

PROYECTO JÓVENES Y MEMORIA
CHAPADMALAL 2023
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
6° AÑO .ESCUELA SECUNDARIA N° 86.
COLONIA URQUIZA

Colonia Urquiza

Intervención estatal : crecimiento y decrecimiento
Desde sus orígenes hasta la actualidad

Participantes del proyecto

Profesores a cargo

Aranda, Paola (Literatura)

Alvides, Malvina (PICS)

Aleman, Rodrigo (Historia)

Alumnos:

Albornoz, Patricia

Alcaraz, Camila

Brites, Maylén

Cabral, Malena

Cancino, Luciana

Gamarra, Malena

Garritano, Guadalupe

Perunetti, María

Soria, Tiziano

Trujillo, Angel

Índice

Introducción	2
Ubicación geográfica	3
Desarrollo	3
La elección de Colonia Justo José de Urquiza como colonia de inmigrantes	5
El trazado de los caminos	10
La comunidad japonesa en Colonia Urquiza	11
La comunidad Boliviana	12
Conclusión	13
Fuentes	14
Bibliografía	33

Introducción

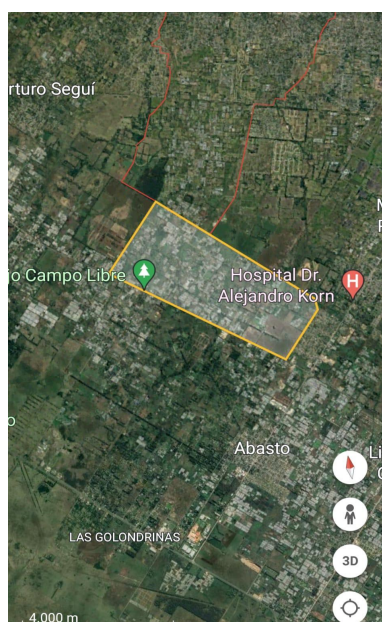
En este trabajo nos proponemos hablar sobre los orígenes de Colonia Urquiza, lugar donde nos formamos como alumnos y al que le queremos devolver parte de toda la variedad cultural, histórica y social que ella en su momento nos brindó.

Nuestro objetivo es dar a conocer el origen de su formación poblacional y cómo ésta fue evolucionando con el paso de los años mediante la intervención estatal de algunos gobiernos, para entender de dónde provienen nuestras raíces educativas y cómo las entidades nacionales contribuyeron al crecimiento/decrecimiento de la comunidad.

Para lograrlo, hablaremos de cómo se introdujo la población migrante que llega de diversos lugares, principalmente de Europa y Asia en busca de un mejor futuro tras su trágico pasado bélico, de qué manera se establecen en la región, la ayuda gubernamental que reciben junto con su trascendencia, y cuáles son sus movimientos interculturales una vez instalados en Colonia Urquiza. Nos basaremos en las diversas entrevistas realizadas en el transcurso de la investigación para narrar nuestra historia, dándole protagonismo a la voz de estas primeras familias fundadoras, y agradecer junto con ello su colaboración para este importante proyecto.

Ubicación geográfica

La Colonia General Justo José de Urquiza (comúnmente llamada Colonia Urquiza), se encuentra ubicada en las proximidades de Melchor Romero, de la zona sur del partido de La Plata, en la provincia de Buenos Aires. Los límites están comprendidos desde la calle 178, a la Ruta Provincial N°36 y desde la calle 513 hasta la calle 448. La delimitación de la región colonial tomó los límites naturales marcados por dos arroyos, desde el Arroyo Carnaval, ubicado en la calle 448, hasta el Arroyo Rodríguez ubicado en la calle 513. Cubre una superficie de 724 hectáreas, divididas por el Consejo Agrario Nacional en 84 parcelas cuya superficie abarca entre 6 a 10 hectáreas por lote. En ellas se edificaron casas que contaban con cuatro ambientes y un galpón destinado a guardar instrumentos de trabajo.



Desarrollo

Alrededor de los años '50, el mundo, principalmente Europa y Asia se encontraban sufriendo las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Los conflictos generaron situaciones de tensión entre potencias, incluso luego de terminada la guerra, lo que dejaba a los ciudadanos en vilo, preocupados por un posible re enfrentamiento. Socialmente, los pobladores se hallaban abandonados, muchos habían perdido su empleo, sus casas e incluso a sus familias, no tenían con qué alimentarse y en la mayoría de los casos sus condiciones de salud eran adversas.

Es en este contexto histórico y social, donde Argentina decide abrirles las puertas a los inmigrantes europeos con el fin de brindarles un plan de ayuda económica para que puedan asentarse y obtener un mejor futuro en nuestra región.

Sin embargo, el ingreso de migrantes al país fue previamente seleccionado, respondiendo a las necesidades territoriales. Recordemos que la zona pampeana argentina contaba con un vasto territorio obtenido debido a los genocidios llevados a cabo en el siglo XIX, dividido en pocas manos, cuyos terratenientes contrataban mano de obra para la producción de sus campos, masa obrera que se desplazaba grandes distancias y a las que se la trataba como mera herramienta descartable, negando no solamente su dignidad, sino también sus saberes agrarios.

Según la visión porteña y oligárquica, visión preponderante entre los dueños de los latifundios, todo trabajador europeo efectuaba mejor su labor como peón de campo de lo que lo podía realizar un nativo y era importante que habitaran nuestro suelo para poder culturizar a sus pares argentinos.

La necesidad de trabajadores agrarios junto con la oleada de migrantes que escapaban de las consecuencias de la guerra, logró que el Estado manteniendo la ideología porteña, viera a el conflicto mundial como una oportunidad para profundizar las políticas agro-ganaderas en su territorio y en consecuencia, tuviera un rol muy activo en el traslado y hospedaje de los viajeros, ofreciéndoles también ayuda social para que residieran permanentemente.

Es por ello, que Perón decide llevar adelante, imitando la propuesta de Irigoyen, un plan de inmigración, que consistía en convocar a ciudadanos europeos especializados en labores agrarias que se encontraran vulnerables debido al enfrentamiento bélico, realizar préstamos para facilitar el viaje y la residencia de los mismos en Argentina, parcelar un latifundio, con el objetivo de construir casas con galpones, y suministrar maquinarias para la agricultura.

Recordemos que para llevar adelante este proyecto, el Gral. Perón había marcado el camino desde su puesto en 1946 como secretario de Trabajo y Previsión, con la aprobación del estatuto del peón rural donde regulaba el salario, las duración de las jornadas laborales, el transporte, el acceso a la vivienda y la permanencia en el lugar de trabajo de los trabajadores agrarios en relación de dependencia. De este modo, todos aquellos trabajadores nativos o inmigrantes que se encontraban radicados en las zonas rurales argentinas salían de la semi-esclavitud y podían contar con el amparo estatal.

Cuando asume el cargo de presidente de la nación continúa protegiendo el campo y puede hacer realidad el proyecto colonial, brindando a los migrantes no solo el respaldo de la ley sino también el acceso a la vivienda junto con las comodidades de pago para abonar el terreno, dado que el mismo se saldaba en un lapso total de 18 años, los tres

primeros destinados a cubrir los intereses del campo y el costo del viaje ultramarino, y los 15 años restantes se abonaban en cuotas fijas anuales de \$103.000.

Para poner en marcha el objetivo peronista de re-culturizar el área rural argentina perfeccionándola con modos europeos de producción, se seleccionaba a ciudadanos italianos, españoles y portugueses mayoritariamente, que debían cumplir con ciertos requisitos tales como: que cada familia contara con dos miembros varones agricultores y que los mismos se encontraran en edad de trabajar y en condiciones físicas aptas para la realización de tareas rurales y de esfuerzo.

Para corroborar que cada familia cumpliera con lo estipulado, en Italia dispusieron a ingenieros agrónomos que recorrían los campos donde trabajaban los anotados al proyecto migratorio y médicos que inspeccionaban su aptitud física, de esta manera se cercioraban que no ingresaran al navío sastres, comerciantes, religiosos, o algunos otros oportunistas que querían aprovecharse del viaje trasatlántico.

Las familias seleccionadas para el proyecto, contaban con fechas designadas para su traslado a Argentina. El viaje se realizaba en barcos de vapor, como el famoso navío "vapor Salta" que transportó desde Nápoles a la mayoría de los inmigrantes. Para embarcar, los pasajeros de primera clase lo hacían de día y contaban con las mejores recámaras, mientras que los pasajeros con boletos subsidiados por el Estado, subían al barco de noche, en un intento social de esconder las diversas realidades y mostrar al mundo la careta de una sociedad italiana uniforme y próspera. Además viajaban en un subsuelo, al lado de la sala de máquinas, donde el ruido de los motores y el humo de los mismos empeoraban las condiciones del viaje. Estuvieron transitando el Atlántico durante 21 días, con escalas en Portugal, España (Barcelona), Brasil (Santos y Rio de Janeiro), llegando luego al puerto de Buenos Aires.

Una vez que desembarcaban, tenían a su disposición para hospedarse un hotel estatal denominado el Hotel de los Inmigrantes ubicado en la zona de Olivos (Vicente López) donde eran bienvenidos durante un mes de manera gratuita, periodo brindado para buscar empleo sin tener que preocuparse por los gastos del alojamiento. Muchos italianos, directamente desde el hotel, eran contratados para trabajar en estancias de Santa Catalina (proyecto piloto para la formación de una vida en comunidad), realizando tareas agropecuarias, en viveros, tambos, criaderos de gallinas, apiarios y huertas.

Aquellos inmigrantes que contaban con un empleo podían alargar su estadía en el hotel ya que luego de un mes el alojamiento tenía una tarifa mínima que debían abonar. Durante los días libres los varones migrantes eran trasladados por un representante del Consejo Agrario hacia sus futuras casas, en Colonia Urquiza todavía en construcción, para colaborar como peones de albañiles y acelerar la edificación. Mientras que ellos se dedicaban a trabajar la tierra o edificar sus hogares, las mujeres se quedaban en el hotel donde, en la medida que podían, se encargaban de la crianza de los niños y realizaban trabajos de costura o lavandería, para cubrir los gastos familiares que pudieran surgir.

La elección de Colonia Justo José de Urquiza como colonia de inmigrantes

La selección de estos territorios como asentamiento de inmigrantes se pudo realizar dado que bajo el gobierno de Perón, en el año 1947, se expropiaron tierras de carácter fraudulentas, donde sus "dueños" no podían validar la adquisición de las mismas, y estas quedaron a merced del Estado quien impuso sobre ellas el proyecto de producción nacional.

La actual Colonia Urquiza, se inauguró sobre un latifundio con dichas características, que pertenecía antiguamente a John May, un Inglés que contaba con alrededor de 1.000 hectáreas de injustificable compra, a las que dividía en parcelas de 150 hectáreas y las daba en alquiler con el fin de producir en ella frutas y verduras. Cuando llega a sus oídos la noticia sobre las medidas que iba a tomar el gobierno en casos como el suyo, decide poner a la venta su terreno, ofreciéndoselas a sus inquilinos. De este modo, logra vender aproximadamente 200 hectáreas, de las cuales 100 son vendidas a la familia Peña, su principal aparcerero, y el resto divididas entre las familias; Perazzo y Paul, quienes lograron quedarse establecidas en el lugar. Sin embargo los arrendatarios que no tenían capital suficiente para la compra de las parcelas debieron entregar su parte, incluyendo la producción y marcharse.

Una vez realizados estos movimientos, durante 7 años, el Estado comienza a dividir y planificar las medidas de los terrenos del plan de inmigración, llegando a las siguientes proporciones: el latifundio debía estar parcelado en 80 fracciones y cada una de ellas integraba entre 7 y 12 hectáreas (dependiendo el tamaño de cada familia). Dado que el objetivo de Colonia Urquiza era establecerse en el cordón verde de la ciudad de la Plata y suministrarle a la misma frutas y verduras, se sanciona una ley para proteger la producción en la que se prohíbe subdividir el terreno a una escala menor a 4 hectáreas. Bajo estas condiciones se comenzaron a construir las casas y los galpones, se garantizó el acceso al agua potable mediante la colocación de bombas de agua, y en algunos casos se entregaron maquinarias para facilitar la producción hortícola.

Las primeras casas en terminarse fueron las ubicadas en la calle 178, destinadas a las familias; Di Carlo, Spina, Tripi, Di Marco, Vaccaro y Petix, quienes las comenzaron a habitar a mediados de 1955. Para 1962, la construcción del total de las viviendas había finalizado y todos los inmigrantes se encontraban instalados en sus hogares, comenzando a realizar tareas agrícolas y poniendo en funcionamiento a la colonia.

Para poder realizar dichas actividades y acceder a los insumos necesarios, el Estado les concedió un préstamo de \$30.000 muy particular, ya que tenía características similares a un cheque, o a los famosos y antiguos “pagare” donde el consumidor compraba lo necesario y el comerciante mensualmente cobraba lo estipulado en el banco. Así fue como cada inmigrante pudo tener su caballo, usado principalmente para labrar la tierra y trasladarse, su arado y las semillas para el cultivo.

En dicha zona se sembraba principalmente para la venta, verduras de hoja, maíz y tomate, ya que estos productos eran más rentables, mientras que para consumo doméstico se plantaron árboles frutales (además de las verduras) que no solo daban fruto, sino que también servían de sombra para atravesar el verano. Los colonos no solo debían encargarse del abastecimiento agrícola al distrito sino que también debían realizar otras actividades dispuestas por el Consejo Agrario.

El Consejo Agrario Nacional (CAN) creado en 1940, tenía su sede y representantes en la calle 474 entre 186 y 178. Surgió debido a la necesidad nacional de organizar las oleadas migratorias que ingresaban al país debido a la oferta agrícola, siendo el principal mediador entre el Estado y los inmigrantes. Este organismo regulador debía encargarse, desde los años 60' en adelante, de administrar la zona, crear instituciones educativas y centros de salud de atención primaria, y abrir calles que anexaran al pueblo más cercano, Melchor Romero. Además dirigió a los colonos en la plantación de árboles de sombra, específicamente; Álamos, Frenos y Paraísos, con fines paisajísticos, sobre el camino principal de Colonia Urquiza.

Tras el golpe al Gral. Perón, este sistema de organización padeció profundas transformaciones como lo fue el recorte al gasto público destinado principalmente a la construcción de escuelas y centros de atención médica, y en menor medida brindar

servicios de electricidad y pavimentación. Debido a este impedimento en la evolución de la Colonia, los vecinos se congregaron en asamblea para formar su propia cooperativa y luchar para que el Estado garantice sus derechos.

La ausencia del mandatario a partir del año 1955, no sólo repercutió en la disminución de dinero para las organizaciones gubernamentales sino que también abrió la venta de tierras en Colonia Urquiza, es decir, que cualquier particular interesado podía acceder a un terreno en esa zona. Fue así que casi 10 años más tarde, la región contaba con una gran diversidad de personas y culturas, entre las que se destacaron los japoneses por su calidad en productos de floricultura y por la realización de diversas celebraciones conmemorativas, como lo es el "Bon Odori", principal atractivo turístico del lugar.

El aumento de pobladores, la unión de las colectividades y el reclamo incesante para mejorar las condiciones de lugar, llevaron a crear la cooperativa vecinal liderada por las familias; Di Rocco, Tanaka, Amigo y Feregotti, que se encargaron de la creación de la escuela primaria, el jardín y el trazado de los caminos.

Juntos pasaban por las casas a pedir contribuciones con dinero o con mano de obra y comenzaron a presionar al CAN para que facilite los movimientos. La única respuesta que consiguieron del Consejo Agrario era que no contaba con los medios para inaugurar ninguna institución educativa, que era hasta el momento la principal urgencia vecinal, contar con una escuela propia para sus hijos.

El acceso a la educación era entendida para los colonos como un derecho que no se les podía negar y que se les debía garantizar a sus niños, es por ello que aunque el Estado les dio la espalda, los vecinos no se rindieron y tras muchas reuniones en la cooperativa, surgió la propuesta del vecino Gabriel Di Rocco de donar su vivienda y reacondicionarla para transformarla en un centro educativo, construyendo baños, algunas aulas e instaurando un sector dedicado a homenajear la bandera.

La utilización de esta casa como escuela surge debido a que Di Rocco posterga su casamiento luego de adquirir la vivienda y por este motivo se encontraba libre para dictar clases en ella.

La familia Di Rocco, llega a Colonia, porque un colono amigo suyo, les hace llegar la noticia de que los terrenos en esta zona contaban con créditos blandos, lo que hacía accesibles su compra. Ellos, instalados anteriormente en Bahía Blanca, eran productores de ajo y contaban con el capital suficiente para adquirir una nueva parcela con el fin de ponerla en alquiler y asegurarse un ingreso fijo, además del del cultivo. Sin embargo, un requisito estatal para acceder a las tierras de Colonia Urquiza era que los compradores debían habitarla y explotarla con la agricultura. Como la familia no contaba con miembros mayores de edad que pudieran independizarse y mudarse al nuevo terreno, deciden abandonar su producción en Bahía Blanca y venirse a vivir a la zona, para no dividir a la familia. Una vez asentados y por unos años, se dedican a la producción de verdura, especialmente de tomate, lo que les permite mejorar económicamente al punto de poder comprar el primer camión, facilitando de esta manera la venta directa de sus productos en los mercados regionales.

Así como llega la prosperidad en sus tierras luego de muchas malas cosechas e intentos de volverse a Bahía, llega el amor para Gabriel, quien decide anotarse en el plan de viviendas para acceder a otro terreno en la Colonia donde poder establecerse con su esposa. Los trámites se realizan con mucha rapidez y en poco tiempo ya es dueño de su primera casa. Sin embargo, los planes de matrimonio se posponen y es en este contexto donde decide prestar su vivienda para transformarla en una escuela. Durante un mes, los miembros de la cooperativa trabajan arduamente para construir baños, desmalezar el terreno, nivelar el suelo, construir más aulas, en resumidas cuentas, realizar los detalles necesarios para habilitar la casa al dictado de clases. Se estima que la campana que poseía

la vivienda para marcar los horarios educativos sigue funcionando en la actual Escuela Primaria N°57 Juan Bautista Ambrosetti.

De esta manera, todos los niños que anteriormente se dirigían a Melchor Romero para educarse, ahora tenían la posibilidad de estudiar en su propio lugar. En pocos meses y al extenderse la noticia de la nueva escuela, la matrícula aumenta exponencialmente. Muchos alumnos comenzaron a llegar de zonas aledañas, especialmente aquellos que vivían a las orillas de la Ruta Provincial N°36, recorriendo a pie, en bicicleta o a caballo largos kilómetros por caminos deteriorados y haciendo frente a todos los climas. El crecimiento de la tasa de alumnos provocó que la vivienda-escuela quedara pequeña y es por ese motivo que los vecinos vuelven a congregarse para exigir la construcción de una institución propia.

El pedido de la creación de una escuela en Colonia Urquiza no surgía solo de la gran distancia que debían recorrer los alumnos para llegar a la escuela de Melchor Romero, ni por la poca capacidad que tenía la vivienda-escuela, sino que también provenía del temor de los padres por la seguridad de sus niños.

Al principio de la década de los 60' unas niñas habían sufrido un grave incidente protagonizado por los pacientes internos del hospital psiquiátrico. La localidad de Melchor Romero es conocida por la presencia del Hospital inter-zonal especializado en pacientes psiquiátricos agudos y crónicos Dr. Alejandro Korn, que en aquella época la poca concientización social sobre los trastornos psiquiátricos, llevaba a que los pacientes deambularan por las calles expuestos a cualquier peligro y vulnerables al maltrato callejero.

Cierto día, dos niñas caminaban por la zona que delimita Melchor Romero de la Colonia, cuando se toparon con un paciente psiquiátrico que agarra a una de las chicas confundíendola con una "oveja", e intenta degollarla desenfundando un cuchillo. En ese momento el panadero de la zona pasa con su automóvil y logra dar aviso a la policía quien logra detener al hombre de cometer un asesinato.

Este hecho expuso claramente la vulnerabilidad que sufrían todos los niños en su rutina escolar, marcando el incumplimiento sobre el derecho a recibir educación en un marco accesible y de seguridad, donde por más que parezca redundante, no haya que poner en riesgo la vida. Aunque la tentativa de homicidio se haya narrado ante el CAN como motivo principal para la construcción de una escuela, el proyecto educativo fue negado rotundamente.

Los colonos, hartos de que las autoridades no los escuchan deciden llamarse a la acción. El 13 de enero de 1965, el vecino Ozurko se reúne con Di Rocco trayendo novedades; informa que se había reunido con la inspectora de educación, la Sra. Petringa quien le había dicho que para solicitar la creación de un establecimiento educativo debían reunir fuerzas todos los vecinos y presentar la queja como comunidad. Haciendo caso omiso a lo estipulado por la inspectora, tan solo un día después, los vecinos conforman una Comisión de Trabajo con Ozurko de presidente, Tanaka de vicepresidente y Di Rocco de secretario.

Una vez compuesta la comisión, redactan una nota con el pedido de la construcción de la escuela y la presentan ante el CAN quien promete elevarla al director de escuelas, el Dr. Bravo. Desconfiando los colonos de la promesa, deciden llevarla ellos ante la autoridad competente, en la sede del Ministerio de Educación de La Plata, quien se niega a recibirlos por no haber acordado previamente una cita. Como la determinación era algo que caracterizaba a los vecinos, Gabriel Di Rocco habla con su contacto, el Director de Tránsito el Dr. Silesi y le expone todos los impedimentos que habían tenido intentando elevar el proyecto. Silesi se comunica con Bravo y cuando los colonos se presentan nuevamente en el Ministerio de Educación, los reciben con "bombos y platillos", convidándoles incluso

cigarrillos y consiguen que el Ministro se reúna con su equipo para deliberar la aprobación del proyecto de la construcción de la escuela. La reunión comenzó a las 17hs y finalizó a las 22hs y los miembros de la Comisión de Trabajo de Colonia Urquiza se mantuvieron en el establecimiento, sentados en la escalera a la espera de la tan ansiada respuesta que luego de 5hs se hizo llegar; “¡la construcción de la escuela era posible!”. Regresaron a sus casas con las órdenes en mano para retirar el material para la construcción (de la calle 3 y 63), y el mobiliario (de la calle 19 entre 45 y 46).

Al día siguiente, se reúnen en el establecimiento de Obras y Consorcios para solicitar que se reconozca una parcela de Colonia Urquiza, previamente seleccionada por los vecinos para construir el edificio, como terreno destinado para obras públicas y así poder acceder a los materiales.

La parcela ubicada en la esquina de 186 y 492, se encontraba atravesada por el Arroyo Rodríguez, lo que le quitaba su atractivo debido a considerarse como una zona altamente inundable e impedía su venta. Conociendo tales detalles geográficos, los líderes de la cooperativa le exigen al Consejo Agrario que les conceda el terreno para edificar la primera escuela primaria. El CAN informado sobre las problemáticas de la parcela, termina cediéndola con el único fin de que se utilice para la construcción de obras públicas. El terreno contaba además con una casa colonial, compuesta por 4 ambientes; cocina, comedor y 3 habitaciones, y con un amplio galpón.

Para lograr que se reconozca el terreno, María Príncipe, esposa de Gabriel Di Rocco, se contacta con el ingeniero Carranza, quien conocía el caso y quien fue el responsable de abrirle camino al proyecto dentro de Obras y Consorcios hasta llegar al ingeniero Sorceli, el encargado de autorizar el pedido de materiales. Sorceli les comenta que ellos iban a acceder a todos los materiales e incluso al reconocimiento de la parcela, pero que como aquellos tramites se realizaban por licitación, iba a tener cierta demora. No obstante, los vecinos que querían comenzar cuanto antes con la edificación de la escuela porque temían que vuelva a pasar algún incidente de carácter violento, le plantean al ingeniero la siguiente propuesta; ellos pedían prestado los materiales a una constructora y luego, Obras y Consorcio en el tiempo estipulado devolvía el material. El ingeniero se compromete a restituir hasta el último ladrillo y es aquí cuando se pone en marcha la creación del colegio.

Feregotti, vecino y miembro de la Comisión de Trabajadores, además de ser agricultor, contaba con conocimientos de albañilería y fue el encargado de calcular el material necesario para la construcción. Gabriel Di Rocco se encargó de ir a la constructora a retirar el pedido y de pedir en préstamos los sanitarios que debían ser devueltos en igual cantidad, calidad, marca y modelo.

Cuando ya eran poseedores de los insumos, comenzaron la construcción. La primera escuela primaria contaba con una estructura de base de una casa colonial a la que se le anexaron containers para ampliar la capacidad de alumnos, a los que luego hubo que sumarles casillas de madera como aulas, dado que los estudiantes no hacían más que aumentar, y se construyeron baños para abastecer a todos los matriculados.

Al faltar poco tiempo para finalizar la obra, los vecinos deciden dar aviso a la inspectora para que se acercara a verificar y aprobar el edificio para comenzar a dar clases en el mismo. Luego de tres días del llamado a inspección, la señora Petringa se acerca a Colonia Urquiza, sin embargo a la escuela le faltaban sus últimos retoques, tales como; pintura y cortinas, entonces los integrantes arman una peculiar estrategia. En la zona, había una casa colonial que estaba libre y preparada para que sus dueños, una familia de Etcheverry, la habiten. Como un vecino tenía las llaves de esa vivienda, dirigen a la inspectora hacia allí, presentando el lugar como la “escuelita”. Petringa no daba crédito de como los colonos habían realizado una remodelación en tan poco tiempo y sin vacilar

aprueba la obra, elevando además al ministerio de educación un pedido de maestras y auxiliares para que comiencen las clases lo antes posible.

Toman el cargo de magisterio mujeres que eran de la misma localidad, las señoras Cortes, provenientes de una de las familias que trabajaba para May antes de la división del latifundio. Como directora interina se encontraba Michelini Dora, quien ocupó el cargo hasta el 23 de marzo de 1967. Y como encargada de la limpieza estaba la esposa de Di Rocco, la señora María Santa Príncipe. Es así como estas mujeres ponen en marcha el primer establecimiento educativo de Colonia Urquiza, brindándoles a los niños un espacio seguro de educación y respeto para formarse como ciudadanos libres y de derecho.

El trazado de los caminos

Una vez logrado el primer objetivo de la cooperativa, que era el reconocimiento del derecho a la educación y el acceso a la misma, se abocaron completamente al trazado de los caminos.

La única calle que existía en Colonia Urquiza era la 178, (zona donde se construyeron las primeras casas del plan de inmigración), ya que delimitaba el fin de Melchor Romero con el comienzo de Colonia, siendo el único nexo entre la zona rural y el pueblo, lugar donde se encontraban las despensas y los centros educativos mayoritarios y de salud. El resto de los caminos no estaban demarcados, se formaron como tales dado que cuando aumentó la tasa de inmigrantes, comenzaron a instalarse en los terrenos disponibles ubicados más lejos de la calle principal y les resultaba más fácil llegar al pueblo cruzando campo que transitando por la calle 178. Como los terrenos no estaban cercados, se los podía atravesar de a pie, a caballo o en carro sin mayores inconvenientes y de este modo comenzó el trazado inconscientemente de los actuales caminos.

Como los senderos no estaban preparados para ser transitados, eran propensos a inundarse y como la tierra de los mismos estaba suelta, los días de lluvia se convertían en un fangal, los carros y los tractores no podían pasar durante días enteros por miedo a quedar encajados, lo que hacía imposible la salida o entrada a la Colonia, dejando a los vecinos completamente aislados.

Hartos de esas experiencias y acostumbrados a apañárselas entre ellos como una fuerte comunidad, los colonos por medio de la cooperativa se reunieron para planificar la apertura de nuevas calles y el mantenimiento de las mismas. Luego de mucho debate, se llegó a la conclusión de hacer un camino recto, dado que requería menos insumos, paralelo a la calle 178, que atravesara la vía del ferrocarril y desembocara en la actual avenida 520 a la altura de la calle 173, para tener acceso a la única comisaría de la región y los locales de venta de provisiones tales como despensas o pulperías. Sin embargo, el tendal ferroviario frustró sus planes, ya que costaba más dinero del estipulado realizar puentes para atravesarlo. Es por ello que decidieron trazar un camino zigzagueante de 8 curvas costeándolo exclusivamente con el aporte de la comunidad. Algunos miembros contribuyeron con dinero para pagar los materiales y la maquinaria y otros con mano de obra. Es así que los caminos si bien seguían siendo de tierra contaban con escombros o ripio y estaban levemente abovedados lo que facilitaba el drenaje de agua hacia las orillas donde se encontraban las zanjas, reduciendo al mínimo el peligro de inundación.

Los años transcurrieron y la fuerza vecinal fue menguando. La apertura en la venta de terrenos junto con la llegada de nuevos vecinos generó que las contribuciones disminuyeran y para evitar un deterioro de la calzada, la cooperativa en su última resolución decidió ceder el traspaso del mantenimiento de Colonia Urquiza a la

municipalidad, quien al quedar a cargo de la dependencia estatal volvió a decaer, las autoridades no se hacían cargo de extender hasta la zona servicios tales como tendido eléctrico, líneas de teléfonos o redes de gas natural, provocando un deterioro en la calidad de vida de los colonos

No obstante a partir del año 1973 con el nuevo mandato de Juan Domingo Perón se reanudaron los proyectos de vialidad y servicios, y para el año 1976 todas las calles estaban asfaltadas, siendo abonadas en un 70% por el Estado y en un 30% por los vecinos.

Mientras continuaban los avances en la región tras la reelección del peronismo, y los vecinos se encontraban luchando para seguir exigiendo la garantía de sus derechos emergía una nueva comunidad, la japonesa, que se mantenía en gran parte alejada de esta lucha, pero que con el paso del tiempo fue tomando presencia no solo dentro de la cooperativa sino también como principal productora de flores de la región, de tal modo que actualmente Colonia Urquiza es también conocida como “La Colonia de los japoneses”.

La comunidad japonesa en Colonia Urquiza

Al igual que el resto de los colonos, los japoneses comienzan a emigrar de sus islas debido a la gran crisis económica provocada por la Segunda Guerra Mundial. En Japón, el desastre nuclear dejó como consecuencia hambruna, desempleo, y una calidad de vida infrahumana. Para sobrevivir a la ruina imperante, muchos habitantes, especialmente los okinawenses que vivían en las zonas aledañas rurales, comenzaron a encontrar en la agricultura la posibilidad de producir alimentos en sus huertos no solo para consumir en sus hogares sino también como fuente de ingresos. Sin embargo, la continuidad de la crisis en el tiempo continuó arrasando con los habitantes y descubrieron que no era una actividad redituable y que no les permitía cubrir sus necesidades básicas. Es por este motivo que tomaron la difícil decisión de abandonar su tierra en busca de un futuro digno y pacífico.

Se comenzó a correr la voz por las islas de que en América Latina, los salarios se comprendían entre el doble o el triple de un sueldo mensual japonés, además de que había vastas extensiones de tierra y, particularmente en Argentina, había un plan de adquisición de vivienda que contaba con una parcela a explotar donde no solo les garantizaba un lugar donde vivir, sino también la posibilidad de continuar con la agricultura y de esta manera conseguir ingresos.

Con estas opciones en mente, los japoneses emprenden su emigración, movilizándose con todas sus familias hacia Brasil, Costa Rica y Argentina.

Los que decidieron establecerse en nuestra región, especialmente en Colonia Urquiza encontraron en ella una zona agrícola, donde podían adaptar sus saberes de producción de hortalizas y flores garantizando una salida económica, junto con tierras de fácil acceso debido al plan de inmigración para familias extranjeras y agropecuarias.

Sin embargo la vida lejos de su país natal no fue fácil, el desarraigo obligó a muchos a regresar, especialmente aquellos que habían viajado solos. Otra barrera fue también la dificultad del idioma los que les ocasionó sufrimiento dado que no podían comunicarse como deseaban dejándolos expuestos a cualquier tipo de chantaje.

Al llegar, los japoneses buscaron instalarse formando una colonia, dado que valoraban la vida comunal como principal herramienta para afrontar problemas económicos y de idioma, ya que por ejemplo, el que entendía mejor el español podía ayudar con las ventas o el trato con los rematadores. También establecieron un sistema de donaciones en donde

durante un año se recaudaba dinero y al finalizar el tiempo establecido, se sorteaba la suma entre las familias que más lo necesiten. Así fue como de manera colectiva pudieron amortiguar los efectos de la migración.

Una vez establecidos, tomaron como prioridad la creación de una escuela japonesa con la finalidad de preservar el legado cultural y mantenerse unidos.

Cabe destacar que la escuela más cercana de su comunidad se encontraba en la localidad de los Porteños, zona lejana y de difícil acceso. Es por su inaccesibilidad junto con el crecimiento exponencial de japoneses en Colonia Urquiza que se decide crear un colegio en dicha zona.

Para comenzar a construir el establecimiento recibieron ayuda de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón, entidad que puso a disposición fondos para el acceso a la educación y a la que sumaron las donaciones de los padres para comprar el terreno y comenzar la edificación. La escuela se creó con la intención de nuclear a los alumnos pertenecientes a las comunidades de Santa Mónica, El Pato y los Porteños ya que en estos lugares había una alta tasa de estudiantes pero pocos profesores capacitados para dar clases.

El colegio hasta la actualidad se cataloga como una institución educativa complementaria dado que si bien se aprende la cultura japonesa junto con el idioma, no se dictan los contenidos básicos educativos de la currícula nacional para los niveles primarios y secundarios, es por esto que el alumno debe concurrir paralelamente a una escuela tradicional. Sin embargo, uno de los beneficios que otorga el establecimiento es que al finalizar el 6° y último año, el gobierno de Japón brinda becas para que los egresados puedan continuar sus estudios en Asia.

Durante los primeros tiempos luego de su inauguración, la escuela contaba con una tasa considerablemente amplia de alumnos. No obstante, la crisis socioeconómica de la década del 80', específicamente en 1988, obligó a muchos japoneses a volver a su país junto con sus familias dado que allí podían encontrar empleos, buenos salarios y estabilidad económica. Regresaron a su país por el mismo motivo que en su momento emigraron.

Esta emigración fue notable en Colonia Urquiza, dado que fue reconocida por mucho tiempo como la Colonia de los japoneses, por la alta calidad de su producción y por los rasgos fisonómicos de la comunidad.

Sin embargo, la región siempre predispuesta a recibir oleadas de migrantes despidió a los japoneses y recibió a los bolivianos que llegaron en busca de tierras para cultivo, aunque ya con menos ventajas que los inmigrantes anteriores.

La comunidad Boliviana

La gran crisis económica de la década de los 80' provocada por la dictadura que se terminó de asentar con el presidente boliviano Siles Suazo en dicho país, dio origen a la migración que pobló a Colonia Urquiza.

Bolivia se encontraba atravesando la peor crisis económica de su historia. Según datos del Banco Central, entre 1982 y 1985, la moneda boliviana se devaluó más de un millón de veces. El dólar, en agosto de aquel año, cuando Siles dejó el poder, ya valía \$1.149.354 pesos bolivianos. La inflación había escalado para entonces hasta 11.749,64%. Las reservas internacionales habían caído de 300 millones de dólares en 1977 a cero en 1983 para recuperarse hasta algo más de 100 en 1984.

La crisis se desencadenó debido a que los gobiernos de facto comprendidos en la década del 70' en toda Latinoamérica, siguiendo un modelo neo liberal capitalista, tomaron un gran crédito extranjero en dólares. El motivo en Bolivia de este préstamo fue que había caído la cotización mundial de minería y petróleo, recursos indispensables para sostener la economía boliviana, y el país no contaba con los fondos suficientes para abastecer los amplios sectores estatales. Para revertir la situación no solo se contrae una gran deuda sino que se privatizan las empresas públicas, incluyendo la salud y la educación, dejando como consecuencia una gran masa de desocupados que encontraron en la migración el único escape para seguir viviendo dignamente.

A diferencia del resto de las comunidades, los bolivianos no contaban con ninguna ayuda estatal como lo fue el plan de colonización agrícola para los italianos y japoneses. Para instalarse y progresar, debieron arreglárselas con sus propios medios. Muchos se vieron envueltos en la dinámica de "trabajadores golondrina", donde recorrían todo el territorio argentino en busca de trabajos agrarios por temporada, siendo siempre medianeros o peones en algún campo. Las familias, especialmente los niños son los que más naturalizan esta precaria situación a tal punto de resultarles raro asentarse en una escuela, en un lugar, por más de dos o tres años. Para ellos, echar raíces era un privilegio y no una necesidad.

La precariedad de sus condiciones de vida representada en una dinámica migratoria constante, los lleva a instalarse en casillas de madera debido a que son rápidas para levantar y también para dejar atrás en caso de conseguir un nuevo empleo. La prioridad para dicha comunidad radica en la compra de vehículos de carga para transportar los productos agrícolas a los mercados, ferias y/o verdulerías ahorrándose la contratación de un re-matador y el acceso a la educación para sus niños. Para que el cultivo les sea rentable, se sacrifican durante largos periodos de tiempo trabajando de sol a sol, sin que exista en sus calendarios sábados, domingos o feriados. Sus jornadas laborales no son de 8 horas como en el resto de los empleos, más bien se sigue el horario de la naturaleza. En los inviernos hay que despertarse en las madrugadas para prender una fogata dentro de los invernaderos y proteger de este modo a las hortalizas de las crudas heladas. En verano hay que trabajar de madrugada y de tardecita dado que cerca del mediodía el calor es agobiante. Es por este motivo que se cuenta con la participación de toda la familia. Desde muy pequeños, los hijos luego del colegio se involucran en tareas agrarias como plantar, cosechar o embalar verdura para su pronta distribución, con el objetivo de enseñarle la labor y que ellos en su adultez puedan replicar los saberes agrarios.

El sacrificio llevado a cabo por la comunidad tiene un motivo muy noble, algunos entregan su vida a la quinta para que sus hijos puedan conseguir lo necesario para alcanzar un título universitario o terciario, mientras que algunos otros envían sus ganancias a Bolivia con el fin de regresar cuando tengan asegurado un futuro próspero.

Es por ello que mantienen intactas sus tradiciones, dado que les sirven como principal herramienta de integración, especialmente a los descendientes de bolivianos si desean regresar a sus orígenes e insertarse en la sociedad boliviana.

Conclusión

Tras analizar los tres casos de las comunidades extranjeras que poblaron y contribuyeron a formar la identidad colectiva de Colonia Urquiza, podemos concluir que

el Estado se hizo presente en aquellos gobiernos cuyo objetivo era mejorar la Argentina desde adentro, desde el campo, viendo a este como un territorio popular que satisface las necesidades de las poblaciones vulnerables, y no un recurso elitista.

Se hizo presente al garantizarle a estos migrantes; un lugar donde asentarse, un trabajo y herramientas para reproducirlo, un espacio educativo para sus niños y salud gratuita para toda la familia.

Cuando asumen el poder otro tipo de gobiernos, por democracia o por facto, sus objetivos viran hacia las clases acomodadas, el Estado se achica y no cuenta con fondos para sostener a esta sociedad recientemente instalada, que demanda el cumplimiento de sus derechos en materia de accesibilidad y educación, y salud.

Las poblaciones vulnerables que ingresan en este periodo, representadas casi en su totalidad por la comunidad boliviana, ingresa al país sin tener acceso al suelo, dado que llegan muy por debajo del escalón de propiedad, son jornaleros, no tienen garantizado el trabajo seguro y estable, dado que sus jornadas laborales no están delimitadas ni tampoco tienen asegurada la prevalencia del empleo a lo largo del tiempo, y lo que es peor, la mayoría se encuentra en el mercado laboral ilegal. Para ellos el progreso puede apreciarse luego de acceder a todos estos derechos, lo que los obliga a vivir mejor que en Bolivia pero peor de lo que lo hacía un italiano o japonés que había llegado con otro modelo político.

De este modo podemos afirmar que el rol del Estado es clave para el crecimiento o decrecimiento de una sociedad, en este caso de Colonia Urquiza.

Un Estado que interviene sanciona leyes de protección a los peones rurales o la ley de Reparación Histórica para los trabajadores rurales y pueblos originarios, nos garantiza educación obligatoria y salud pública y gratuita. Mientras que un Estado que no interviene hace peligrar los derechos y el acceso a los mismos, no cuida los saberes agrícolas, sino que ve en el suelo solo su potencial inmobiliario y lo fracciona para crear countries, dividiendo junto con ello a las comunidades que antaño se reflejaban en un solo grupo, una única colonia.

Es por ello que seguimos buscando un Estado presente y participativo que permita a las juventudes y las generaciones venideras contar con un espacio donde pertenecer no solo desde su permanencia física, sino también desde su identidad. Que ser un habitante de Colonia Urquiza sea ser un ciudadano atravesado de diversas culturas y costumbres y que ellas sean sus herramientas de formación, que la agricultura y la conexión con la naturaleza lo guíen para el cuidado del suelo, que se entienda al campo como un recurso para todos los habitantes de Colonia sin hacer ninguna distinción étnica, social o económica y que la unidad y la lucha conjunta sean siempre su motor.

Fuentes

Entrevistas

06/09/2022

Nombre y Apellido **Calogero Fanara**

Nacionalidad; *italiano*

Profesión; *Agricultor*

Edad; *98 años*

1. ¿Por qué decidieron emigrar? ¿Cómo vinieron? ¿con quién? ¿en qué año?

*Porque en nuestro pueblo, Camastra se leyó un artículo de ley, enviado por el gobierno de Perón que le ofrecía a cualquier ciudadano agricultor la posibilidad de establecerse en Argentina, dándonos tierras con facilidades de pago y el viaje a pagar en las cosechas futuras. * Si o si teníamos que viajar dos varones por familia y estar sanos de salud. A nuestro pueblo vinieron medico para inspeccionar si estábamos aptos para viajar. Como Europa sufría escases tras la terrible guerra, muchos habitantes queríamos emigraron en busca de un futuro mejor.*

Partimos de la ciudad italiana Nápoles, en el barco a vapor llamado "Salta", y navegamos durante 21 días, haciendo escalas en; España (Barcelona), Portugal y dos veces en Brasil, en Santos y en Rio de Janeiro, llegando a la argentina el 11 de Abril de 1955. Mi familia estaba compuesta por mi señora Josefa Destro de unos 21 años, mi hija Rosa de 7 meses, yo de 31 años, mis padres Rosa Amoroso y José Fanara y mi hermana María. Acá, en Argentina ya estaban mis dos hermanos; Rosario y Ángelo, unos años antes vinieron. Rosario no me acuerdo porque vino, pero Ángelo vino para no hacer el servicio militar. Nos comunicábamos con ellos por carta, de vez en cuando, Rosario nos contaba que estaba en Santa Catalina injertando rosas.

Dos años después vino mi hermana con su familia y trabajaban la tierra acá en Colonia. Y mis suegros vinieron mucho después, pero aunque eran agricultores acá trabajaban de otra cosa. Mi suegro, primero trabajo en una fábrica y después se empleo en la facultad de ingeniería náutica, como mozo.

Nosotros vinimos con el gobierno de Perón, pero resulta que los militares lo echaron en ese mismo año, llegamos en abril y en septiembre lo bajaron a él. Cómo tomaron las riendas los militares, estas tierras se vendían a quien las quería, no esperaban exclusivamente a migrantes europeos.

Cuando Perón volvió, puso la luz y el asfalto, la escuela.

2. ¿Cuáles fueron los motivos de la elección de Colonia Urquiza para vivir? ¿Qué expectativas tenían? ¿en qué parte se establecieron? ¿recibieron ayuda estatal?

Vinimos a Colonia porque el gobierno había elegido el territorio.

Cuando desembarcamos no nos vinimos directamente a Colonia, porque las tierras no estaban listas. Nos mandaron a Santa Catalina a trabajar, en un edificio que era de un cura y nuestra familia estaba en Olivos, estuvimos así 2 meses, de Junio a Agosto de 1955. En Santa Catalina había viveros, yo trabajaba ahí, gallineros, ahí trabajaba mi papa que le daba agua y comida a los animales, había tambos, quintas... yo aprendí mucho sobre plantas. Justo era tiempo de trasplantar o sacar las plantas para vender. Venia mucha gente de La Plata, y el capataz que se llamaba Don José, nos decía que planta sacar para vender

Cuando llegamos a Colonia vivimos 7 años en 178 entre 492 y 500, porque mi casa no estaba terminada, cuando finalizo la construcción nos mudamos a donde estoy ahora, en 186 y 500. Me dieron las tierras a pagar durante 15 años, con cuotas fijas anuales de 103.000 pesos. Las tierras tenían interés, por ejemplo si valían \$100, el gobierno nos la cobraba \$200 para incluir los gastos del viaje y la construcción de las casas. Al principio me costaba pagar la cuota, pero en el último tiempo se me hizo más fácil.

El Estado nos dio \$30.000, para la época esa plata valía, depositada en un banco, entonces nosotros, por ejemplo comprábamos en un almacén, o donde comprábamos los muebles y el comerciante iba a cobrar al banco. Plata no manejábamos.

Cuando llegamos el estado solo nos dio la bomba de agua y con la plata nosotros compramos el caballo, las herramientas como el arado, el escardillo, el sapin... herramientas para utilizar en la quinta.

Toda la plata de los productos que vendíamos era para nosotros, pero teníamos la responsabilidad de juntar algunos pesos para que cuando llegaba la fecha de pagar la cuota tuviéramos con que.

3. ¿Cómo era la colonia cuando llegaron? ¿cómo se movilizaban? ¿cómo se trazaban los caminos? ¿Cómo se costeaban? ¿se mantienen actualmente en el mismo lugar? ¿tienen registros fotográficos?

No había nadie, era un desierto la Colonia, solamente estaba la familia Parillo, había una familia ahí, y la tierra que después la compraron los japoneses, todo era de Peña, que eran dos hermanos... después hicieron un almacén ahí de Peña... pero no había nadie, solo las familias empezando de Di Carlo, hasta de Petix, éramos 6 familias. No había plantas, no había nada. El Consejo Agrario, que era el dueño de la colonia, mando las directrices de plantar árboles para embellecer el lugar. Trajeron del vivero tres clases de plantas; paraíso, álamo y fresno.

Nos movíamos con el carro, atábamos la yegua o el caballo en el carro e íbamos a Romero, a Abasto, donde queríamos, donde precisábamos ir. Nuestra línea de transporte era el carro con el caballo. El camino no estaba, era de barro. El asfalto lo hicieron, masomenos, en el '70, cuando volvió Perón.

El Estado pago un 70% y nosotros los colonos, ayudamos pagando el 30%. No había luz, estuvimos desde el '55 al '75 sin luz... no recuerdo bien. Estuvimos varios años con el farol. Teníamos un farol con una camisita que a veces se quemaba, pero alumbraba bien. Cuando andaba bien alumbraba como un foco de luz. Para mantener las cosas de comida frescas las guardábamos afuera, o en una habitación al oscuro. Después compramos una heladera a querosén para los chicos, un vecino, Santili, nos la vendió... y así la piloteábamos.

Si vivo en el mismo lugar desde 1955, hace 67 años que vivo acá.

Fotos no tengo, nose, hay que buscar

4. ¿mantuvieron la misma profesión/labor que el de su país de origen?

Claro, allá trabajaba con la tierra y acá vine a trabajar con la tierra también.

En Italia sembraba trigo y habas, esa era la mayor siembra, y acá trabajaba diferente, sembraba tomates, ajíes, berenjenas, todo para comer.

5. ¿Conservan tradiciones/costumbres/idioma hasta la actualidad?

Acá con mis hijos hablo mi dialecto, el siciliano y después conseroamos algunas comidas, aunque la mayoría son de acá, una vez que nacieron acá, las costumbres son de acá. Algunas veces hacemos habas cocidas, pastas, comidas al horno de barro, alguna empanada siciliana. Pero la mayoría de las comidas son argentinas, se puede decir que somos más argentinos que italianos. Argentina es un país muy lindo, no falta nada...

6. ¿Cómo fue la educación en los primeros años? ¿cómo se organizaron para crear los primeros establecimientos educativos? ¿Cómo fue evolucionando?

La escuela la hicieron un año de Di Rocco y después construyeron la escuela donde está ahora. Antes se iba a la escuela a romero, mi papa con una yegua llevaba a sus 3 nietos, pepe y tina, mis sobrinos, y otro pepe, mi hijo, a la mañana los llevaba y a la tarde los iba a buscar, se dedicaba solo a eso.

10/09/2022

Nombre y Apellido; **Juan Destro**

Nacionalidad; *italiano*

Profesión; *Pintor de obras/administrativo en el servicio penitenciario*

Edad; *74 años*

¿Por qué decidieron emigrar? ¿Cómo vinieron? ¿Con quién? ¿En qué año?

Nosotros vinimos el 26 de octubre de 1958, en el barco "Salta", estuvimos 21 días navegando. Mi familia estaba integrada por mis padres y un hermano, éramos 4 personas. Yo había cumplido 11 años arriba del barco.

Cuando llegamos acá, a la dársena A del puerto de Bs As, en el barco había ocurrido cierta dificultad. El capitán y otro tripulante se habían enfrentado por un asunto de amor y el tripulante resulto asesinado, guardaron su cadáver en el barco y a la hora de desembarcar bajaron primero al cadáver y después al resto de la tripulación. Llegamos al puerto alrededor de las 13hs y nosotros logramos salir a las 17hs.

Nosotros vinimos como para agarrar una casa de Colonia, para trabajar, pero después se complico y fuimos a trabajar a Bs As. Igualmente, siempre frecuentábamos la Colonia porque yo tenía familiares; mi hermana, mi cuñado que todavía está vivo y tiene 98 años, de apellido Fanara, es uno de los primeros migrantes que llegaron acá en el '55. Esos migrantes eran; Di Carlo, Fanara, Di Marco, Vaccaro y Petix. Esas eran las 5 familias primeras que vinieron a Colonia Urquiza.

Para traer a la gente de Italia, el gobierno mandaba una inspección agrícola de Argentina, para ver si verdaderamente trabajábamos de campesinos o no, porque como todo era gratis había gente oportunista que también quería venir.

2. ¿Cuáles fueron los motivos de la elección de colonia Urquiza para vivir? ¿Qué expectativas tenían? ¿En qué parte se establecieron? ¿Recibieron ayuda estatal?

El gobierno había elegido la Colonia Urquiza, porque en el tiempo del Gral. Perón habían hecho una Colonia con 84 casas y 84 galpones y la tierra la dividieron también en 84 porciones para poder trabajar.

A las primeras 5 familias, el Estado les puso el riego, los ayudaron para que vayan subsistiendo hasta que puedan cosechar para poder tener su plata.

*Todos, esas 5 familias y nosotros inclusive vinimos gracias al gobierno, que nos pagó el viaje como inmigrantes, todos los gastos corrían por cuenta del gobierno.
Nos establecimos al lado de la quinta de Di Carlo, pero por poco tiempo.*

3. *¿Cómo era la colonia cuando llegaron? ¿Cómo se movilizaban? ¿Cómo se trazaban los caminos? ¿Cómo se costeaban? ¿Se mantienen actualmente en el mismo lugar? ¿Tienen registros fotográficos?*

La Colonia cuando llegamos era una tierra que no estaba ni siquiera alambrada, estaban haciendo recién las primeras casas. Después empezaron a alambrar parcelas para que la gente tenga su tierra.

Yo viví poco en Colonia, pero mi cuñado y el resto de las familias viven desde el año '55 hasta la actualidad.

Nosotros nos mudamos porque no logramos tener la tierra necesaria y mi padre se había enfermado, no podía trabajar la tierra, entonces buscamos otro rumbo. Nos mudamos a Romero pero siempre tuvimos contacto con la Colonia.

Al tiempo, en el año '62-'63, el Consejo Agrario lo empezó a vender a particulares, a gente japonesa, argentina, de otras nacionalidades, pero el primer objetivo del Gobierno era traer emigrantes europeos para trabajar la tierra.

4. *¿mantuvieron la misma profesión/labor que el de su país de origen?*

Yo me vine de muy chico y como dejamos de trabajar la tierra tuve que aprender un oficio nuevo, soy pintor. Mi papa por su enfermedad también dejó la tierra y se fue a buscar trabajo a la capital, trabajó primero en una fábrica y después de mozo en la facultad de ingeniería náutica, ahí aprendió mucho de escuchar a sus jefes, a los profesores y cuando él se jubiló hizo entrar a mi hermano a la facultad como chofer personal de uno de los directores. Así que se podría decir que toda mi familia se alejó de la agricultura, aunque siempre tuvimos nuestra huerta, pero solo para la casa.

5. *¿conservan tradiciones/costumbres/idioma hasta la actualidad?*

Las 5 familias que yo conozco hablaban el dialecto suyo, dependiendo de qué región italiana eran tenían su propia lengua. Siguen haciendo algunas comidas típicas, como los cannoli, los spinchi, la granitta, pero muy de vez en cuando, cuando logran reunir a toda la familia. Esas tradiciones se conservan especialmente en las familias donde el matrimonio es italiano. Mi señora, por ejemplo era correntina, así que cuando fallecieron mis padres las costumbres medio que se perdieron, solamente se hacen esas comidas en ocasiones especiales.

6. *¿Cómo fue la educación en los primeros años? ¿Cómo se organizaron para crear los primeros establecimientos educativos? ¿Cómo fue evolucionando?*

La verdad no me acuerdo bien, me parece que la construyeron en 1970. Las 5 familias llevaban a sus hijos a la escuela de Romero, el pueblito que está a 5km y después tuvieron su propia escuela, pero la fecha de construcción no me la acuerdo

15/09/2022

Nombre y Apellido; **Ariel Sixto Parrillo**

Nacionalidad; *argentino (hijo de italiano)*

Profesión; *Contador público*

Edad; *34 años*

Narra la vida de sus abuelos y padre. Familia Parrillo

1. ¿Por qué decidieron emigrar? ¿Cómo vinieron? ¿con quién? ¿en qué año?

Las condiciones de migración de todos, particularmente de los italianos, era la guerra. Italia estaba invadida por Alemania, entonces fueron barridos los campos, invadidas las casas, los soldados violentaban a las mujeres... todo ese contexto hizo que empezaran a viajar. Se animó uno, el hermano de mi nonno, que avisó al resto de la familia que acá en Colonia Urquiza había espacio y trabajo, entonces comenzaron a viajar.

Mi nonno y mi nonna llegaron en el año 1948 a la argentina en barco, pero a colonia Urquiza llegaron en 1951. Vinieron para trabajar como medianeros de Peña, que les había dado en alquiler un espacio de tierra para que cultiven. Antiguamente esa parcela era utilizada como tambo, pero en ese momento se encontraba abandonada

2. ¿Cuáles fueron los motivos de la elección de Colonia Urquiza para vivir? ¿Qué expectativas tenían? ¿en qué parte se establecieron? ¿recibieron ayuda estatal?

Acá ya se encontraba establecido un tío abuelo mío que les garantizo a mi nonno una casita y un poco de tierra para trabajar, ellos alquilaban el campo de peña que iba por 186 desde 492 a la 467. Como mi familia llega en el año 1951, antes del plan de inmigración de Perón, se las arrebaban como podían, vivían en un rancho, una casa de chapa.

3. ¿Cómo era la colonia cuando llegaron? ¿cómo se movilizaban? ¿cómo se trazaban los caminos? ¿cómo se costeaban? ¿se mantienen actualmente en el mismo lugar? ¿tienen registros fotográficos?

Había 4 o 5 familias, entre ellas los Perazzo, los Cortez, que vivían por la calle 467 llegando a la ruta 36, en una tapera, los Dekker en Estancia Chica y los Peña acá, en Colonia Urquiza. Mis nonnos contaban que no había nada de calle y para ir a la escuela mi papá agarraba un palo porque todo estaba lleno de víboras y caminaba en diagonal, de acá hasta Romero por el medio del campo para ir a la escuela,, porque en su momento ni siquiera funcionaba la escuelita de acá de Di Rocco.

No había ni luz, ni agua corriente como lo hay ahora. Se movilizaban en carro, en carro con caballo, era como el vehículo nuevo de hoy. Pero se usaba el carro para el trabajo, para transportar verdura al mercado, los chicos que iban al colegio lo hacían caminando.

Con el tema de los caminos, la única calle que existía era la 178. Cuando se trazaron el resto de los caminos le pidieron a los frentistas que cedan 4 metros de sus frentes para poder hacer la calle de 8 metros. Entonces todos los frentistas tienen las parcelas acortadas, en vez de 100 metros la hectárea tiene 86, ya que la donaron para hacer los caminos. El asfalto tengo entendido que se hizo en el '75, pero seguramente la calle se abrió entre el '60 y el '70.

Si, de hecho yo vivo a 70 metros de donde vive mi nonna. Al principio le alquilaban a peña, luego pudieron comprarle a peña la esquina de 186 y 467 y por ultimo compraron enfrente, ese terreno si fue vendido por el consejo agrario.

4. ¿conservan tradiciones/costumbres/idioma hasta la actualidad?

Hasta que mis nonnos estuvieron vivos si, se seguían las tradiciones, pero cuando fallecieron mucho de eso se fue perdiendo. Como costumbre se carneaba una vez al año, se hacían los embutidos, los salamines. Bueno, si bien no es una costumbre exclusivamente italiana, la mayoría de las familias acá los hacen. Después la salsa casera, de hecho hace dos años que hicimos, por tradición o por el rico sabor. Otra cosa es que mi nonna hacia un postre muy rico que se llamaba "strifulinni" unas bolitas de masa fritas bañadas con miel, pero muchos italianos no la conocen. Para las pascuas hacia empanadas gigantes con pescado que eran una locura.

Mis nonnos si, hablaron siempre el italiano entre las familia y a mí. De hecho a mi papa le costó mucho la primaria, dado que no dominaba del todo el español.

5. ¿Cómo fue la educación en los primeros años? ¿cómo se organizaron para crear los primeros establecimientos educativos? ¿Cómo fue evolucionando?

Gabriel Di Rocco prestó su casa para hacer por un tiempo la escuela, hasta que se terminó de construir el colegio en donde actualmente es la salita (que comienza utilizarse como centro de atención médica en 1982). Una pieza de aquella casa funcionaba como aula.

Después se toma una casa de colonia, designada por el consejo agrario y se le anexan dos aulas construidas con ladrillos de conchilla que se demolieron cuando construyeron la escuela primaria actual. Hasta yo he tenido clase de música en esas aulas.

La escuela primaria que funciona ahora se comenzó a construir en 1957 tengo entendido.

**nosotros constatamos que el primer dueño de colonia Urquiza fue John May porque en la escritura de los terrenos figura que le compramos a peña y que Peña, a su vez, le compró el campo al terrateniente inglés. Esta familia estaba compuesta por dos hermanos quienes pagan por 100 hectáreas de tierra de May*

** Quienes planificaron, midieron y trazaron los límites para crear la actual colonia fueron quienes se quedaron con una mayor cantidad de hectáreas por campo. Obtuvieron alrededor de 12 hectáreas, que luego de unos años las venden a un mayor precio*

** Peña obtuvo sus tierras dado que John May no pudo corroborar la compra de sus mil hectáreas.*

** Desde el club japonés hasta la calle 467 no se ve ninguna casa de colonia porque esas tierras jamás estuvieron en manos estatales. El terreno fue adquirido por los Peña tras la compra al terrateniente inglés. Esta familia se instala y crea el primer tambo*

18/09/2022

Nombre: **Rubén Perazzo**

Nacionalidad: *argentino*

Profesión: *maestro mayor de obras, miembro de la cooperativa telefónica de abasto.*

Actualmente jubilado

Edad: 73 años

1. ¿Por qué decidieron emigrar? ¿Cómo vinieron? ¿Con quién? ¿En qué año?

Nosotros somos originarios de Argentina, pero vamos a hablar puntualmente de los que emigraron para integrar lo que es hoy Colonia Urquiza. Estas tierras en los años '40, eran propiedad de un inglés llamado John May, un terrateniente que tenía unas 700/800 hectáreas aquí. Del otro lado de la Ruta P.Nº36 había otro dueño que se llamaba Guillermo Decker, y desde la calle 178 había otro que se llamaba Ogradi. Más allá, para City Bell estaban los Bell, por eso se llama City Bell. Quiere decir que estas tierras contaban con 4 propietarios. Puntualmente son las tierras de John May donde hoy se encuentra la Colonia, y arrendaba a personas el lugar, les alquilaba la tierra a gran escala, no sé, 150 hectáreas, para que trabajen. Pero llegó en el año 50', la noticia de que el gobierno de Perón le expropiaba o les compraba a ellos las tierras para hacer una "sutilción" a gran escala que luego le llamaron Colonia Urquiza. Por lo tanto los que alquilaban, (en ese momento estaba mi padre ahí también) o le compraban la tierra o se tenían que retirar, en el caso de mi padre le compró y se quedó con unas 24 hectáreas. Así fue como se quedaron 4 o 5 familias, con parte del latifundio, que en aquel momento que eran: Perazzo, Peña, y un tal Paoli. Los demás entregaron las tierras. Al entregarlas, el gobierno empezó a hacer la subdivisión y a hacer la planificación y además construyó en cada parcela de 4,5,6 hectáreas una casa con un galpón. Se construyeron en total unas 80 casas. a partir de ahí empezaron a venir los primeros colonos que fueron los italianos, los primeros 5 que vinieron se instalaron acá, en la calle 178, desde la calle 513 a la 492, que hoy están. la familia Petix fue una de las primeras italianas que vinieron, y ahí en adelante llegaron, la familia Baccaro, los di Carlo... después no sé porque motivos políticos estuvo abandonada la integración y la venida de inmigrantes.

A partir de... no me acuerdo bien la fecha, empezaron a aparecer Japoneses. Pero a su vez, aparece gente como, por ejemplo, los Peña y mi padre que empezaron a vender sus tierras, yo les compre, los Parrillo también, una familia antigua de acá, no fueron colonos sino que le compraron a los Peñas sus parcelas. y así empezaron a aparecer un gran número no solo de japoneses sino también de inmigrantes españoles, portugueses que se instalaron más allá, donde se encuentra la zona de Banderitas, los Porteños, etc.

¿Por qué se le llama la Colonia de los japoneses?

La llaman la Colonia de los japoneses, porque los japoneses se unieron y era un grupo muy cerrado, fundaron una escuela propia y un club propio, entonces se conocía por eso. Los demás no se integraron, es decir las demás familias, como por ejemplo los italianos no se integraron y quedaron los japoneses como liderando, por eso se los ubica como la colonia de los japoneses.

Eso fue en el año que vinieron, en el 60 y pico, 70 empezaron a venir y ya después se fueron instalando. A su vez, fueron subdividiendo las tierras a concentrar, esa es más o menos la historia inicial. Después empezaron a venir las mejoras de todo tipo; de energía eléctrica,

porque no había energía eléctrica, vino hace 60 años, las calles, después hicieron las escuelas, después apareció el teléfono, el gas.

2. ¿Cuáles fueron los motivos de la elección de Colonia Urquiza para vivir? ¿Qué expectativas tenían? ¿En qué parte se establecieron? ¿Recibieron ayuda estatal?

Los inmigrantes, en otros lugares no estaban bien o post guerra digamos, entonces no se había pensado el lugar, para poder trabajar, para poder demostrar lo que sabían y además criar a sus hijos. Este es un lugar muy tranquilo, de paz, se puede trabajar, vivir y además con todas las mejoras que vinieron, puedes educar a tus hijos, mandarlos a la escuela, estas a mano de todo, porque estas cerca de La Plata, inclusive de Bs. As.

(Ángel)-pero, ¿por qué Colonia Urquiza exactamente? porque pudieron ir a otra parte.

Han ido a muchas colonias en el país. Acá hay muchas colonias, desde los galeses que están en otro lugar, hasta los suizos que están en Santa Fe, Esperanza. Es decir, cada asentamiento que hay es por tener un pariente conocido que se iban hacía ese lugar. Los mismos japoneses tienen, acá hay una colonia importante pero tienen muchísimas colonias, en Paraguay por ejemplo, también en Bs. As., Varela, en Escobar.

(Lucas Perazzo, hijo de Rubén):- *eso también se da por la fundación de la Colonia, por una determinada serie de políticas públicas, es decir, iniciativas del Estado que facilitan el acceso a la tierra. Eso fue con el peronismo, que consiguió esas tierras. Estas tierras que contaba mi papa, se tomaron porque había una ley de expropiación, pero también termina comprando el Estado las tierras, los latifundios, entonces ahí se género lo que ahora podría ser como un "procrear rural". No es que le regalaban las tierras, sino que generaban acuerdos con instituciones internacionales para crear una colonia que tenían que ir pagándola, entonces tenían el acceso a la casa, a la tierra. Las casas también formaban parte del plan, porque eso era una parte era de la provincia y otra parte de nación, a 20 años se pagaban, porque el peronismo lo que buscaba hacer, era generar una mayor producción de verduras y frutas, ese era el principal interés para abastecer a La Plata y a Bs. As. En el '55 cae el gobierno de Perón, lo derrocaron, y ahí vinieron esas primeras familias, y después la dictadura, entonces se frenó. Pero como las políticas de las colonias eran anteriores al gobierno de Perón, no es un invento del peronismo, se siguió viendo con buenos ojos y se siguieron manteniendo. Se reestructuraron los acuerdos internacionales, entonces se hicieron acuerdos con Japón para que vengan familias japonesas. Pero esto tiene que ver con un contexto internacional, esta es una de las últimas colonias que se crean, entonces tenían un montón de gente que podía acceder a una tierra. Habría que repensarlo hoy, si se puede volver a hacer esto de facilitar de alguna manera el acceso a la tierra, para que les den trabajo. No sé si habría mucho interés por parte de un montón de familias en la Argentina, o de afuera, para que puedan entrar en ese tipo de políticas públicas.*

Una de las preguntas que ustedes hacían estaba muy bien, ¿porqué se dice que la Colonia es de japoneses? eso por ahí tiene que ver porque migraciones italianas o españolas hubo y muchas en Argentina. De hecho fijate que en la ciudad de plata tenés el círculo italiano, se escribían hasta diarios en italiano, en ruso, 50 años antes de la colonia, 1900, parece un montón de años pero no era tan lejano. Entonces llegaron los japoneses y eso sí llamó la atención, fijate que en el diario aún hoy cuando hay alguna movida de la Colonia que sale es el bon odori, que no hay en otro lugar. entonces sí,

aparece y tenían que hacer comunidad entre ellos, porque tenían la barrera del idioma, un italiano bueno más o menos se le puede hacer entender para comprar y vender cosas, un japonés para ir a hacer algún mandado tenía un idioma completamente diferente, ahí sí estaba esa necesidad de estar más agrupados que otra colectividad.

3. ¿Cómo era Colonia Urquiza cuando llegaron? ¿Cómo se movilizaban? ¿Cómo se trazaron los caminos? ¿Se mantienen actualmente en el mismo lugar? ¿Tienen registros fotográficos?

(Rubén) la única conexión al principio, el lugar más cercano que tenían era Melchor Romero. No había luz eléctrica como te comenté, no había camino asfaltado, la única manera era ir en sulky, carro, se fue dando de a poco la parte automotriz, inclusive cuando empezó a funcionar la escuela había una persona de Colonia Urquiza que las transportaba en sulky desde Romero hasta acá.

Yo nací acá, en Colonia Urquiza y a los 6 años mi familia se fue a vivir a Romero, para que podamos ir al colegio nosotros. Yo estudié en la escuela 39° en Romero. así que era complicado, ni energía eléctrica había obviamente y a partir del año 70' más o menos, empezaron ya con el asfalto y con la luz eléctrica y empezaron a venir las mejoras. Obviamente no estaba la ruta 36, era de tierra, se llamaba calle Real y tampoco la 11 que hoy está asfaltada hasta City Bell, no existía hasta hace poco, ustedes lo vivenciaron, hace poco que se asfaltó 6-7 años, así que estábamos bastante desconectados.

4. ¿Mantuvieron la misma profesión/labor que en su país de origen?

Hay personas que sí, pero hay otras que no. se adecuaron acá con la modalidad, a las necesidades que tenía nuestro país, la necesidad acá era sembrar tanto verduras, frutas y flores. Pero a lo mejor en su país de origen no lo hacían de tal manera entonces se fueron acomodando.

5. ¿Conservan tradiciones/costumbres/idioma hasta la actualidad?

Algunas costumbres conservamos, por ejemplo la de hacer facturas de cerdo, una tradición y algunas que otras cosas más pero lo elemental es eso, no otras cosas no, la colectividad Japonesa bueno tienen el bon odori que esa es una tradición de ellos.

6. ¿Cómo fue la educación los primeros años? ¿Cómo se organizaron para crear los establecimientos educativos? ¿Cómo fue evolucionando?

Bueno el estado siempre tiene que estar presente con respecto a la educación entonces el estado se ocupó no sé si la municipalidad creó de la provincia en aquel momento de hacer, de construir las acá en la colonia porque la más cercana era la de acá en Ruta 36 en el peligro, sino la de Romero, después a partir de ahí se hizo el jardín de infantes, ahora la escuela superior digamos, así que eso lo tenes solucionado de una manera, sino antes tenían que ir a los colegios del peligro o de Romero.

(Agregados) Me parece interesante que sé dé a conocer la historia de nuestro rincón digamos, que defendemos tanto y queremos tanto, desde todo punto de vista, no? Queremos que este lugar sea para los hijos y nietos, que vivan tranquilamente y en la manera en que se los ve, rodeados de árboles, pájaros y flores

20/09/2022

Nombre y Apellido; **Gabriel Di Rocco**

Nacionalidad; *italiano*

Profesión; *de todo*

Edad; *84 años*

1. ¿Por qué decidieron emigrar? ¿Cómo vinieron? ¿con quién? ¿en qué año?

Vinimos a la Argentina en 1951 porque en Italia después de la guerra no teníamos nada, si o si había que arrancar de cero. Primero llegamos acá mi papá y yo, tenía 14 años. Nos instalamos en Bahía Blanca, donde se cultiva mucho el ajo, así que nos pusimos a trabajar con el ajo durante un año para conseguir el dinero y traer al resto de la familia. A los 16 años mi padre me entregó el mando a mí, del trabajo y de la familia, por eso me apodan "el jefe"

2. ¿Cuáles fueron los motivos de la elección de Colonia Urquiza para vivir? ¿Qué expectativas tenían? ¿en qué parte se establecieron? ¿recibieron ayuda estatal?

Nos instalamos en Colonia Urquiza por medio de la familia Pascualone que nos aviso que se vendía una quinta (parcela perteneciente al gobierno que en su momento fue parte del plan para el asentamiento y la producción a las familias de inmigrantes), nosotros no teníamos mucha idea de cómo se producía una quinta porque en Bahía Blanca y en Italia trabajábamos con terrenos mucho más amplios, sin embargo Pascualone nos dijo que el terreno tenía facilidades de pago, nos mando a anotarnos y el gobierno no las dio enseguida. El terreno que compramos es el que actualmente tiene Pérsico.

No la compramos con la intención de quedarnos a vivir allí, sino con el fin de darla en alquiler y quedarnos en Bahía. Pero uno de los requisitos del Estado para obtener la tierra era que la habitemos, que los dueños residan en ella, entonces para que la familia no se dividiera, nos instalamos todos acá en Colonia y comenzamos a trabajar con la verdura. Pero acá lo que cultivábamos no valía nada. Sin embargo en nuestro anterior campo con la recaudación de un año nos alcanzaba para comprar dos parcelas de acá si queríamos, por eso esta zona no nos gustaba. Luego de unos años comenzamos a plantar mucho tomate y eso nos permitió comprarnos el primer camión. En ese trascurso yo me tenía que casar, así que me anote para comprar el terreno donde vivo hasta ahora. Pero resulta que yo no tenía tiempo para casarme, así que con todos los colonos hicimos una reunión y creamos temporalmente en mi casa, la primera escuela en Colonia Urquiza.

3. ¿Cómo era la colonia cuando llegaron? ¿cómo se movilizaban? ¿cómo se trazaban los caminos? ¿cómo se costeaban? ¿se mantienen actualmente en el mismo lugar? ¿tienen registros fotográficos?

Los caminos cuando llegamos eran un desastre, llovía muchísimo y había mucho barro. Con los vecinos trazamos los caminos, porque no había nada, nos movíamos cruzando campos. La única calle que existía era la 178.

El camino que abrimos, del que donamos 3 metros de terreno para hacer las aceras, que es el que está ahora, tenía que ser derecho, cruzaba la vía y terminaba en la avenida 520, pero no lo pudimos hacer derecho porque estaba el tendido férreo, había que hacer un buen puente, así que hicimos la calle con curvas, provisoria. Los materiales los pagamos entre los vecinos, pero para el mantenimiento no había tanta colaboración, así que quedó en manos de la municipalidad.

El asfalto llegó en el '78 y la luz en el '75, así que estuvimos más de 20 años sin esos servicios. Como vecinos entre todas las comunidades éramos muy unidos, juntos compramos los postes de luz y luchamos para que pongan corriente y a lo último formamos la Cooperativa, para tener línea telefónica y gas natural.

4. ¿conservan tradiciones/costumbres/idioma hasta la actualidad?

Conservamos por muchos años el modo de trabajar la tierra, el trabajo más pesado se hacía a la noche, comenzábamos a la 1am y al amanecer teníamos todo el campo arado o sembrado. Los vecinos salían a trabajar a las 5-6am y no podían creer lo que veían.

5. ¿Cómo fue la educación en los primeros años? ¿cómo se organizaron para crear los primeros establecimientos educativos? ¿Cómo fue evolucionando?

La casa donde se hizo la escuela la compré con el fin de vivir allí en cuanto me casara, pero como no tenía tiempo para casarme, organizamos con los vecinos para crear la primera escuela. Antes, los chicos iban al colegio a Romero, en donde se encuentra la comisaría, la calle es 173 y 517, pero no había transporte, las calles estaban llenas de barro, era inaccesible ir hasta allá. Es por eso que entre todos los colonos tuvimos la idea de crear el primer establecimiento educativo dentro de la Colonia. Le pedimos al Consejo Agrario que nos construya una escuela, pero dijeron que no tenían plata y la opción que nos dieron era que la construyéramos nosotros, con nuestros ingresos y luego iban a mandar inspección para aprobarla.

La escuela tenía como aulas las tres piezas, el comedor y el galpón. También teníamos instalada la bomba de agua manual, todo. Construimos los baños, de mujeres y varones, el mástil de la bandera. Las edificaciones las hicimos entre todos, Feregotti, Tanaka, Amigo... creamos como una cooperadora y cada uno colaboraba con lo que podía. Por ejemplo algunos emparejaban el suelo, otros arrancamos todas las plantaciones de maíz con el tractor para hacer el patio y que jueguen los chicos, otros arreglaron las veredas o conectaron el agua en los baños. Estos arreglos los comenzamos en el mes de marzo para que las clases comiencen en abril de 1965. El colegio funcionó en mi casa alrededor de un año y medio, dos años. Pusimos la campana que, si no mal recuerdo, es la misma que sigue en la actual escuela primaria. Cuando el Consejo Agrario aprobó la casa para que sea escuela mandó unas 3 o 4 maestras, porque había muchos chicos, venían hasta de Romero a estudiar acá. Los chicos que venían de más lejos no tenían cómo llegar, nosotros los íbamos a buscar. Cuando llovía algunos dejaban los vehículos en la entrada de Estancia Chica y se venían caminando y sino la señora de Araguas con su auto los pasaba a buscar.

Pasados dos años volvimos al Consejo Agrario a pedirle que nos de la casa abandonada, donde está el colegio actualmente, que como tenía un arroyo en medio del terreno, esa parcela no se podía vender porque yo me tenía que casar y necesitaba el espacio para instalarme con

mi señora. Y luego le pedimos el otro predio para construir un jardín de infantes, porque el jardín antes también estaba en una casa particular, al lado de mi quinta, de la familia Tanaka.

La escuela actual comenzó a funcionar, primeramente en la salita, a finales del '66. Por la cantidad de chicos que estudiaban ahí, además de las 3 habitaciones y el galpón que funcionaban como aulas, trajeron containers.

**los terrenos se costeaban durante 3 años los intereses y 15 años el capital.*

**desde 1978 a 1981 Di Rocco se mudó a Bahía Blanca por la falta de ingresos en Colonia.*

20/09/2022

Nombre y Apellido; **Alicia Ojeda de Tripi**

Nacionalidad; *uruguaya*

Profesión; *ama de casa*

Edad; *78 años*

1. ¿Por qué decidieron emigrar? ¿Cómo vinieron? ¿con quién? ¿en qué año?

Todos los italianos comenzaron a venir a la Argentina por asuntos de la guerra. Allá se pasaban muchas penurias y todos buscaban un mejor futuro.

Al principio viajó mi suegro, con uno de sus hijos, porque uno de los requisitos del plan era la emigración de dos varones de buena salud en edad de trabajar. Llegaron a la argentina en 1955 y el lugar no lo elegimos, ya estaba estipulado. Yo llegué acá en 1977, todo esto me lo contó mi esposo. Ni bien llegaron el gobierno le dio la posibilidad de trabajar la tierra gratis dos años, para poder asentarse, él y su familia.

2. ¿Cómo era la colonia cuando llegaron? ¿cómo se movilizaban? ¿cómo se trazaban los caminos? ¿cómo se costeaban? ¿se mantienen actualmente en el mismo lugar? ¿tienen registros fotográficos?

A la familia de mi esposo, los varones especialmente, los trajeron como albañiles, para que ayuden a terminar de construir la casa. En la colonia por aquel entonces, solo había 6 casas. Ellos se movilizaban con carros y caballos. La única calle que estaba construida era la 178, pero en 1974 se hizo el asfalto. Cuando llegaron las calles ya estaban trazadas.

3. ¿Mantuvieron la misma profesión/labor que el de su país de origen?

Sí, mi marido en Italia trabajaba con la quinta y acá vino a hacer lo mismo, porque ese era uno de los requisitos estatales, ser agricultor.

4. ¿Conservan tradiciones/costumbres/idioma hasta la actualidad?

El idioma si, cada familia tenía su dialecto, a veces ni nos entendíamos con vecinos que vivían en la misma región de Italia. Después costumbres de comidas, como hacer el pan, los fideos, la salsa, eso lo seguimos haciendo.

5. ¿Cómo fue la educación en los primeros años? ¿cómo se organizaron para crear los primeros establecimientos educativos? ¿Cómo fue evolucionando?

Al principio no había muchos chicos y todos iban a la escuela en Romero, hasta el año 1965 que se inauguró la primaria.

09/05/23

Nombre; **Miyawaki Ikuyo**

Directora del instituto de enseñanza japonesa "Nihongo Gakko, La Plata"

Los primeros migrantes japoneses, no se establecieron directamente en Argentina, sino que buscaron asentarse en nuestros países limítrofes, tales como; Paraguay, Bolivia, y algunos llegaron a sitios más lejanos dentro de Latinoamérica, como Costa Rica. Es en el año 1964, que se llevó a cabo el primer abordaje de japoneses en la región, específicamente en Colonia Urquiza.

- ¿Por qué se eligió Colonia Urquiza como asentamiento?

Porque en aquella época, todavía continuaba vigente el plan de inmigración dictaminado bajo la gobernación de Juan Domingo Perón, donde se prestaba ayuda a todos aquellos inmigrantes refugiados de guerra que venían a la Argentina con labor de agricultores. Se les daba a préstamo viviendas y un terreno para sacar adelante su producción hortícola, que se financiaba con cuotas anuales y parte de lo producido.

Es curioso observar que la mayoría de las casas en Colonia Urquiza son iguales, dado que se construyeron casi al mismo tiempo y en respuesta al plan peronista de "ayuda a los migrantes".

Años más tarde la oleada migratoria japonesa continuaba en la región, pero ellos llegaron por sus propios medios, fueron trabajando, ahorrando y así llegaron a comprar sus lotes.

- A la hora de abandonar Japón en busca de un mejor futuro ¿viajaban en familias o iba una sola persona a "probar suerte"?

Después de la Segunda Guerra Mundial, el país, Japón, comienza a vivir en la pobreza y los habitantes, dadas sus condiciones que rozaban la indigencia deciden buscar alternativas de vida en otros países. Aunque algunos llevaron adelante ideas para auto sustentarse como plantar su propia huerta y así conseguir algo de comida, la situación económica general estaba en crisis lo que les impedía sobrevivir y mucho más, progresar.

Al recibir información desde el interior que en otros países se podía ganar el doble o el triple de su sueldo en las islas y eso los motiva a dar el último paso y abandonar su país de origen. Al principio, viajaban con toda su familia y años más tarde comenzaron a migrar solteros y formaban sus familias en aquellos lugares donde residían.

La mayoría de estos migrantes viajaron a Brasil y a otros sectores de América Latina, sin embargo para muchos el peso del desarraigo, junto con el idioma y la cultura tan distintos, los llevó a regresar a Japón.

- ¿Cuál fue la actividad económica principal que realizaron al llegar a Colonia Urquiza?

Cuando se instalaron aquí, la mayoría provenían de la isla de Okinawa, región asiática en donde predominaban las actividades rurales y es por ello que al migrar, los okinawenses comenzaron como agricultores dado que era una de las pocas herramientas económicas que tenían, porque al no conocer el idioma era casi imposible aprender un nuevo oficio. Sin embargo, aquellos migrantes que en Japón vivían en las ciudades, al instalarse en Argentina, comenzaron a trabajar en su gran mayoría, como tintoreros y muy pocos, en algún trabajo estable.

Unos cuantos años después, los japoneses que ingresaban al país ya contaban con estudios superiores, lo que facilitaba su inserción en el mercado laboral argentino con una mejor remuneración

- ¿Cómo se organizaron para crear la escuela?

Cuando la comunidad japonesa se conforma, establecen como prioridad la educación de sus hijos y deciden crear la primera escuela con el fin de preservar su legado cultural y mantenerse unidos. Sin embargo con el paso de los años, esta comunidad se fue degradando y son cada vez menos los interesados en conocerla.

Hace 32 años que se inauguró esta escuela, en sus principios, exclusivamente para la comunidad japonesa. Los japoneses honran sus costumbres, su cultura y es por esto que decidieron construir una escuela donde sus hijos pudieran acceder a las mismas tradiciones. Hoy en día, la tercera generación, fue perdiendo el idioma, la mayoría habla plenamente el español, son muy pocos los que siguen comunicándose en japonés, aunque por ejemplo los saludas en el idioma prevalecen.

Como para la comunidad es muy importante la vida social en conjunto, realizan anualmente eventos deportivos, familiares y de identificación como lo es, por ejemplo el Bon Odori.

- ¿Recibieron ayuda de otras comunidades para construir la escuela?

Acá de la Colonia no, pero recibieron ayuda de la embajada de Japón, no directamente sino a través de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón que ponen a disposición fondos para el acceso a la educación. Sin embargo los padres también tuvieron que esforzarse para comprar el terreno y poder construir. Y los padres de ahora son los hijos de aquellos que pusieron todo el esfuerzo para hacer posible la educación. La mayoría de los fundadores continúan viviendo en la región.

Antes las comunidades estaban asentadas en; Santa Mónica, Colonia Urquiza, El Pato y Los Porteños, y en la mayoría de los sitios había escuelas pero más pequeñas, y es por esto que decidimos unir las porque había muchos estudiantes y pocos profesores, creando una escuela más grande que es esta.

- ¿La escuela cuenta con orientaciones?

La escuela no tiene orientaciones pero al finalizar 6to año se egresa con un manejo del idioma bastante amplio y el gobierno de Japón brinda becas para que los egresados puedan continuar sus estudios allí. Sin embargo para cumplir con el aprendizaje demandado por el Estado, los chicos tienen que ir a las escuelas tradicionales, porque acá solo enseñamos el idioma y la cultura japonesa.

- ¿Hay requisitos particulares para ingresar a la escuela?

Enseñamos tres veces a la semana, martes, jueves y sábado en el horario que los alumnos dispongan, sea de mañana o de tarde. Quienes vienen tienen realmente ganas de aprender porque para muchos la cultura japonesa le parece muy exigente y lo es, el único requisito es tener alguien dentro de la escuela y algún tipo de recomendación. Continuando con el tema de la exigencia por ejemplo, luego de las clases de los sábados se organizan tareas de limpieza dentro de establecimiento, cada grupo de alumno debe limpiar el lugar que utilizo. Antes también tenían asignado la limpieza de los baños pero eso ahora queda a cargo de los auxiliares. Y además, una vez al año los padres realizan una limpieza profunda. La educación en esta escuela está pensada para niños en edad escolar, aquellos mayores de 13 años solo asisten una vez a la semana y la duración de las clases son de 2hs y 30min.

- ¿Qué escuela eligen los alumnos para sus estudios cotidianos?

Las escuelas que eligen los chicos para su educación seglar depende del lugar en donde vivan, no es como antes que solo iban a la de Colonia por la falta de acceso a otros establecimientos.

- ¿Cómo fueron los primeros años de educación en Colonia Urquiza? ¿Cómo era el transporte en aquellos años?

Los chicos tenían que caminar kilómetros y kilómetros para llegar al establecimiento. Como la escuela primaria todavía no estaba en funcionamiento en Colonia Urquiza, debían asistir a la escuela N°49 ubicada en la Ruta Provincial N°36, km 44.

Los caminos no estaban asfaltados y se trasladaban mayormente a pie, algunos en bicicleta y los días de lluvia iban al colegio con equipos impermeables

- ¿Cómo se adaptaron al idioma español a la hora de aprender en las escuelas?

Al principio cuesta, pero cuando no se tiene opción y hay que insertarse socialmente se busca la manera. Los primeros padres, recién llegados de Japón, no sabían el idioma español, lo fueron aprendiendo con el tiempo y el roce con la gente. Al comienzo se hablaba castellano de manera muy rudimentaria.

(...)

Sin embargo, en 1988 cuando Argentina sufre su gran crisis económica, muchos japoneses deciden volver a su país de origen, por el mismo motivo del que se habían marchado; los sueldos no daban abasto para sustentarse. Es por ello que en la actualidad la comunidad japonesa se redujo considerablemente en el país y en consecuencia, también en Colonia Urquiza. Se cree que emigraron alrededor del 70% de los japoneses.

- ¿Por qué algunos decidieron quedarse? ¿Qué encontraron aquí que motivo su deseo de permanecer?

Se quedaron aquellos que podían amortiguar con sus ingresos el efecto de la crisis. Ser agricultor en aquella época (1988), cultivando verduras o flores, rendía si tenías en cantidad. Los pequeños productores no pudieron afrontar la crisis debido al aumento constante de los precios de la producción. Como contaban con la oportunidad de viajar a Japón y conseguir mejores salarios, lo hicieron.

- ¿Viajaron también aquellos hijos de japoneses nacidos en Argentina, que tal vez por su conocimiento de la cultura podían integrarse fácilmente en Japón?

Si también, los trabajos eran muy automatizados, se trabaja en fábricas realizando siempre las mismas tareas. Los jóvenes, o sea la segunda generación ya no volvían a la Argentina, residía completamente en Japón. Se van porque tienen todas las comodidades a precio accesible.

La mayoría emigra solamente con títulos secundarios y terminan sus estudios en Asia, sin embargo para continuar estudiando debían costear tales saberes y eso lo lograban trabajando, aunque no es fácil administrar los tiempos para ambas cosas.

Nombre; **Lucas Perazzo**
 Nacionalidad; *argentino*
 Profesión; *trabajador social*

Para analizar textos primero hay que entender que nos busca contar cada autor, es por eso que vas a encontrar en algunos casos textos que ni siquiera hablen del tema que vos buscas, sino que cuentan cómo determinados actores vivencia el tema, lo que te aleja aún más de la información deseada. Esa mirada más pintoresca a veces no nos sirve como recorte.

La tesis de Gabriela De Marco, profesora de geografía en Buenos Aires que también estudió dos colonias, narra la historia de la colonia de Florencio Varela llamada la "Capilla" comparándola con la Colonia Urquiza. Su problema, desde mi punto de vista es que se baso en las investigaciones sobre la comunidad japonesa dentro de la colonia y termina, en consecuencia haciendo un recorte. Pero lo bueno (la tesis es que tiene muchos subtítulos que te permite clasificar la información), es que analiza las políticas públicas que dieron origen a las colonias definiéndolas como "colonias tardías" dado que ella viene estudiado el periodo de colonización cuestionando por que el Estado hace colonias en un momento donde las colonias ya se estaban dejando de usar, y cómo nació la colonia con la mirada de los habitantes que ya estaban, cuando esto era un latifundio. Comienza a analizar los discursos peronistas en la provincia y porque, cuando voltean al gobierno de Perón, lo continúan. Sin embargo como se basa mucho en la comunidad de los japoneses no habla del resto de las comunidades; española, italiana y criolla que formaron parte de esta etapa de surgimiento colonial en la zona.

Colonia Urquiza, se inaugura en los papeles en el año 1956, pero como todo proceso no es de un día para otro. Los loteos seguramente ya estarían, pero no aparecen como mi familia (que no

estuvo dentro del plan inmigratorio) accedió a la tierra. Mi familia alquilaba un gran campo, cuyo dueño era un escoses, ubicado en 186 entre 460 y 448. Funcionaba un tambo manejado por mis abuelos y sus amigos y cuando aparece la posibilidad de comprar el lugar, ahí compran. La posibilidad de compra surge mediante políticas públicas llevadas adelante por el peronismo, que habían sancionado una ley de expropiación para los latifundios y las tierras ociosas se las podía quedar el Estado. Entonces ante esa presión y en ese contexto, el escoses, vende. Sin importar los pormenores sobre quien o quienes eran los titulares de la tierra, hay que destacar que esta zona era un gran latifundio, como muestra de eso está el campo de 200 hectáreas ubicado en el límite de Colonia, calle 178 a 166 y de calle 501 a 467.

El origen de la colonia fue ese, ubicado en un contexto peronista. Para poder entender este fenómeno hay que entender el fenómeno de las colonias, como se da en Argentina. Muchas veces eran colonias agrícolas que se gestaban en el interior del país, y la mayoría de las veces venían inmigrantes, como por ejemplo las colonias galesas, ubicadas en el sur, en Rosario, en el interior de la provincia de Buenos Aires, creadas cuando la necesidad era poblar Argentina.

En Colonia Urquiza el contexto fue otro, surgen otras preguntas porque confluyen otra serie de sucesos. Donde con el peronismo se daba una política hacia el campo y a su vez, no era solamente para las fábricas y para generar derechos exclusivamente para los obreros. Con Peron se hace la primera legislación laboral, el estatuto del peón rural, dado que antes no había ninguna ley que ampara a los trabajadores de la tierra, leyes que hasta actualmente continúan. En ese contexto, se crea la Colonia.

También, La Plata es significativa en esto de que fue pensada de antemano, para entender la localización de las colonias. Si bien ahora la colonia es casi un continuo con el centro de la ciudad, en la antigüedad había que pensar su ubicación teniendo en cuenta el ferrocarril y como se pensaba el abastecimiento desde nuestro pueblo hacia la ciudad. La ciudad de Abasto (ubicada en las inmediaciones), lleva ese nombre porque era una parada de ferrocarril donde se cargaban los productos, especialmente hortícolas, que luego abastecían a toda la ciudad de La Plata. Estos productos eran de Colonia Urquiza y podían llevarse cada dos días, frutas, verduras y leche, a los centros urbanos. Sin embargo, con el paso del tiempo esto se viene perdiendo porque la zona se volvió más residencial dado que no hay leyes que amparen y fomenten la producción, esto se va terminar haciendo un country. Si nos fijamos, la creación de barrios privados en Colonia todavía no avanza porque los terrenos no se pueden parcelar en menos de 3 hectáreas ya que se pensaron con la lógica productiva.

Miremos la calle 11, ni bien se asfaltó se incrementó la creación de countries. Esto no se esparce hasta acá porque los dueños buscan seguir estando, como por ejemplo, mi familia. Yo nací en La Plata, me crié en la ciudad, pero de grande me quise venir a vivir a Colonia, con mi hermana pasó lo mismo y después mi tío, si bien creció en la Plata se vino a vivir acá junto con una de sus hijas. Mira como, hace 70 años de esa iniciativa, de esa política pública para favorecer la producción y el abastecimiento y generar un acceso a la tierra, que era como un "súper procrear" si lo queremos traducir a los términos actuales, (que también fue una iniciativa del peronismo). Empezamos a encontrar similitudes en las políticas; así como está el plan Procrear que lo hizo Cristina Kirchner para la ciudad, Perón en su tiempo, lo hizo para el campo. También Cristina sancionó la Ley de Reparación Histórica para los trabajadores rurales y pueblos originarios, similar al Estatuto del Peón Rural sancionado bajo el gobierno de Perón.

Ahora bien, son avances pero fijate que estos avances significativos vienen de parte del peronismo, en el medio hubo dictaduras, democracia, gobernaron radicales, gobernó el pro, que si analizamos sus políticas públicas estas muestran un retroceso a los derechos. La dictadura abolió el estatuto del peón rural, ahí una pregunta que me surge es ¿Qué pasó con Colonia, que se termina de implementar con la dictadura? La explicación que yo me imagino es que, como era una Colonia de migrantes transoceánicos daba una legitimidad, como que todos estaban de acuerdo. Además el proyecto ya estaba avanzado y se terminó de hacer. Esa política pública no era solo para comprar el

terreno, sino también para hacerte la casa, acaparaba a los sectores populares, no a la gente acomodada. Era un préstamo que te daban, a pagar a 20 años, con créditos blandos. De hecho, tenían que producir frutas y verduras y los japoneses se dedican a la floricultura por aprendizajes que ellos traían y los dejaron hacer.

Con la presencia de otros partidos políticos, la situación fue variando yendo a lo simple, analizar como arreglan las calles o las dejan de arreglar, qué mirada tienen desde la municipalidad para con los barrios. Nosotros recién vimos mejoras con la llegada de la delegada actual, antes con Garro arreglaron el camino una vez sola en 7 años. Otro punto a analizar es quien arregla las escuelas, quien las construye, quien no, hay políticas que no son solo para Colonia Urquiza. Por ejemplo la escuela secundaria de acá se construyó bajo la candidatura de Scioli pero la inauguró Vidal.
(...)

Siempre que una familia tiene una necesidad, hay distintas maneras de solucionarlo. Esas soluciones siempre van a ser dadas o por; la familia, por la sociedad civil (la gente del barrio), por el mercado, es decir vos vas y compras un servicio, o por el Estado. Esto se puede pensar para la educación, para la salud, para limpiar tu casa, para arreglar la vereda, para un club, etc. Con el ejemplo de la creación del primer espacio educativo vemos cómo la sociedad civil empieza motorizando el proyecto. Esa escuela podría ser una escuela privada, pero no, y fijate que en la calle 11, muy cerquita de acá hay una escuela privada, debido a la demanda inmobiliaria de gestación privada. Ahora bien, los hijos de los trabajadores rurales no van a poder acceder a ese establecimiento, entonces vienen a la escuela de Colonia y fijate como muchos vecinos estando esta escuela los llevan a otros lados. Antes de que se cree el actual edificio de educación secundaria los alumnos iban a lo de Nicora, es decir a una ONG. O también como ejemplo, la Fundación Emanuel se crea a partir del incendio de algunas casas por desperfectos eléctricos y se mueren unos niños que genera la necesidad de crear un espacio de cuidado para la niñez, luego los vecinos se movilizaron para que el municipio se haga cargo y ahora la fundación se transformó en una casita del niño, algo que era de la sociedad civil pasó a ser del Estado. Tener siempre una visión de las políticas y del rol del Estado te permite ver quienes se ven beneficiados y quiénes no.
(...)

(Malena):- nosotros especialmente te contactábamos para preguntarte de donde podemos extraer fuentes documentadas que certifiquen el testimonio oral.

Eso responde más que nada a la pregunta de cómo entendemos nosotros a la investigación. Generalmente, de manera más tradicional hay que buscar datos; medir, pesar, etc. En Ciencias Sociales lo más importante es el punto de vista, uno se va a basar en el punto de vista de las personas. Eso lo puedes triangular entre las distintas miradas que se tienen, cuando empezas a ver que se repiten tenes más seguridad en la investigación, y entre fuentes secundarias que es; leer los diarios, ver los documentos. La investigación que tenes es una fuente importante, tus entrevistas son otras fuentes importantes, y después si puedes encontrar (cosa que es muy difícil), el tiempo necesario para buscar fuente documentada que es lo que hizo De Marco. Pueden pedir fotos también.

Ustedes tienen una cosa fragmentada, lo más interesante no es ver si mienten o no mienten. Vos en tu investigación tenes la historia de la escuela primaria, la historia de la escuela de los japoneses, ahora empiecen a ver qué espacios tienen vacíos. Una historia reciente es la construcción del edificio de la secundaria que la puede indagar a la gente de la escuela, ir a la Fundación Emanuel para ver cómo era eso de que le prestaban el espacio. Una vez que tengan la información van a tener que recortarlo, generando algunos hitos en función de los derechos y las desigualdades. Esto de ver que a un paso de la escuela de la Colonia hay una escuela privada, en donde no hay tanta población. Está la escuela agraria N°1, la escuela privada, si no hay tanta población ¿Por qué se da este fenómeno? ¿Quién va a cada una de las escuelas? Con estos planteos comencas a notar las

desigualdades, que prioriza unos, que priorizan otros, desde allí narras una mirada sobre la desigualdad dentro de la educación.

Otra pregunta puede ser ¿Cuántos alumnos japoneses hay en tu escuela? ¿Qué ha ido pasando que se modificaron la tasa de alumnos y las características de los mismos? ¿Qué pasa con el cuidado de las niñas y los niños cuando tienen que ir al jardín o antes? Algunos los dejan al cuidado de los abuelos, otros los dejan solos en la casa, hay quienes pueden contratar a alguien para que los cuide. Ver y comparar qué sector social elige qué opción te va a dar pie para entender las desigualdades.

Otra pregunta puede ser ¿quiénes o quién generan mejoras educativas como los son las escuelas primarias de jornadas completas? ¿Qué tipo de gobierno vuelve obligatoria la educación secundaria? Todas estas son políticas estatales para garantizar el derecho a la educación y erradicar las desigualdades. Por detrás de cada forma de gobierno hay una manera de entender los problemas, las diversidades, y proponer soluciones. Por ejemplo, dos generaciones antes que nosotros no podían terminar la primaria y ahora nosotros terminamos la universidad.

(...)

Cuando hablo de Colonia Urquiza me gusta utilizar la palabra Periurbano, que no tiene tanto que ver con las características geográficas sino con el uso que le da la gente, quienes acceden al mismo y quiénes no. El territorio periurbano habla de una disputa, como se deja de cultivar, como fue cambiando la fisonomía de la Colonia a partir de que la empezaron a cultivar los hijos y los nietos de los primeros inmigrantes. A partir de los derechos que se garantizaron, como el derecho a la educación, hay que analizar cómo fueron modificándose los derechos de las familias. Si las familias se encuentran en una mejor posición prefieren que sus hijos estudien antes que trabajen con ellos en las quintas, que tengan la posibilidad de elegir. Eso se consigue gracias a que el Estado garantizo el acceso a la tierra. Además cuando los hijos empiezan a aspirar seguir otros caminos, las familias se dividían, algunos decidían que el hijo mayor se quede en el campo continuando la labor, o empezaron a alquilar el campo para tener un ingreso.

También , fijate como varía la situación de los migrantes dependiendo las décadas; la primera migración en el 60' le garantizaba el terreno, pero la segunda migración, en los 90' le daba como única posibilidad el alquiler de la tierra en el mejor de los casos o sino como medianeros, un escalón por debajo de los inmigrantes pioneros.

Ustedes al ser habitantes de colonia vivenciaron estas políticas, todo lo que buscan afuera lo conocen porque lo experimentan. Estaría bueno que se larguen a escribir sobre eso, mirándose entre ustedes.

Bibliografía

<https://diariohoy.net/interes-general/un-lugar-llamado-colonia-urquiza-el-barrio-con-raices-japonesas-164894>

<https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?e=d-10000-00---off-0tesis--00-2---0-10-0---0---0-direct-10---4-----0-11--10-es-Zz-1---100-home---00-3-1-00-00--4---0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=tesis&cl=&d=Jte465.7>

https://www.laplatahochi.com.ar/index.php?option=com_content&id=751

<https://www.0221.com.ar/nota/2022-12-17-9-34-0-asi-nacio-colonia-urquiza-el-rincon-que-la-plata-guardo-para-japon>

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9757/ev.9757.pdf

<https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/41008>

Isabel Cafiero - Estela Cerono

"Algunas voces, mucha tradición; pasado y presente de la comunidad japonesa en la Colonia Justo José de Urquiza" Editorial "Al Margen" 2013

UNLP- FTS- X JIDEEP; Gabrinetti Mariana, Canelo Natalia,
Diz María José y Schiavi Marcos

"Economía Social, Ruralidad y Agricultura familiar"

"Periurbano platense: políticas públicas y condiciones de trabajo agrario"
2015

De Marco, Rosa María Celeste

"Colonización agrícola en el periurbano
bonaerense. Políticas, familias y memorias
(1950-1980)"

Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto

Universidad Nacional de Quilmes, Secretaría de Posgrado,

Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas

Junio de 2018.

"Mesa de Factor Social por localidad La Plata 7ma Legajo 47"

Policía de la Provincia de Buenos Aires, S.I.P.B.A Archivo y Fichero.

Mayo 1979

"Mesa B Factor Social por localidad La Plata 7ma Legajo 3" Policía de la Provincia de
Buenos Aires, S.I.P.B.A, Archivo y Fichero

Junio 1970