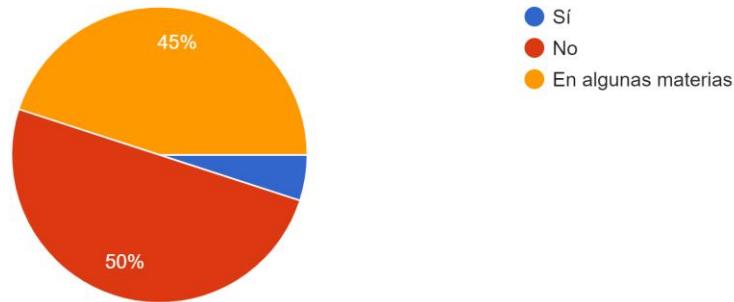
20 respuestas



De acuerdo a las respuestas, podemos afirmar que la población posee una intuición para aprender estos entornos virtuales y desarrollar allí las actividades, no presentó ninguna dificultad ni acompañamiento. Sólo algunos realizaron consultas a familiares o amigos.

11) ¿Sentis que pudiste adquirir correctamente los conceptos explicados este año?

20 respuestas



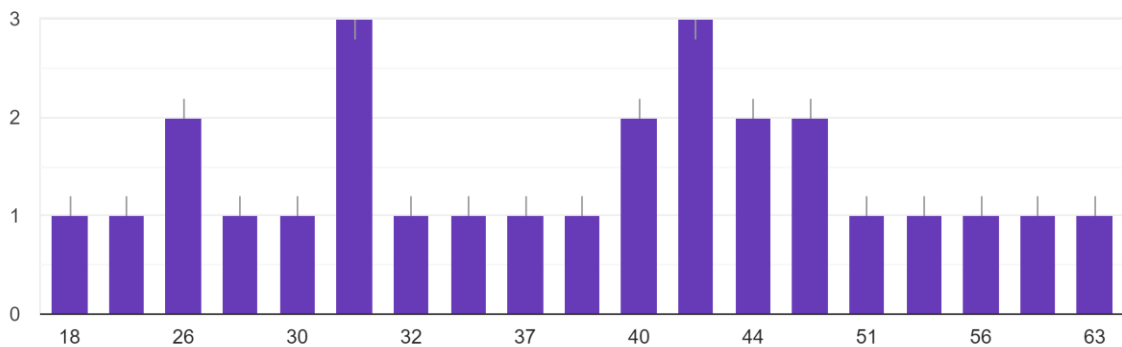
Las respuestas reflejan cierto descreimiento en la calidad del aprendizaje logrado mediante la virtualidad, esto puede deberse a la modalidad de cursada, la poca continuidad y constancia y compromiso de parte de lxs estudiantes que lleva a no lograr estar al día y se acumulaban las diferentes presentaciones que generan un desafío lograr de cumplirlas.

#### Docentes

En el análisis de las respuestas de lxs docentes que pertenecen a la institución nos permite presentar un panorama significativo sobre su rol preponderante durante la pandemia de Covid 19 para el sostenimiento de la continuidad pedagógica. Sus opiniones nxs permiten conocer su perspectiva y corroborar nuestrxs hipótesis.

#### 1) Edad

27 respuestas

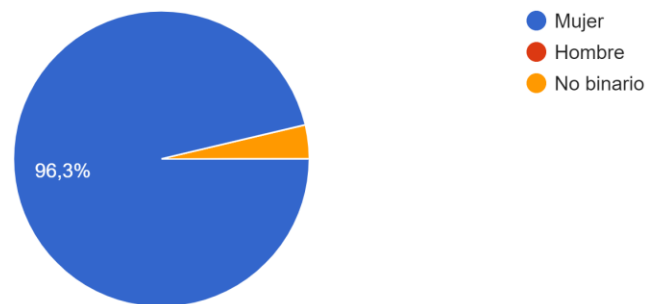


La población docente encuestada se encuentra entre los 26, 31 y 42 años de edad, es una población mayoritariamente joven. La institución tiene una larga trayectoria en la localidad de Munro, más de cincuenta años, sin embargo se produce siempre un recambio generacional que habilita la llegada de personal docente más joven.



## 2) Género

27 respuestas

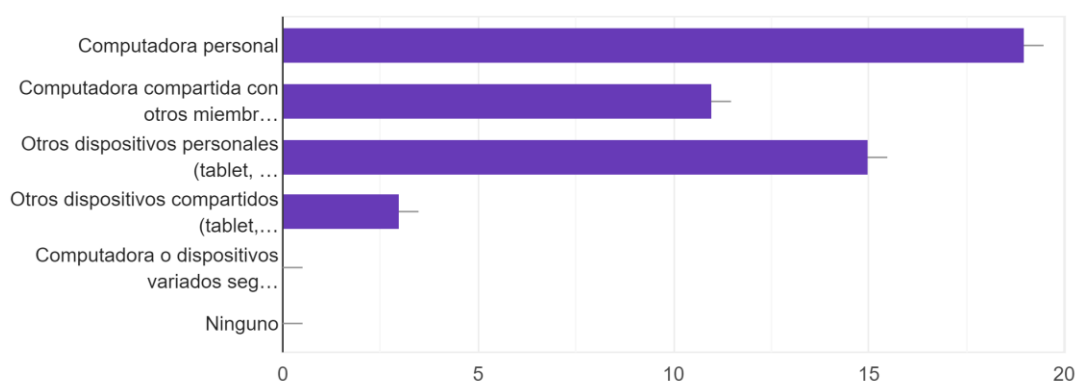


Es claro que la población docente corresponde a mujeres, esto se puede afirmar porque la docencia como profesión es elegida por mujeres como una posible salida laboral, la elección en menor cantidad de hombres debido a una posible instalación de roles feminizados estereotipados en relación en las tareas de cuidado.

La perspectiva de género nos permite introducir en el análisis un posicionamiento crítico sobre la lógica de reproducción cultural de determinada profesión laboral, esto se define como segregación ocupacional que concentra en determinada población una ocupación.

## 3) ¿Disponés de alguno/s de los siguientes dispositivos digitales? Marcá todas las opciones que correspondan

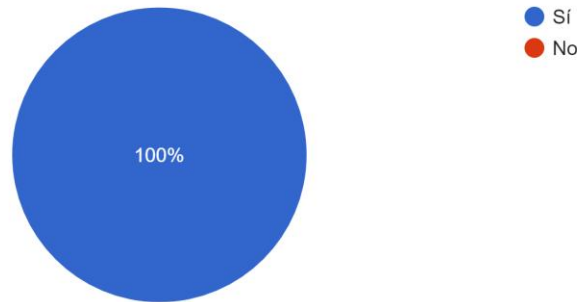
27 respuestas



Lxs docentes que participaron mayoritariamente disponen de una computadora personal, para poder brindar sincrónicamente sus clases y ofrecer bibliografía y actividades a sus estudiantes. En este sentido hay una importante cantidad que debe compartir con otrxs miembrxs, Esta situación muestra una clara dificultad debido a condiciones materiales y que el contexto de pandemia devela con claridad las desigualdades existentes.

#### 4) ¿Tenés acceso a internet?

27 respuestas



La población docente su mayoría dispone de acceso a internet, como parte de su actividad diaria inclusive en momentos particulares como el transitado. Hoy el acceso a internet es un gasto que la población lo naturaliza para su comunicación y entretenimiento, en estas circunstancias específicas la demanda es mayor y las dificultades de conectividad debido a las condiciones de prestación de servicio también es un factor a considerar, porque determina las circunstancias ciertas de cada individuo de poder obtenerla.

#### 5) ¿Cómo accedés a internet?

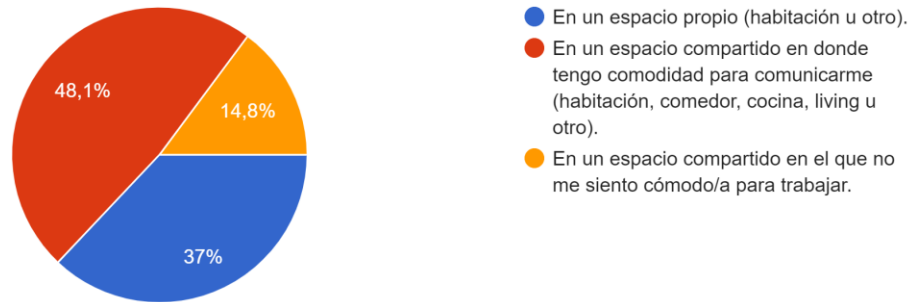
27 respuestas



Nuevamente, la mayoría dispone de servicio de internet, esto no representó una dificultad para el cumplimiento de la tarea pedagógica. En este sentido la conectividad representó la visibilidad de una realidad económica, ya que quién no disponía de este acceso quedaban sin oportunidades educativas, así también de poder mantener la fuente laboral.

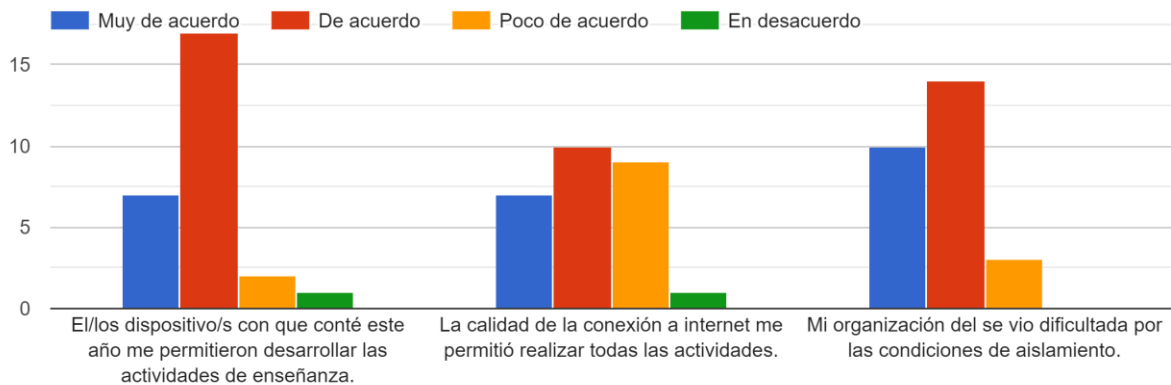
6) ¿En qué espacio del hogar dar clases?

27 respuestas



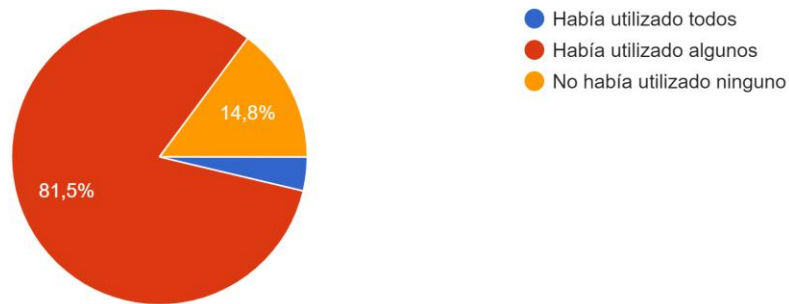
El lugar de trabajo de lxs docentes pasó a ser su ámbito privado, el lugar de clases se dio en un lugar compartido dentro del ámbito familiar, no contando con un espacio propio para poder realizar su trabajo. Entedemxs que la pandemia de Covid 19 es un evento extraordinario, no obstante las implicancias de diferentes tareas dentro del hogar genera un desgaste mental que sumado al compromiso laboral no colabora en su sostenimiento.

7) ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes proposiciones? (obligatoria) Marcar solo una opción para cada pregunta



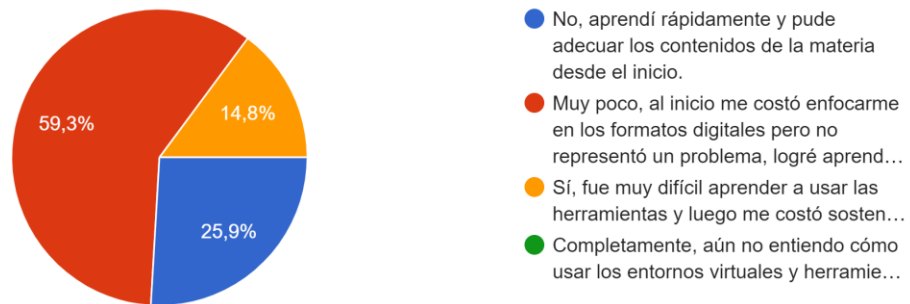
En la opinión de lxs encuestadxs el dispositivo tecnológico le permitió desarrollar las actividades de enseñanza, mayoritariamente está de acuerdo y muy de acuerdo. Hay una más variada opinión sobre la calidad de conexión algunos está de acuerdo y una cantidad similar está poco de acuerdo, como mencionamxs con anterioridad las condiciones estructurales de conectividad presentan serios inconvenientes y no es un servicio económico, en este sentido hay otras explicaciones sobre las inversiones que las empresas privadas deciden o no realizar cumpliendo con la calidad que dicen ofrecer.

8) ¿Habías utilizado previamente los entornos o herramientas digitales que utilizaste este año?  
27 respuestas



Los resultados muestran que si bien hay un 14,8% de los docentes que no habían utilizado las herramientas digitales, el 81,5% si las había utilizado en sus clases o trabajo anterior a la pandemia. Tal vez herramientas como las extensiones de google eran usadas en las clases presenciales anteriormente, y las herramientas que permiten las clases virtuales como zoom o google meet se empezaron a usar en este contexto.

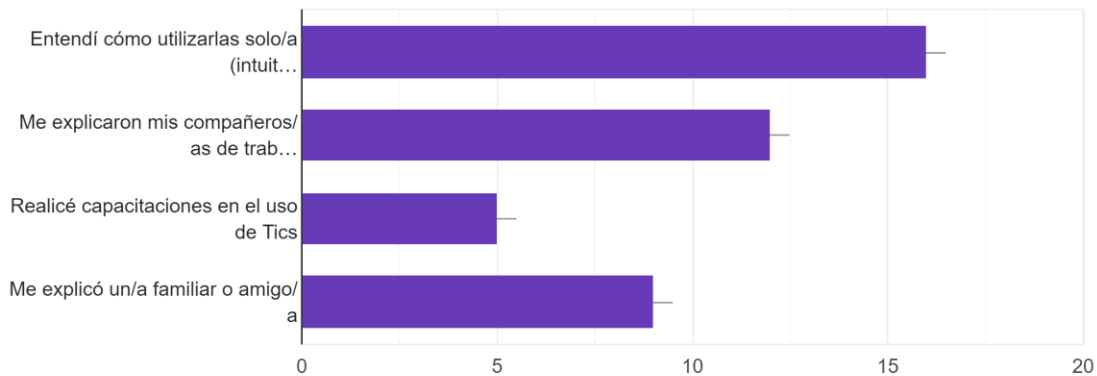
9) ¿Considerás que la necesidad de incorporar a usar nuevas herramientas virtuales dificultó tu trabajo?  
27 respuestas



Estos resultados pueden relacionarse con que las clases de forma virtuales comenzaron en el mes de Abril, ya que durante el mes de Marzo no se conocía cuál iba a ser la duración de la cuarentena, y se estaban pensando las formas para comenzar estas clases de forma virtual de la mejor manera posible, aunque al principio se creía que sería solo por un corto periodo de tiempo. Con el avance de los días en cuarentena los docentes y alumnos pudieron ir adquiriendo el conocimiento para utilizar las herramientas digitales.

10) De qué modo aprendiste a usar las herramientas virtuales? Marcar todas las opciones que correspondan

27 respuestas

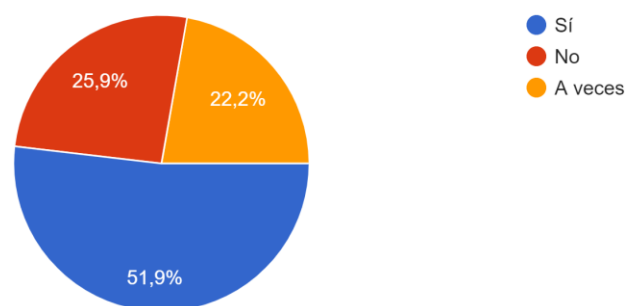


Sobre las respuestas en el modo de aprendizaje de las herramientas virtuales, hay una variedad, mayoritariamente se comprendió su uso de forma individual, en un porcentaje menor la explicación se la brindó un compañerx de trabajo o un familiar. En una cantidad menor fue a través de capacitaciones, establecer espacios de formación en contextos de alta demanda de conectividad seguro no obtuvo una gran adhesión.

Si bien las herramientas digitales suelen ser intuitivas en su forma de trabajar, desde diferentes espacios formativos se ofrecieron capacitaciones a lxs docentes para que aprendan las funciones de las herramientas cómo utilizarlas.

11) Recibiste respuestas a tus actividades de más del 50% de tus alumnos?

27 respuestas



Si bien pocas de las respuestas son positivas, que 25,9% de los alumnos no entreguen las actividades no es un buen panorama, ya que demuestra que por razones de conexión o de problemas personales algunxs alumnx no pudieron tener la continuidad pedagógica del año escolar. Y el 22,2% que entregaba las actividades intermitentemente puede que tampoco haya logrado lo que sus docentes tenían planificado para este año.

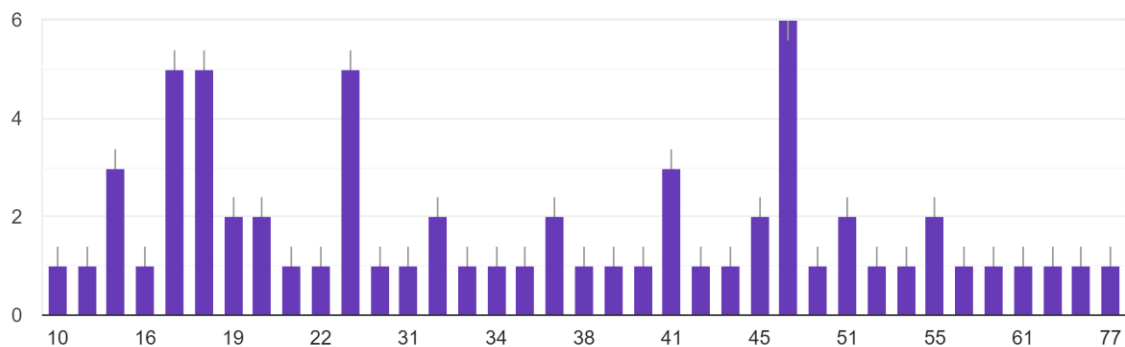
Aun así, muchos de los contenidos se definieron por una priorización, lo importante para muchxs de lxs docentes era poder tener un seguimiento de lxs alumnxs para que no pierdan el contacto con la escuela secundaria.

*Aspectos emocionales*

Sobre la población consultada en los aspectos emocionales podemos afirmar que se encontraban en un rango etario de 15 a 45 años mayormente. Esta población cuenta con la posibilidad de participar desde un dispositivo tecnológico para poder responder. Podemos también afirmar que esta población fue afectada emocionalmente y lograron poder expresarlo en esta encuesta.

1) Edad

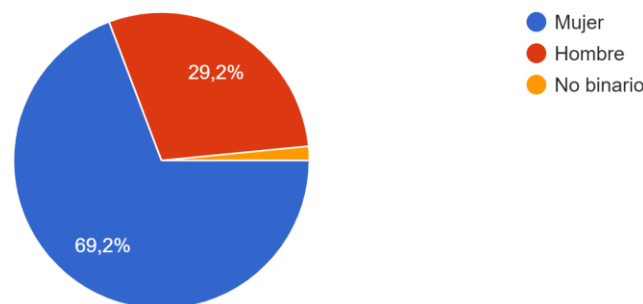
65 respuestas



Un dato importante sobre la población consultada que mayoritariamente se identificaba con el género femenino, un porcentaje menor de hombre pero igual significativo, y casi escaso la identificación el género no binario.

2) Género

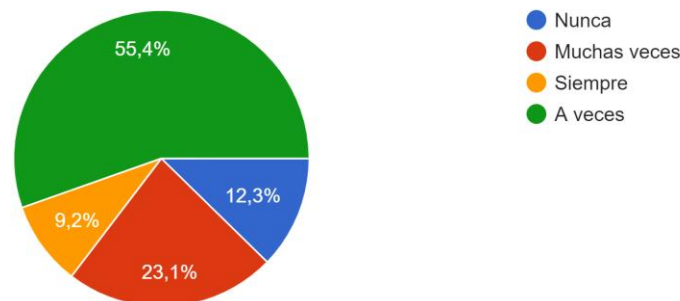
65 respuestas



Más de la mitad de la población consultada fue afectada emocionalmente, una cantidad manifestó que fue afectada siempre y otros nunca, esto nos permite afirmar que claramente este contexto afectó emocionalmente y generó diferentes conductas.

3) ¿Las condiciones de aislamiento afectaron su salud emocional?

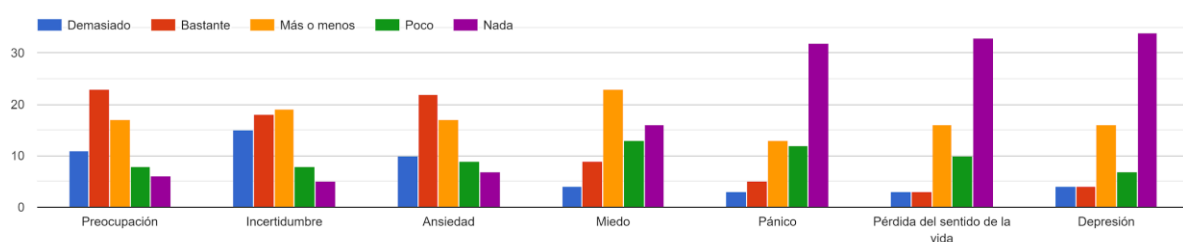
65 respuestas



Entre las conductas que prevalecen, la preocupación, la ansiedad y la incertidumbre son las que principalmente atravesaron la población consultada, luego en menor intensidad fue el miedo, la pérdida del sentido de la vida, el pánico y la depresión. Podemos ver que el problema que la mayoría atraviesa es la incertidumbre. Es claro que al ser la primera pandemia de este estilo a nivel mundial después de tanto tiempo, nadie puede afirmar con certeza qué es lo que va a ocurrir, ni siquiera los gobiernos de los países. Por eso era esperable que este sea el resultado más alto.

Por el otro lado el problema menos votado fue el miedo, esto se puede ver también en la cantidad de gente que sale diariamente, a los sectores que fueron autorizados desde el gobierno, como por ejemplo los bares. Si bien existe un riesgo muy grande de contagio, y día a día los contagios y números de muerte siguen aumentando, un gran número de personas deciden correr ese riesgo.

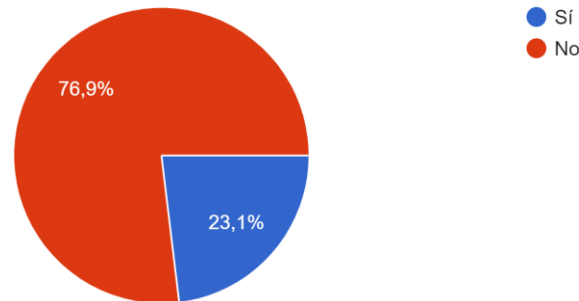
4) ¿Qué tipo de problemas atravesaste?



En el caso de pensar en la posibilidad de un acompañamiento profesional no estaba contemplado como opción, podría deberse a ya conocer esas emociones y saber cómo transitarlas.

5) ¿Realiza o considera una consulta profesional para abordar esta situación?

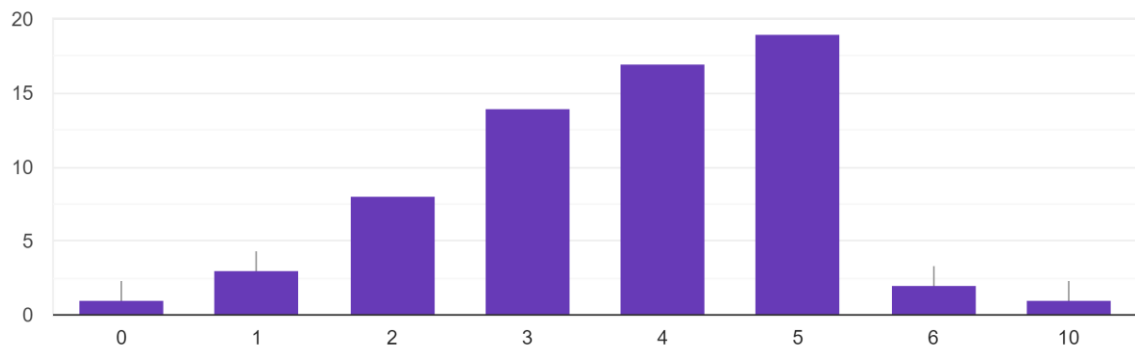
65 respuestas



La cantidad de personas que generalmente conforman el núcleo familiar está entre 4 y 5 integrantes. Un dato para destacar, es que transitar este contexto particular de forma acompañada, por diferentes integrantes seguramente colaboró en una mejor disposición personal.

6) Número de convivientes en cuarentena

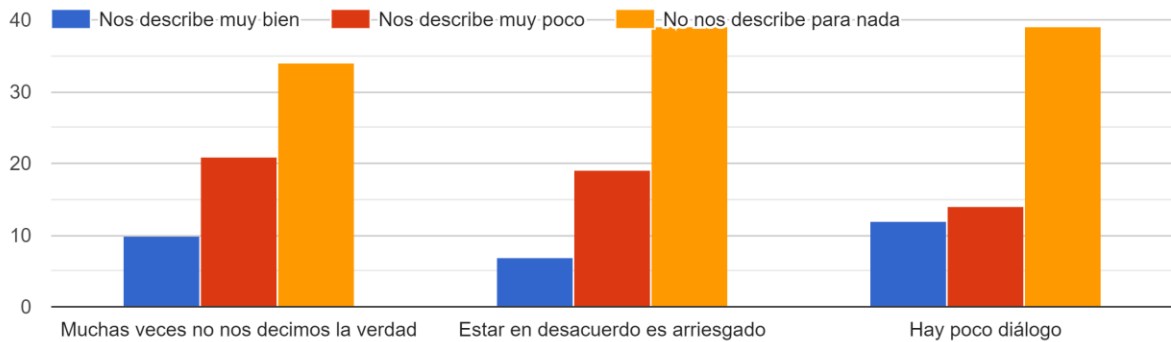
65 respuestas



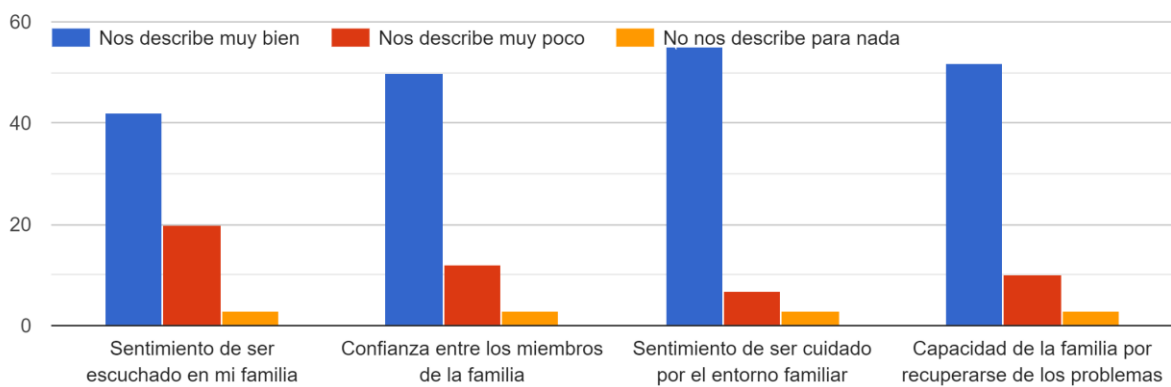
En la convivencia, según los ítems de la encuesta se refleja que pueden hablar con sinceridad, que hay un diálogo establecido y que sí se producen diferencias, pueden lograr acuerdos para sostener el vínculo. Un alto porcentaje dentro del núcleo familiar se siente escuchadx, cuidadx y con confianza para recuperarse de situaciones difíciles.



7) ¿Cómo es la comunicación familiar? ¿cómo describen a usted y su familia los siguientes indicadores?



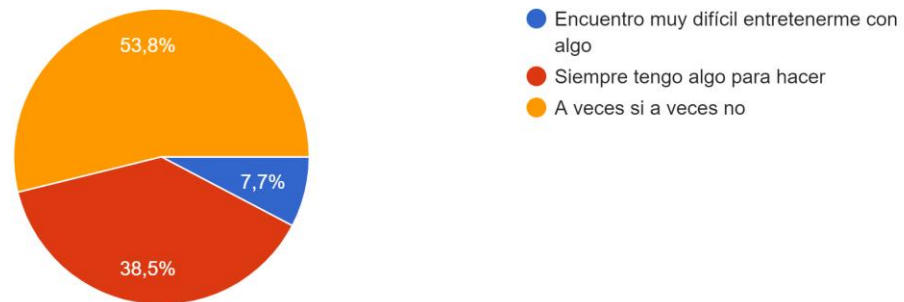
8) ¿Cuánto describen a usted y su familia los siguientes indicadores?



En este sentido, podemos afirmar que el contexto permitió una importante productividad, dado que la población encuestada disponía de actividades a realizar y quizás el disponer de poco tiempo para pensar en estos aspectos emocionales les permitió un tránsito menos crítico.

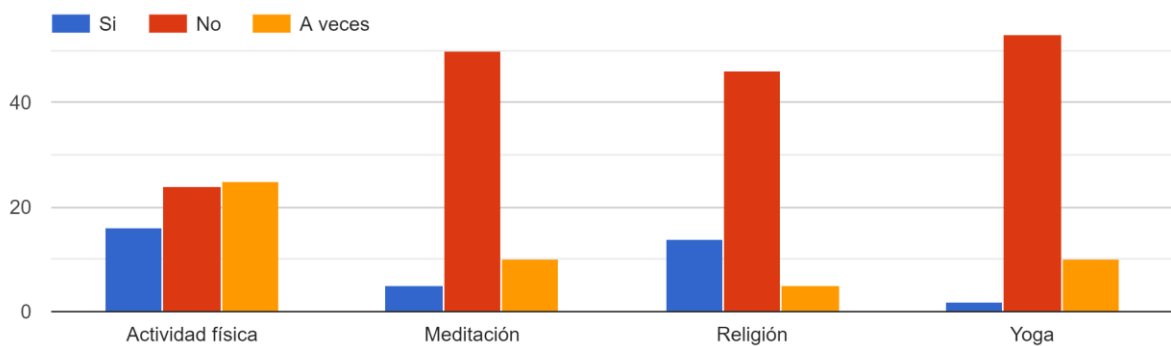
10) Durante estos días de cuarentena ¿es capaz de realizar actividades que lo distraigan?

65 respuestas



Una de las actividades predominantes dentro del hogar fue la actividad física, que seguramente posibilitó un estado de ánimo más estable.

11) ¿Realiza algún tipo de las siguientes actividades en su hogar?



Hay una mirada positiva sobre el futuro, una parte importante manifiesta un clara entusiasmo por proyectos y continuar con las actividades desarrolladas, sólo un porcentaje presenta una mirada más pesimista sobre las condiciones generales luego de la pandemia.

12) ¿Esta crisis ha cambiado su perspectiva respecto de su futuro?

65 respuestas

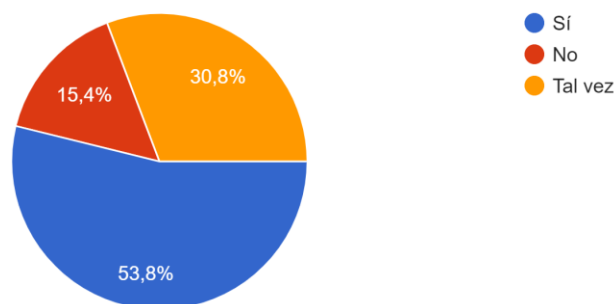


De los datos obtenidos, podemos aseverar que una cantidad notable confía en la vacunación como una salida a esta situación, en cambio hay un porcentaje menor que desconfía.

La encuesta muestra que un abundante número de las personas que contestaron la encuesta está dispuesta a recibir la vacuna cuando ya esté lista. Y un 30,8% tiene dudas, creo que esto se puede deber a dos razones, una puede ser que no confíen en las vacunas como muchos movimientos anti-vacunas que han surgido hace unos años, los cuales tienen teorías conspiranoicas que mediante las vacunas los Estados nos enferman. Otra razón puede ser que al ver en las noticias que la vacuna de Oxford, que es la que se va a fabricar en nuestro país, ha experimentado reacciones adversas en uno de sus voluntarios del estudio, el cual desarrolló una enfermedad grave, por lo que el desarrollo está en pausa. Esto puede hacer que la población empiece a tener dudas sobre si recibir o no la vacuna, pero lo cierto es que todas las vacunas que se están desarrollando en el mundo están siendo testeadas y evaluadas mediante distintos estudios, antes de decidir si están preparadas para salir al mercado.

13) En el caso de que una vacuna efectiva llegue a nuestro país, ¿se la aplicaría?

65 respuestas

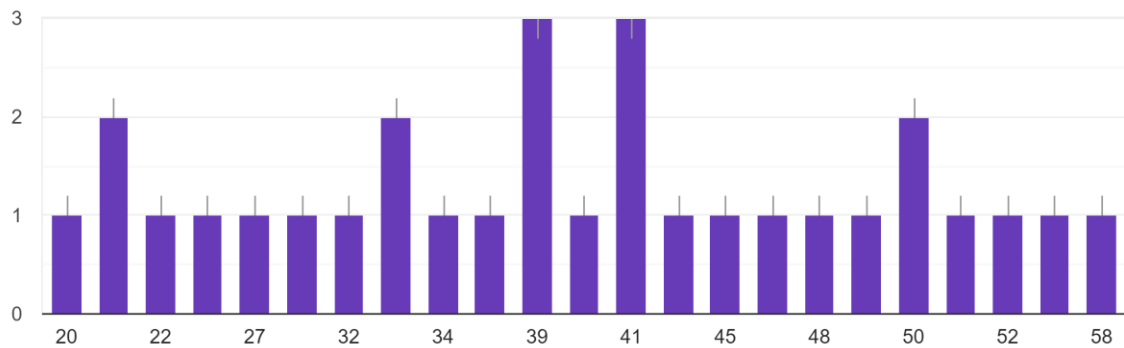


## Trabajadorxs

En este análisis de las opiniones de trabajadores podemos incluir reflexiones más amplias desde la perspectiva económica en nuestro país y no solo en la localidad encuestada, definir condicionantes y establecer acercamientos a nuestras ideas primarias sobre las condiciones laborales.

### 1) Edad

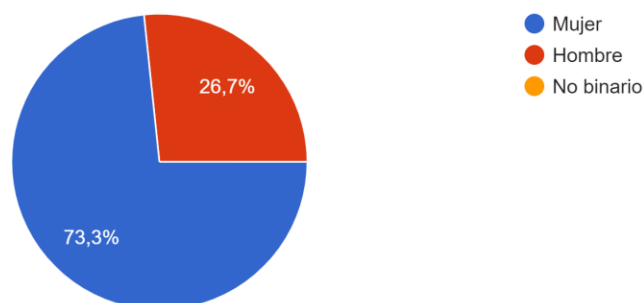
30 respuestas



Lxs trabajadores entrevistados presentan una edades en un rango entre 20 y 58 años, aunque 39 y 41 fueron los de mayor cantidad, así también los que tienen 21, 33 y 50 años. Este dato es muy interesante porque el espacio laboral presenta un porcentaje importante de desocupación, en especial en lxs jóvenes, así también no podemos eludir que el número de encuestadxs resulta escaso para una muestra de la población del Instituto, pero son los datos disponibles para el análisis.

### 2) Género

30 respuestas

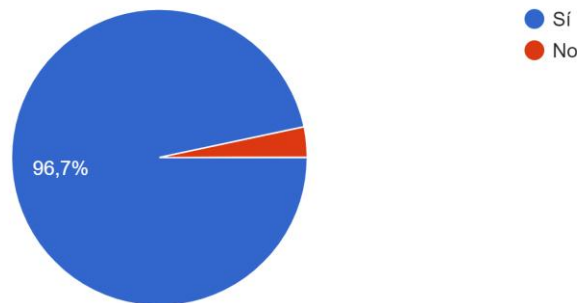


A simple vista podemos observar que los porcentajes solo se dividen entre dos variables, las mujeres representan un 73,3% del total mientras los hombres tan sólo un 26,7% del mismo. Podemxs inferir que la población encuestada corresponde a docentes que forman parte de la institución y que la elección profesional de la docencia se encuentra culturalmente instalada para las mujeres, los hombres que eligen la docencia puede deberse a tener una formación especializada y no encontrar trabajos para

poder desempeñarse, o que el campo laboral está cubierto y deciden insertarse en la docencia como una segunda opción. Otrxs pueden haber elegido la docencia rompiendo con mandatos y definiendo una instancia laboral desde la formación.

### 3) ¿Cuenta con trabajo?

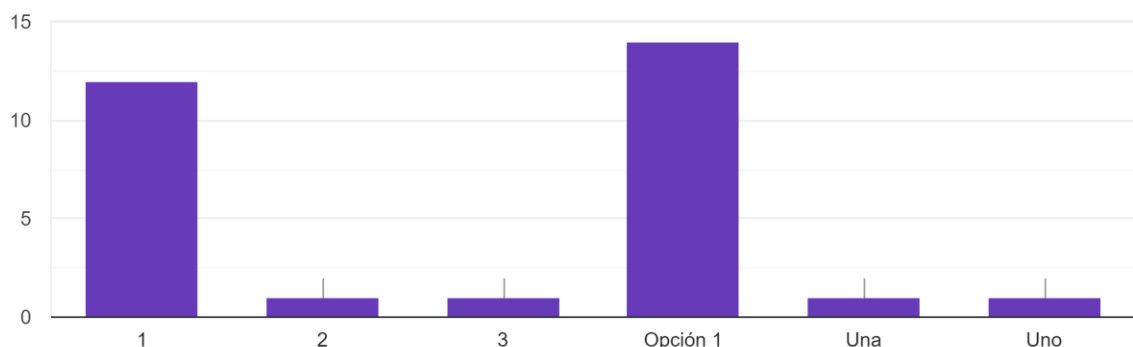
30 respuestas



En este ítem resultaban evidentes las respuestas, debido a que era una encuesta para trabajadorxs, pero la intención era relevar personas que se encuentran con la posibilidad de trabajar pero están desocupadxs. Tenemos una inclinación casi total a la respuesta sí, que cuenta con un empleo, mientras un mínimo porcentaje de esta población manifiesta que se encuentra desempleado. Retomamos lo previamente analizado, la población encuestada se relaciona con el desempeño docente.

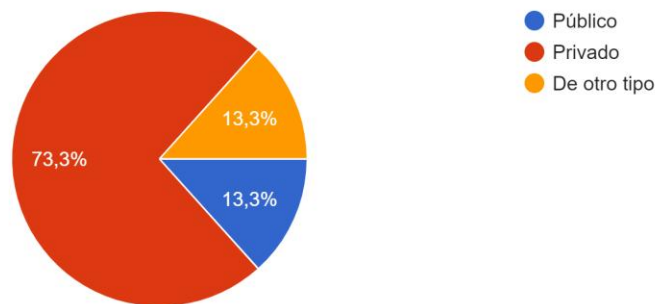
### 4) ¿Cuántas ocupaciones o empleos tiene?

30 respuestas



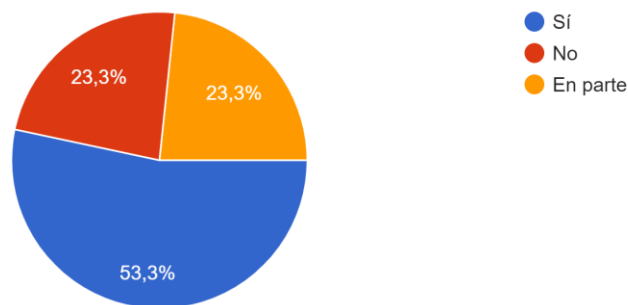
En estas respuestas podemos observar una definición importante entre ocupaciones y empleos, mayoritariamente esta población posee una ocupación y un empleo, luego en una menor proporción tienen 2 o 3 ocupaciones o empleos. Podemxs inferir que lxs personas más jóvenes poseen un solo empleo y posiblemente lxs de más edad ya acumularon varias instancias debido a las dificultades económicas que con un solo empleo es complejo de sostener.

5) La empresa, institución, negocio o lugar en el que trabaja pertenece al sector  
30 respuestas



Sobre estas respuestas podemos afirmar que una gran parte de lxs trabajadores tiene un cargo en un sector privado un 73,3%, mientras el porcentaje restante se divide entre trabajadores del sector público 13,3% y de otro tipo un 13,3%. Nxs remitimos al supuesto sobre la población que serían docentes de la institución que es de gestión privada, el resto de lxs encuestadxs podrán tener cargos docentes en el ámbito público y otras actividades como clases particulares o participación en organismos comunitarios que su gestión no se circunscribe las opciones.

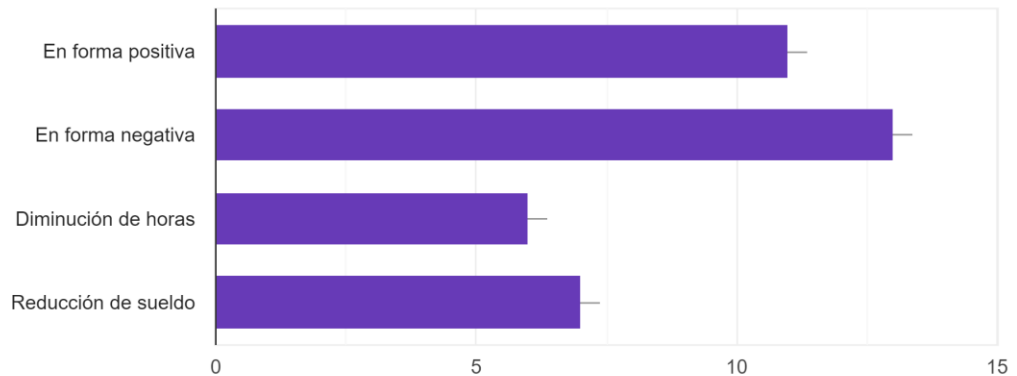
En los últimos seis meses su puesto de trabajo ¿se ha visto afectado por la condiciones de aislamiento?  
30 respuestas



Los resultados de esta pregunta son muy interesantes ya que podemos afirmar que el estado de pandemia afectó a más de la mitad de esta población en el ámbito laboral. Esta situación confirma nuestras hipótesis iniciales sobre los condicionantes de la pandemia de Covid 19, como la mirada teórica que presentaba una situación crítica para todo el país. Como es evidente a otros lxs afectados también, pero no en un porcentaje menor un 23,3% y el resto pero no insignificante, un 23,3% de los que no fueron afectados, esto implica que se sostuvo su puesto laboral, posiblemente con modificaciones pero con estabilidad.

### 7) ¿En qué forma lo han afectado?

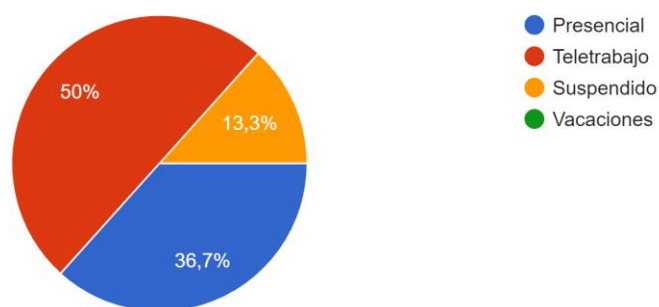
30 respuestas



La forma en que la pandemia afectó en el ámbito laboral se refleja en estas respuestas que mayormente influyó de una forma negativa, este impacto repercute mayormente en la reducción del sueldo y otrxs por reducción de horas. Sin embargo, hay una cantidad notable a la que le pasó lo contrario, es decir, que fue en forma positiva desde su valoración personal. Las clases se mantuvieron como espacio laboral desde un espacio remoto, por ello el porcentaje de positividad, entendemos también que las tareas de cuidado dentro del ámbito privado generan dificultad en sostener el trabajo y algunxs debieron decidir si continuar con ese mismo ritmo de trabajo.

### 8) ¿En qué forma se sostuvo su trabajo?

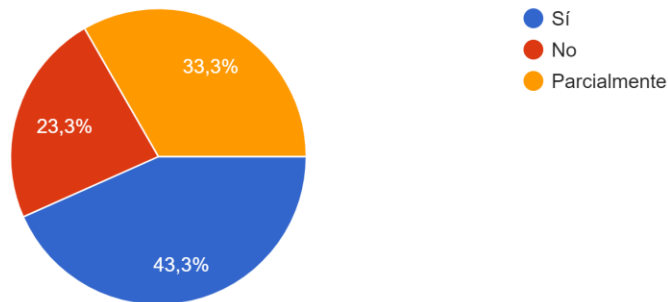
30 respuestas



El contexto del aislamiento generó que la mitad de esta población deba trabajar desde sus casas en forma virtual, lo que se llama teletrabajo o trabajo remoto, que permitió continuar con las actividades limitando el traslado de personas a sus puestos de trabajo. Otra parte siguió en forma presencial debido a que se lxs considera trabajadrxs esenciales por ello se requería continuar con su trabajo habitual, hay un porcentaje restante de un 13,3% fue suspendido de su puesto y en esta población no hubo la disposición de otorgar vacaciones.

9) En caso de que esté trabajando de forma presencial, ¿se siente protegido por los protocolos propuestos por su empleadores o compañeros de trabajo?

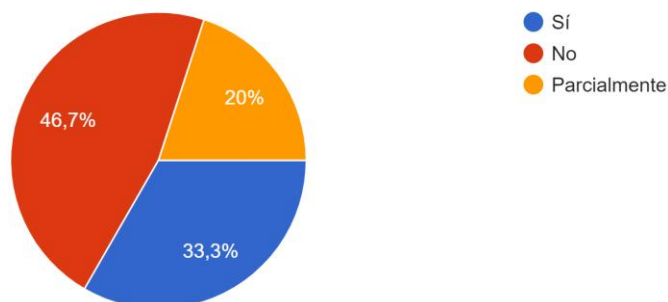
30 respuestas



Si bien obligatoriamente hay protocolos establecidos en los lugares de trabajo y parte de la población se siente seguro con los mismos un 43,3%, una parte importante más del 50% no se siente así o parcialmente no se ve protegido por parte de su empleador y pares. Las condiciones materiales para brindar todos los recursos para la prevención y el cuidado requieren un presupuesto no contemplado, por ello que hay lugares de trabajo que priorizan la demanda laboral y no la preservación de la salud de lxs trabajadores, esto es una expresión clara de la situación social y el compromiso con otrxs, porque en una pandemia el control social implica ser consciente de las consecuencias y la pérdida de vidas humanas.

10) Esta situación ¿afecto su ingreso monetario?

30 respuestas

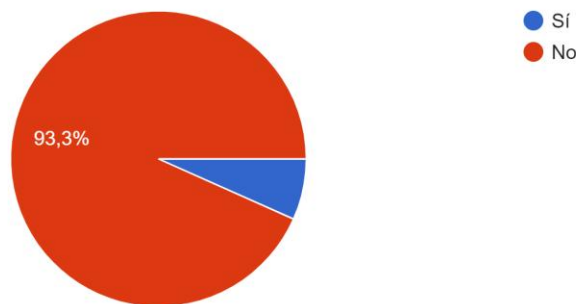


Observamos que los porcentajes están bastante divididos, un poco menos de la mitad no fue afectada en sus ingresos un 46,7%, pero un tercio de estos si lo fue mientras el otro 20% que resta fue afectado también pero de forma parcial. La situación económica es muy compleja y la retracción que se produjo debido al aislamiento generó una baja importante en el consumo afectando el círculo que se necesita para que todos los espacios puedan producir, transportar y vender esos productos.



11) ¿Estuvo sin trabajo por causa del COVID19?

30 respuestas



Nuestra población encuestada casi en su totalidad no fue afectada por el COVID19 respecto al trabajo, aunque un mínimo porcentaje manifestó que sí. Esto muestra que dentro de la instancia de trabajo, quizás el teletrabajo permitió el cuidado y la no circulación del virus.

### Conclusiones

El trabajo sobre la investigación nxs generó una idea más precisa sobre lo que les pasa a las demás personas y como están atravesando esta situación, ya que todxs o la gran mayoría nos quedamxs con nuestro punto de vista y no nxs detenemos a mirar que es lo que le está pasando a los demás, creo que con este trabajo nxs dimos la oportunidad de poder apreciar con profundidad eso. Nxs interesó mucho el proyecto y la idea de utilizar las encuestas para abordar la temática y poder ver opiniones de personas que no somxs simplemente nosotrxs como curso.

Lxs trabajadores que participaron fue una parte de la población que posiblemente no es representativa de la crisis que estamxs atravesando, es una realidad la pérdida de puestos de trabajo, debido a la virtualización de actividades para extremar cuidados y no tener contacto con otrxs, pero esta situación presenta la necesidad de una formación específica para sostener el puesto y en estas circunstancias deberían pensarse en otras formas de inclusión de trabajadorxs en otras áreas o puestos cuidando su salud y su fuente ingresos para el desarrollo de su vida.

Sobre las opiniones de lxs docentes en el uso y aprendizaje de nuevos dispositivos el tiempo de adecuación a estos nuevos formatos de enseñanza requirió la colaboración de un experto o de una capacitación, fueron también parte de los condicionantes que conocimxs en esta investigación.

Nxs sorprendierxn los resultados sobre los aspectos emocionales, la definición de los problemas atravesaste y la preocupación y ansiedad son los aspectos que mayor resultado tuvieron. Las encuestas en general nxs parecieron muy interesantes y preguntas buenas y

abarcativas, fáciles de responder y didácticas, los temas de las encuestas, ya que abarcaban distintas cosas, y la que más nxs sorprendió fue la de los aspectos psicológicos, como llevaron el aislamiento, si genero distintos problemas como ansiedad, pánico, incertidumbre, etc.

Nos quedó pendiente poder abordar con profundidad sobre la salud mental de las personas en el ámbito de cuarentena, seguro requiere de una formación teórica para hacerlo, pero abrió una nueva indagación. Otro tema, es el aspecto que quizá nxs interesaría profundizar es el de la conectividad, ya que como obtuvimos pocas respuestas el 100% de los que respondieron contaban con conectividad, y el tema que me gustaría investigar más profundamente es el de situaciones de alumnos que no cuentan con conectividad, y como fue y vivieron el desarrollo del año lectivo en estas circunstancias sin conectividad, o sin aparatos tecnológicos que les permitieran realizar sus tareas de una manera cómoda.

El tránsito por la pandemia fue diferente para cada persona, trabajar sobre estos temas en la investigación permitió la concientización de las diferentes condiciones materiales para sostener las actividades y desnaturalizar las condiciones que poseemxs como una parte privilegiada de la población.

Conocer las condiciones emocionales y aceptar la dificultad que el mismo estado de ánimo habilitó o no sumarse a la propuesta de investigación fue un factor importante para poder concretarla. Partir de un entorno propio fue un punto inicial, la investigación posibilitó conocer otras realidades de entornos cercanos que debido a las condiciones de aislamiento no fueron de fácil acceso.

El relevamiento se realizó por medio de internet porque era el medio disponible, pero la puesta en palabras fue una elaboración para su comprensión y entendimiento de una situación particular que todxs estamos atravesando.

El trabajo colectivo en la elaboración de la investigación generó un enriquecimiento de la calidad de trabajo, amplió la mirada y se logró una sólida investigación.

Esta nueva forma de trabajo virtual para nosotrxs implicó una adecuación importante, sumarle a esta virtualización los compromisos en otras actividades que se superponen a las actividades escolares, también aprender a usar nuevos dispositivos de comunicación como las plataformas zoom, implicó un esfuerzo importante.

La responsabilidad de cumplir fue una de las motivaciones para sostener el vínculo con las diferentes materias. El transitar el último año nxs llevó a pensar que era un último esfuerzo para pasar a otra etapa y dar por culminada esta. La acreditación terminó siendo un motor que dinamizó las posibilidades de participación y realización de las actividades.

El involucramiento en la investigación permitió poder llevarla adelante, así también la progresión del abordaje posibilita ir profundizando y ordenando toda la información compartida.

## Bibliografía

- Informe Técnico OIT (2020) La Covid-19 y el mundo del trabajo en la Argentina. Disponible en: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos\\_aires/documents/publication/wcms\\_740742.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_740742.pdf)
- CEPAL-UNESCO (2020) La educación en tiempos de pandemia COVID 19. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- CEPAL-UNESCO (2020) Informe COVID 19. La educación en tiempos de pandemia COVID-19. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Clarín, Economía (2020) Empleo, Coronavirus en Argentina, el mercado laboral día a día. Disponible en: [https://www.clarin.com/economia/coronavirus-argentina-mercado-laboral--dia-despues\\_0\\_gRamXQ5yz.html](https://www.clarin.com/economia/coronavirus-argentina-mercado-laboral--dia-despues_0_gRamXQ5yz.html)
- Kidd, N. (2020) El empleo en Argentina sufre el golpe de la crisis agudizada por el COVID-19. Investing.com. Disponible en: <https://es.investing.com/news/economic-indicators/el-empleo-en-argentina-sufre-el-golpe-de-la-crisis-agudizada-por-covid19-2039866>
- ANSES (2020) Ingreso Familiar de Emergencia. Disponible en: <https://www.anses.gov.ar/informacion/ingreso-familiar-de-emergencia>
- Ministerio de Desarrollo Productivo (2020) Programa de Asistencia de Emergencia al Trabajo y la Producción (ATP). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/produccion/medidas-pymes-covid/atp>
- La Nación, Sociedad (2020) Coronavirus en la Argentina: “Este año no esperamos nada”. Cómo la pandemia agudizó la depresión entre adolescentes. Disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/este-ano-no-esperamos-nada-como-afecta-nid2458995>
- Grinberg, S (2003) El mundo del trabajo en la escuela. Cuadernos de cátedra. Baudino Ediciones.
- Bravin, C y Pievi, N. (2003) Documento Metodológico orientador para la Investigación Educativa . INFD, Organización de los Estados Iberoamericanos y UNICEF.
- Daquino, M. y Barrón V. (2007) Proyecto y metodología para la investigación. Ed. Maipue.
- Lorenzo, M. y Zangaro, M. (2008) Proyecto y metodología de la investigación. Ed. Aula Taller.
- Eco, H (1995) La elección del tema: ¿Tesis panorámica o monográfica? En ¿Cómo se hace una tesis?, Ed. Gedisa.
- Schuster, F. (1985) Los límites de la objetividad en ciencias sociales. En Gaeta y Robles, Nociones de epistemología. EUDEBA.

