

Mujeres en escuelas técnicas

INSTITUCIÓN:

- Escuela de Educación Secundaria Técnica N°1 General Alvear, provincia de Buenos Aires

PROFESORAS:

- De Brito Luciana Natalia
- Loza, Soledad

ALUMNOS/AS:

- Asenia Ibrahim
- Figueroa Agustina
- González Ibarborde Pristina
- Llantada Martin
- Montaña Malena
- Morena Juan Manuel
- Nápole Santiago
- Sánchez Julián
- Ortiz Valentina
- Pereyra Vega Ariana
- Renis Carlos Arian

Resumen

En este proyecto buscamos hablar sobre la desigualdad de género en la historia de la Educación Técnica, a través de entrevistas a personas que han transitado en algunas escuelas de formación de esta índole. A partir de esta problemática realizamos un trabajo de investigación para evaluar el trato que tuvieron y tienen las mujeres en sus trayectorias educativas.

Promoviendo e incentivando a su vez a otras adolescentes a elegir una secundaria técnica industrial, y a la sociedad en general a cuidar y respetar los distintos géneros.

Fundamentación

El siguiente trabajo nos invita a repensar la necesidad de ver cómo solucionar la discriminación de género en las escuelas técnicas, comprender y abordar el problema, nos hace entender que esto puede afectar negativamente la capacidad de las mujeres para aprender en su trayectoria educativa y en el desarrollo de la vida adulta. Las mujeres pueden enfrentar estereotipos de género que las desalienten a seguir en sus campos técnicos.

Comprender y abordar estos problemas puede ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo para todos/as los/as estudiantes, además, trabajar para reducir la discriminación puede contribuir una sociedad más justa e igualitaria.

Últimamente, las mujeres están teniendo más participación en la educación técnica. Tanto en el alumnado como en el profesorado y la administración.

Desarrollo

Las escuelas técnicas son aquellas que además de la enseñanza de las materias propias de la currícula, incorporan obligatoriamente asignaturas de oficios, aumentando por ese motivo la carga horaria, y en algunos casos algún año más de estudios.

Los oficios pueden ser manuales (electricidad, mecánica, química, construcción, computación, etcétera) o más teóricos obteniéndose un título de técnico en esa especialidad, lo que le facilita los estudios universitarios de profundización en el rubro de que se trate, o le otorga una salida laboral rápida, si decide no continuar sus estudios al finalizar la enseñanza secundaria.

El género, por otro lado, es el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómicas entre los sexos para simbolizar y construir socialmente lo que es propio de los hombres (lo masculino) y de las mujeres (lo femenino) (Lamas, 2000).

Las primeras escuelas profesionales destinadas a mujeres tenían por función prepararlas para cumplir un rol fundamental como protectoras del hogar (Seoane, 2013). En los años setenta del siglo XX, comenzaban a disminuir su matrícula en virtud de la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo y de nuevas expectativas y demandas. Por eso, muchas de ellas adoptaron la especialidad Administración de Empresas para prepararse en ocupaciones de oficina del sector terciario de la economía (Gallart, Miranda, Peirano y Sevilla, 2003).

En 2005, la Ley de Educación Técnico-Profesional destacaba, en el artículo 40, que “se ejecutará una línea de acción para promover la incorporación de mujeres como alumnas en la educación técnico-profesional...”. En este marco, a un crecimiento de la matrícula femenina. Este organismo tiene como propósito

incorporar la perspectiva de género e incrementar el número de mujeres en la modalidad en lo que se refiere al alumnado, equipo docente y directivo.

Si bien en este artículo se garantiza la convocatoria de mujeres a las escuelas técnicas, en la práctica no se ve reflejado de forma masiva o cotidiana. Ya que se encuentra en plataformas de educación oficiales del estado, a las cuales no mucha gente accede por no ser este medio uno de los canales tradicionales ni modernos de difusión.

Algo que tenemos que resaltar como alumnos que forman parte de la E.E.S.T N°1 de General Alvear, es que en nuestra institución, el equipo directivo está formado por mujeres; tanto la directora como las preceptoras de los tres turnos. Sumado a esto, tenemos mayoría de profesorado femenino, con 25 mujeres y 15 hombres docentes.

Además de la Ley de Educación Técnico-profesional (26.058) hay otras leyes relacionadas con la libertad de las mujeres en su elección de escuela secundaria.

Por ejemplo en el artículo 15 de la ley 26.061 de Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes; en él se establece que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación pública y gratuita. Este derecho nos da la posibilidad de elegir según nuestras creencias qué educación es la mejor para nosotros/se.

Investigando sobre mujeres en escuelas técnicas encontramos un video titulado “La historia detrás de la foto”, presentado por Infobae, el 17 de octubre de 2021. En el que cuenta la historia en primera persona la señora Silvia Lozar, que en 1967 fue a pedir una vacante a una escuela técnica, la cual se negó porque hasta ese momento era solo para hombres. Pero apelando a su derecho de que todas las escuelas son mixtas por ley pudo acceder a la misma.

En su relato expresa que ella ya iba a una escuela industrial, la EEST Huergo y por temas de horario decide cambiarse a la Escuela Técnica Otto Krause en la cual ella tuvo que permitir durante mucho tiempo, ingresar por otra puerta que no era la principal, pasar los recreos en su aula, no salir del salón en ningún momento, no ir al buffet de la institución, sino tener que caminar dos cuadras a la Facultad de ingeniería, para poder alimentarse. En otra entrevista, en la radio Primera Multimedios Neuquén, Lozar cuenta que cuando solicitó la vacante, la negativa fue porque no había infraestructura y no contaban con baños separados.



Estuvo un año entrando por la puerta de profesores para no cruzarse con sus compañeros. Para cuando finalizó su trayectoria en secundaria, en el primer año había 8 mujeres inscriptas. Silvia cuenta que a sus profesores les sorprendía verla revocando una

pared junto a sus compañeros.

Este relato coincide con el de nuestro entrevistado Néstor Omar González, ya que ambos contaron que a las mujeres en esa época se las “cuidaba”. Silvia comenzó en la Escuela Técnica Otto Krause en 1967, por otro lado Néstor realizó sus estudios secundarios técnicos en 1973 hasta 1976, en la ciudad de Lobos.

Él nos expresó que mientras transcurría su educación compartía el aula con tres mujeres, a las que se cuidaba por caballerosidad pero que se les permitía realizar las mismas actividades que a los hombres. Nos alentó a que concluyamos nuestros estudios en nuestra institución. Porque si bien él no pudo terminar la secundaria en una técnica por cuestiones sociales y de estado en ese momento, la escuela le brindó las capacidades y enseñanzas necesarias para desempeñarse en su vida laboral.

En la actualidad y no mucho más alejado de nuestras vidas, la cantante Maria Becerra, concurrió a una escuela técnica por elección y en contra de sus padres, quienes estaban negados a

que fuese esa institución, y por la insistencia, los mismos accedieron a que lo hiciera.

De 400 estudiantes que tenía la institución a la que iba, eran solo 2 mujeres. Ella sufrió bullying y acoso por parte de sus compañeros, esto lo cuenta en el programa “PH, Podemos Hablar” el 26 de junio de 2021, y también en el video “DRAW MY LIFE - MARIA BECERRA” de su canal “Maria Becerra”.

En ellos expresa que “Era normal que vayas caminando y los compañeros te tocaran el culo, te manosearan en el boliche, en el colegio”, estas actitudes no eran normalizadas por Maria ya que cuenta “yo estaba todos los días en la oficina quejándome”. Tuvo un episodio donde quedó muy traumada, en el cual 5 compañeros trataron de abusar de ella, Maria lo cuenta en PH de esta manera “Me llevaron al baño y me tenían uno de cada mano. Me tenían las piernas y me empezaron a querer sacar la ropa. Quisieron abusar de mí. Pasó una preceptora y yo estaba gritando. Fue la nada misma, me salvó que tocara el timbre”. Esto nos muestra que aún las desigualdades de género persisten en algunas instituciones. demostrando que aún hay trabajo por hacer.

Como parte de la investigación también entrevistamos a compañeros de nuestra institución para conocer sus experiencias. Hacemos un paréntesis, nuestra institución recién cuenta con el quinto año, ya que fue inaugurada en 2019.

Los más grandes expresaron que no presenciaron ningún acto de vulneración de derecho ante la mujer o desigualdad de género, al ingresar había en su curso 8 mujeres, actualmente, en quinto solo hay 2 y una de ellas se cambió desde otra institución en 2022.

Morena Quinn, estudiante de quinto, expresa que la escuela es beneficiosa, útil y que les va a servir para el futuro, se siente muy feliz de ser parte de la primera camada de egresados de esta escuela.

Benicio Illescas, compañero de Morena, eligió la institución, por la tecnicatura y por la salida laboral que otorga, el se siente cómodo en la escuela y con sus compañeros, una de sus principales problemáticas en la institución es por su carga horaria la cual no le permitía el uso de su tiempo fuera de la institución.

En el curso de primer año, también se realizaron entrevistas a dos estudiantes aleatoriamente.

Aynara Villarruel, de 12 años eligió esta institución porque le llamaba la atención los talleres y por su preferencia, al ingresar a la institución su familia la apoyó ante esta decisión, su relación con sus compañeros/as era inestable ya que variaba dependiendo del compañero/a del que se tratase, actualmente no pertenece a la institución debido a que no pudo relacionarse bien con sus compañeros.

Gracias a estas declaraciones, opiniones y entrevistas logramos obtener una visión más amplia del trayecto escolar de las mujeres técnicas a través del tiempo.

Notamos que nuestra escuela es muy igualitaria, que respeta y reafirma el derecho de las mujeres a continuar con la formación que eligieron. Todo esto está relacionado con que es reciente, y aunque estamos muy agradecidos y contentos por este hecho, sabemos que aún así hay trabajo por hacer en otras instituciones y que no podemos olvidar los inicios de nuestras compañeras. De esta forma, debemos tenerlas en cuenta, escuchar sus historias y difundirlas para que nadie siga sufriendo, o sufra de una vulneración a sus derechos de igualdad y educación.

Por último, queremos dar agradecimientos a Fernando Fanesi, Néstor González, Lautaro Herrera, Benicio Illescas, Leandro Pueblas, Morena Quinn y Aynara Villarruel por sus testimonios y predisposición con el proyecto.

Anexo

ENTREVISTA.

VIDA PERSONAL.

. Hola, ¿Qué tal? Somos alumnos de 4to año de la Escuela Técnica N°1. Nos gustaría hacerle una breve entrevista. Comenzamos...

¿Cuál es su nombre?

¿Qué edad tiene?

VIDA ESTUDIANTIL / LABORAL.

¿Por qué eligió dicha escuela?

¿Qué opiniones recibió de familiares, amigos y conocidos al elegir esa institución?

¿Sintió prejuicios por su género?

¿Cómo describirías a la escuela técnica en una palabra?

¿Una anécdota dentro de la escuela que te guste?

¿Cómo te sientes con tus compañeros?

¿Materia favorita?

¿Cuál es el entorno en el cual te sentís mejor?

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

¿Qué te hace seguir en esta escuela?

Al terminar la secundaria ¿te gustaría estudiar o trabajar?

Adulto

¿Cuál es su nombre?

¿Qué edad tiene?

VIDA ESTUDIANTIL / LABORAL.

¿En qué secundaria estudio?

¿Por qué eligió dicha escuela?

¿Qué opiniones recibió de familiares, amigos y conocidos al elegir esa institución?

¿Tuvo compañeras mujeres? ¿Cómo era el trato hacia ellas?

¿Cómo describirías a la escuela técnica en una palabra?

¿Qué especialidad estudió?

Después de terminar la secundaria ¿estudio o trabajo?

¿Qué estudió /de qué trabajo ?

¿Actualmente a qué se dedica?

¿le hubiera gustado trabajar o estudiar alguna otra profesión?

¿Qué consejo nos daría a los estudiantes de escuelas técnicas?

¿Qué le diría a quienes quieren estudiar en una secundaria técnica?

¿Su trabajo está relacionado con la tecnicatura que estudió?

¿Tuvo problemas al conseguir trabajo relacionado a la tecnicatura?

¿Siente que estudiar en una escuela técnica le ayudó en su trabajo o en la vida cotidiana?

¿Siente o sintió machismo en su trabajo?

ENLACES.

[Camino a la paridad: en las escuelas técnicas las mujeres ya son el 35%](#)

<https://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/ley-26058.pdf>

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley_de_proteccion_integral_0.pdf

<https://educacion.laguia2000.com/general/escuelas-tecnicas#:~:text=Las%20escuelas%20t%C3%A9cnicas%20son%20aquellas,alg%C3%BAn%20a%C3%B1o%20m%C3%A1s%20de%20estudios.>

<https://www.facebook.com/Infobae/videos/qui%C3%A9n-es-la-primera-egresada-mujer-del-otto-krause/549533189444218/>