

El regreso a la democracia en El Dorado (1983)

Autores:

- Erica Cardozo
- Francisco Cernik
- Stephanie Rios
- Jennifer Contreras
- Brian Gonzales Pelozzo
- Eliseo Ibarra

EES N6 "René Favaloro", El Dorado. Prov. de Buenos Aires.

índice.

| | |
|----------------------------|-----------|
| Resumen: | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 6 |
| Conclusiones: | 9 |
| Anexos | 10 |
| Entrevistas:..... | 10 |

El regreso a la democracia en El Dorado (1983)

Resumen:

El trabajo de investigación "**El regreso a la democracia en El Dorado (1982)**", enmarcado en los cuarenta años que cumple la democracia, fue abordado desde la materia de historia a través de entrevistas que se le realizaron a personas mayores de 60 de nuestro pueblo El Dorado.

Luego se hizo un video con fotos antiguas y actuales del pueblo.

Introducción

Somos alumnos de 5° año de la Escuela Secundaria N° 6 "René Favaloro", ubicada en la localidad de El Dorado, provincia de Buenos Aires. Nuestro trabajo está basado en como fue el pasaje de la dictadura a la democracia, a raíz de esto primero nos informamos sobre lo que fue el golpe de Estado y el proceso civil militar durante 1976 y el regreso de un gobierno democrático en 1983. Después decidimos llevar adelante entrevistas a personas mayores de 60 años que pudieron haber vivido o recordado este acontecimiento. A las personas seleccionadas las invitamos para entrevistarlas y hacerles algunas de las preguntas que preparamos; con el objetivo que nos contaran cómo vivieron este proceso desde su punto de vista.

La dictadura argentina de 1976, también conocida como el Proceso de Reorganización Nacional, fue un régimen militar que gobernó el país sudamericano desde el 24 de marzo de 1976 hasta el 10 de diciembre de 1983. Durante este período, Argentina fue sometida a una de las dictaduras más brutales y represivas de su historia.

El golpe militar fue liderado por el general Jorge Rafael Videla, quien asumió la presidencia de facto, y contó con el apoyo de otros altos mandos del Ejército, la Marina y la Fuerza Aérea. El régimen justificó su ascenso al poder argumentando la necesidad de combatir la subversión y la violencia política que azotaba al país, principalmente a través de la lucha contra los grupos guerrilleros.

Sin embargo, la dictadura implementó una política de terrorismo de Estado, caracterizada por la violación sistemática de los derechos humanos. Se llevaron a cabo detenciones ilegales, torturas, desapariciones forzadas y asesinatos de opositores políticos, sindicalistas, estudiantes, intelectuales, periodistas y cualquier persona que se considerara una amenaza al régimen.

Durante los primeros años de la dictadura, los centros clandestinos de detención, como la Escuela de Mecánica de la Armada (ESMA) en Buenos Aires, se convirtieron en lugares de tortura y exterminio, donde miles de personas fueron sometidas a terribles condiciones de vida y brutalidad.

Además de la represión interna, el régimen militar implementó políticas económicas neoliberales que llevaron a la privatización y liberalización de la economía, generando un

aumento de la deuda externa y una profunda crisis económica y social que afectó a amplios sectores de la población.

No fue hasta 1982, cuando Argentina se involucró en la Guerra de las Malvinas con el Reino Unido, que la dictadura comenzó a perder apoyo y legitimidad. La derrota en la guerra agravó la crisis económica y socavó la imagen de fuerza y estabilidad que el régimen había tratado de proyectar.

Finalmente, en 1983, ante la presión interna y externa, y después de una serie de protestas y movilizaciones populares, el régimen militar convocó a elecciones y se restableció la democracia en Argentina. Los juicios a los responsables de violaciones a los derechos humanos se llevaron a cabo en los años posteriores, en un proceso que aún hoy continúa.

La transición de la dictadura militar a la democracia en Argentina fue un proceso gradual que se llevó a cabo durante la década de 1980.

El proceso comenzó en 1982, cuando la derrota en la Guerra de Malvinas desencadenó una crisis política que debilitó al régimen militar. En 1983, se convocaron elecciones presidenciales y se eligió a Raúl Alfonsín, del partido Unión Cívica Radical, quien se convirtió en el primer presidente democrático después de la dictadura.

Durante su gobierno, Alfonsín estableció una Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (CONADEP) para investigar los casos de desapariciones forzadas y violaciones de los derechos humanos cometidas durante la dictadura. Sin embargo, la transición no estuvo exenta de dificultades. Muchos militares se opusieron a ser juzgados y se produjeron varios intentos de golpe de Estado. Además, la situación económica del país era precaria, con altas tasas de inflación y una deuda externa impagable.

En resumen, la transición de la dictadura militar a la democracia en Argentina fue un proceso complicado y gradual que requirió de muchos esfuerzos para garantizar los derechos humanos y estabilizar la economía. Sin embargo, a pesar de los desafíos, Argentina ha logrado construir una democracia estable y ha avanzado en la protección de los derechos humanos y la inclusión social.

Desarrollo.

Somos alumnos de 5to año de la Escuela Secundaria N°6 "René Favalaro" ubicada en la provincia de Buenos Aires, El Dorado, un pueblo pequeño de la localidad del distrito de Leandro n. Alem. Cuenta con 114 años de antigüedad, algunas de sus características del pueblo: tiene una secundaria y escuela primaria nueva, un jardín infante, museo, según el censo 2010 había un total de 318 personas activas.

Estamos realizando un proyecto de investigación sobre el pasaje de la dictadura a la democracia en Argentina. Nuestro objetivo es recopilar testimonios de personas mayores de 60 años que hayan vivido o recuerden este acontecimiento histórico. Hemos seleccionado cuidadosamente a estas personas y las hemos invitado a participar en entrevistas donde les realizamos una serie de preguntas relacionadas con su experiencia y punto de vista sobre este período de transición. Es sumamente interesante escuchar diferentes perspectivas, ya que algunas personas pueden haber estado de acuerdo con ciertos aspectos de la dictadura, mientras que otros prefieren la democracia como forma de gobierno.

Nuestra hipótesis de trabajo sugiere que, si bien la dictadura se sintió y los habitantes del pueblo fueron plenamente conscientes del proceso político que se transitaba, la vida cotidiana de la mayoría de la población no sintió cambios significativos en su vida cotidiana, por lo tanto al momento de la restitución del sistema democrático tampoco hubo un cambio significativo, sin embargo se vivió cierta alegría el día de las elecciones generales de 1983. Por esta cuestión nos preguntamos, ¿cómo recuerdan los habitantes de El Dorado el día que se volvió a votar?

La primera entrevista se la realizamos a una señora de 80 años que ejerció el rol de directora de la escuela primaria durante la dictadura y la transición a la democracia. En su relato nos indica que en general durante la dictadura se vivía bien y que ella pudo trabajar sin problemas:

"Bueno, yo trabajé en varias épocas. Y bien, vivo en una comunidad que doy felicitos a la comunidad de El Dorado por el apoyo que brinda la escuela. Me sentí tan cómoda, tan feliz de trabajar aquí, a pesar de que dicen que nadie es profeta en su tierra. Pero a mí nadie me cuestionó nada. Viví feliz, trabajé feliz y trabajé tranquila. Siempre tratando de ayudar,

tratando de llevar a la escuela lo mejor posible con nuestros propios errores, ¿no es cierto?".

Sin embargo, sostiene que si tiene que elegir prefiere siempre el sistema democrático:

"A mí nadie me molestó. Yo trabajé tranquilamente. Ahora, chicos, desde ya que yo estoy de acuerdo con la democracia. Pero dentro de la democracia hay sus límites, ¿no es cierto? En un país tiene que existir democracia. Tiene que existir división de poderes. El poder ejecutivo, el legislativo, el judicial. La independencia de poderes es fundamental en los países. Y la democracia es importante. Y sobre todas las cosas, como yo les decía ahora, debe existir el respeto por el otro."

La segunda entrevista se la hicimos a un hombre de 59 años llamado Ferro Walter José, era aún adolescente que solo había terminado la primaria, sus padres le dieron a elegir si trabajar o estudiar, lo cual él eligió trabajar haciendo chambas el nos dijo que en la dictadura se vivía bien porque había mucho más respeto hacia el gobierno, y no había tanto escándalo y tragedias como hoy en día ahora se dedica a trabajar en la municipalidad, así pudiendo seguir su vida sin ningún problema:

"Viví toda mi vida en El Dorado, en El Dorado no se veían tanto a los militares y acá no nos molestaban. Los pocos que había, ellos te enseñaban a respetar y cuando salimos por ahí te revisaban, te pedían el documento, para mí lo veía bien, a mí nunca me molestaron. El primer delegado del dorado fue el señor EDGARDO CAVALIA, él fue el único delegado que votaron del distrito, yo en esas votaciones no vote, vote en las generales, esa fue mi primera votación, ese día de las votaciones, fue de mucha emoción para todas las personas, queríamos la democracia. Yo a la democracia la viví muy bien con los pocos militares que se veían en esta zona. Estuve a muy poco de ir al servicio militar, por unos números, yo tenía muchas ganas de ir. Si queríamos salir a algún lado teníamos un horario de regreso. A mí me gustaría que los militares vuelvan, en el sentido de más seguridad."

La tercera entrevista fue la señora LIDIA MARTINO es jubilada, ahora tiene 77 años y fue docente durante muchos años, en la escuela de El Dorado:

"la dictadura en este pueblo podemos decir que no fue tan notable, era una dictadura, y entonces yo estaba trabajando en la escuela y de lo que más me acuerdo era del proceso de no poder leer muchos textos, más estrictos, más rígidos todo, ahora a cambiado, en ese momento llegaban muchos textos y yo estaba de secretaria y teníamos que prohibir algunos documentos que llegaban a la escuela los teníamos que guardar muy bien. En el dorado no había militares, solamente vino un militar cuando se inauguró la doble escolaridad. Vino un

militar con una cantidad de gente que lo cuidaba, vinieron un día anterior a registrar toda la escuela, todo, todo..., por si habían puesto alguna bomba o algo, por que claro, estaban viviendo una época peligrosa. si vote la primera vez, ya venía votando desde antes, me acuerdo de ese día como si fuera hoy, teníamos una emoción, una alegría, como se vivió en todo el país, me decía que no mire todo esto mañana en casa, llorábamos y la emoción que teníamos que vivir en democracia".

Conclusiones:

Algunos de los entrevistados nos dieron como respuesta que estaban de acuerdo con cosas en particular de la dictadura pero, sin embargo, preferían la democracia como forma de gobierno. Según sus respuestas llegamos a una conclusión, que la vuelta a la democracia no tuvo un impacto significativo en la localidad de El Dorado como en otros lugares de Argentina, pero es fundamental tener en cuenta que estos análisis comparativos nos ayudan a entender el funcionamiento de la democracia en todo el país.

La investigación realizada en El Dorado, provincia de Buenos Aires, sobre la percepción del regreso a la democracia en 1983 ofrece una visión reveladora de la vida cotidiana en ese momento crucial. Los testimonios recabados reflejan una sorprendente continuidad en la rutina diaria, lo cual plantea cuestionamientos profundos acerca del verdadero impacto de la democracia en la sociedad. Este hallazgo sugiere la necesidad de reflexionar sobre cómo se valora y percibe la democracia más allá de los cambios evidentes en la vida cotidiana.

Además, la disparidad entre la realidad de los pueblos del interior argentino y las grandes urbes se manifiesta claramente en esta investigación. La variación en las historias contadas y las experiencias vividas entre distintas zonas resalta la diversidad de perspectivas y realidades dentro del país. Estos contrastes subrayan la importancia de considerar la multiplicidad de contextos al analizar la historia y la percepción colectiva de momentos significativos como el retorno a la democracia.

En conclusión, este estudio nos invita a reflexionar sobre la complejidad de la valoración de la democracia, cuestionando la relación entre sus avances formales y su impacto real en la vida de las personas. Asimismo, resalta la diversidad de realidades en Argentina, subrayando la necesidad de una mirada amplia y comprensiva al abordar temas históricos y sociales.

Anexos.

Entrevistas:

Entrevista Lidia Martino

[00:01 - 00:21] ¿Nombre, apellido? Lidia Martino ¿Cuántos años tienes y a qué se dedicaba o se dedica? Bueno, ahora estoy jubilada, tengo 77 años y soy docente

[00:21 - 00:39] y me dediqué a trabajar como docente y la verdad que muchos años y bien y aquí en la Escuela del Dorado, muchos años ¿Cómo vivió el proceso de la dictadura militar?

[00:40 - 01:00] Y en este pueblo podemos decir que no fue tan notable era una dictadura y entonces yo estaba trabajando acá en la escuela y de lo que más me acuerdo era del proceso eso

[01:00 - 01:20] de no poder muchos textos leerse, más estricto, más rígido todo ahora ha cambiado pero un montón de lo que era en aquel entonces había censura y yo estaba de secretaria en la escuela

[01:21 - 01:38] y teníamos que buscar los textos, muchos textos que había que sacar de circulación porque prohibían textos que ya venían de anteriores y todos los documentos que llegaban a la escuela de educación

[01:39 - 01:54] había que leerlos y venía la orden de que se podía o no se podía y había que archivarlos o quemarlos ¿A quemarlo de verdad? Sí, sí, o sea que... ¿Que llegaba a una lista de...

[01:54 - 02:11] Y venía la orden por medio de, no sé si de inspección o consejo popular y bueno, y de los que ya teníamos también, que a lo mejor se estaban utilizando en cuanto a la enseñanza, en cuanto a las ideas y todo eso

[02:11 - 02:31] bueno, eso no, se prohibían, entonces había que todos sacarlos y tal vez vinieran a ver si lo estábamos haciendo y bueno, fue todo el proceso de militar que tuvimos acá en la escuela y en el año 80 se inauguró la concentración de escuelas rurales

[02:32 - 02:49] y la doble escolaridad, que fue un proceso importantísimo porque en la provincia no existía otra escuela así fue el intendente que había en la época de los militares con la inspectora, se propusieron hacer eso

[02:49 - 03:07] porque había escuelitas rurales que tenían muy poquitos chicos y entonces no tenían varios grados agrupados, no tenían profesores, nada ¿Me estoy diciendo el verdadero? Y entonces decidieron que esas cinco escuelas rurales que nos rodeaban

[03:07 - 03:25] se centraran en esta, que iba a ser la principal y entonces fue doble escolaridad, y entonces acá hubo muchas cosas los chicos tuvieron, cada grado tenía su maestra y en la escuela rural tenían cuatro grados una maestra

[03:25 - 03:42] no tenían educación física, no tenían música, no tenían cantidad de cosas y acá, esta escuela modelo, tenía todo eso bueno, ese fue el 80, la dictadura fue en los años 70

[03:43 - 04:00] y más que todo se notó la censura después en este pueblito, como en tantos pueblos chicos no fue tan notorio tal vez ¿No había presencia militar? Sí, claro, sí ¿Había presencia militar, digamos, había militares?

[04:00 - 04:19] No, solamente vino un militar cuando se inauguró la doble escolaridad vino un militar con toda cantidad de gente que lo cuidaba vinieron un día anterior a registrar toda la escuela registraron todo, todo, por si habían puesto alguna bomba o algo

[04:19 - 04:38] porque claro, estaban viviendo una época peligrosa entonces, me acuerdo que vino este militar en este momento no me acuerdo el nombre visitó todas las aulas, entró en todas partes y bueno, y después ese fue el único que vino

[04:38 - 04:54] y después lo demás era sí, como yo les digo chicos, era todo más estricto no es como están ustedes acá, de una forma bastante como hacerles libre y que se pueden hacer muchas cosas

[04:54 - 05:12] no, en la dictadura era se hace así, así, venían las reglas y todo no se podía salir de eso y bueno, y cuando llegó el momento más de todo la dictadura con la cuestión de la guerra de Malvinas

[05:12 - 05:31] y también con lo que hicieron anteriormente con el enfrentamiento con los guerrilleros se fue deteriorando porque no nos enterábamos no nos llegaba la información porque no solamente había censura en la escuela no llegaban ni por los medios gráficos

[05:31 - 05:48] ni por la tele, ni nada llegaban las noticias verdaderas llegaban lo que ellos querían que se supiera y todo a favor de ellos claro, hay que tener en cuenta que no existía esto de la publicación que tenían no había libertad de prensa

[05:48 - 06:06] no, y aparte no existían las redes sociales ni los medios digitales del aire el diario, la radio y la tele y no publicaban y obviamente si los militares decían que esto no sale, no sale realmente no había forma de enterarse sobre todo estando apartado de Buenos Aires

[06:06 - 06:25] porque se crea todo desde la burbuja y cuando ibas en la guerra de Malvinas estábamos tan cansados de ver esa lucha con la guerrilla que uno hasta que estaba deseando

[06:25 - 06:40] que los militares de una vez terminaran con eso no sabíamos realmente lo que ellos estaban haciendo no se sabía se descubrió mucho después toda esa matanza y cuando enviaron a los pobres soldados a Malvinas

[06:40 - 06:55] todos creíamos que realmente era como decían que iban preparados que iban bien que iban como seguros apoyados por el gobierno y después era todo, no era nada así

[06:55 - 07:12] y bueno cuando terminó la guerra de Malvinas y se empezó a saber de qué manera fueron y cómo fue el régimen militar se dictó de tal manera y la gente se cansó

[07:12 - 07:27] de eso, se cansó se horrorizó y de sólo pensar la cantidad de muchachas que murieron y cómo fue la guerra entonces ellos se decidieron a dar a llamar a elecciones

[07:27 - 07:44] ahí fue, entonces las elecciones del 83 ¿en el 83 porque eras maestra y ya no directora? no, no, yo estaba seguida como secretaria sí, estuve muchos años como secretaria

[07:44 - 07:59] estaba la señora Pirucha Licey, la directora María Teresa Lombardo Licey fue directora de todo ese período ¿Pirucha fue la que vino a oficiar el pasado? claro, ella fue la que pasó muchos años

[07:59 - 08:14] hubo 20 años de doble correalidad Pirucha trabajando de directora maestra, una barbaridad y bueno y les cuento que entonces llamó a elecciones y surgió este líder del radicalismo

[08:14 - 08:31] Alfonsín también estaba en el partido contrario ¿no? el partido peronista y y bueno hubo una una esperanza ¿no es cierto? elecciones, nuevo gobierno

[08:31 - 08:49] se terminan los militares así que fue todo un período de esperar algo nuevo y se recibió con mucha ilusión recién estaba en casa un hombre del campo y yo le comenté que venía

[08:49 - 09:07] yo digo a ver vos que me podés decir también y dice, ah, sí, sí, nos acordamos tanto de Alfonsín y de los discursos que daba emocionante emocionante a la gente le llegó en el corazón todo eso, de tal manera

[09:07 - 09:23] también hablaba mucho de ella, de la democracia claro, de la democracia claro quizá de ella le cuesta porque nacieron en democracia, vivieron en democracia parece que es algo que está de por sí ganado

[09:23 - 09:41] y también es que está débil pero sí, era era alegría que había que tomar esto de que realmente se sentía había que encontrar alguna y era muy difícil porque los militares

[09:41 - 09:57] si bien no estaban en el gobierno estaban en los cuarteles no era que decir, no van a volver no se sabía si nos volvían no se sabía si nos hacían caer en el gobierno que entraba no se sabía entonces entró Alfonsín

[09:57 - 10:14] y bueno fue un líder fuerte que después no sé si surgió otro con tanta fuerza y con tanto convencimiento de la gente como fue él pero le fue muy difícil le fue muy difícil porque estaban

[10:14 - 10:30] como yo les digo, los militares en los cuarteles estaba el Estado en una situación económica desastrosa estaba el partido opositor que no lo apoyaba como que si por lo menos hubiera podido decir

[10:30 - 10:46] apoyar para salir adelante no, le hicieron cantidad de paros y bueno fue difícil pero había libertad empezaron los medios gráficos empezó la televisión

[10:46 - 11:02] bueno empezó todo a funcionar de otra manera en cuestión de educación así como la de Teatro Alegre decían que determinados números no la censura, claro cuando llega la democracia empezó paulatinamente a retomarse

[11:02 - 11:17] la libertad con discurrícula en los contenidos claro empezaron a cambiar todo no fue rápido todo fue se fue dando de a poco pero fue cambiando

[11:17 - 11:32] cambiando, sí, todo, sí y bueno, después seguían fue un periodo de lucha contra todas esas adversidades para ellos, para nosotros no, acá el pueblo sigue su ritmo

[11:33 - 11:49] además la gente también ustedes como ven ahora no somos un pueblo que se manifiesta, que sale o que va a hacer marchas no, somos quedando cada uno en su casa

[11:49 - 12:05] mirando lo que pasa es así así también era antes claro, el tema que ahora digamos que hay si fuera una dictadura es que hay como más alilados, sí más alilados, quedados

[12:05 - 12:20] y sin hablar y sin decir por miedo a no hablar, eso también había en la época de la dictadura, el miedo a no expresarte a no aceptar y aceptar lo que venía

[12:21 - 12:37] y bueno ahora es otra cosa y bueno por suerte podemos decir que 40 años de democracia eso lo hubiera pensado Alfonsín que iba a hacer eso, se hubiera sentido

[12:37 - 12:53] muy feliz, no que iba a durar tanto tiempo y pero no aprendimos en general a vivir en democracia y no se cuida la democracia y

[12:53 - 13:08] empezó con los distintos gobiernos a surgir la corrupción la corrupción en los gobiernos democráticos que habrá países que no lo tienen tanto y otros que sí

[13:08 - 13:23] y bueno y nosotros eso no quiero desfallarme pero eso y bueno por eso estamos como estamos

[13:23 - 13:39] ¿cierto? No hay sistema perfecto, lo importante es poder llegar a la reflexión y a la democracia dice que no es perfecta pero es lo mejor y lo que tenemos que hacer es cuidarla cuidarla cada uno desde lo que puede cuidar la democracia

[13:39 - 13:55] y ahora no llega una elección así que lo más importante de todo de la democracia es que haya elecciones, que el pueblo se manifieste que puede ir a votar y elegir a quien considere mejor y el problema es que hay mucha gente

[13:55 - 14:11] grande que no va a votar se queda, ustedes vieron las últimas elecciones y los porcentajes que hay de gente que va a votar ¿cuánta más podría ir y cuánto mejor sería para elegir a los candidatos?

[14:12 - 14:28] pero sin embargo la gente no está tan desilusionada con los políticos que no va que hay un alejamiento hay un alejamiento hay una desconfianza y casi se va están todos muy

[14:30 - 14:47] decepcionados, cansados claro es peligroso se va a hacer por la democracia la que hay que sostener por eso ustedes también si tienen en la casa y conocen a alguien que no va a votar yo veo que a mi casa vienen algunas personas y dicen yo no voy a votar

[14:47 - 15:04] yo no voy son todos iguales y que voy y como que después todos roban y para qué y bueno pero si no va a votar le da lugar a otros que a lo mejor que ganan otros que no no tendría que ser

[15:04 - 15:19] cada uno tiene que ser consciente y tienen que ir a votar eso es lo que ustedes tienen que ver si ustedes conocen gente alrededor suyo, familiares o gente que no va a votar, díganle tienen que ir a votar

[15:19 - 15:35] si les gusta vivir en democracia ¿quieren la democracia o quieren otra forma de gobierno? bueno entonces defiendan la democracia y vayan y voten que es la mejor forma de elegir después el pueblo

[15:35 - 15:50] si el pueblo elige aceptar y acompañar ¿no es cierto? nunca ser fanáticos del partido que uno es y ver mal al otro porque es de otro partido porque piensa distinto

[15:50 - 16:06] no, eso no es vivir en democracia hay que aceptar que cada uno tiene sus ideas unas distintas de las otras y de cualquier manera tratar de de conversar

[16:06 - 16:22] de dialogar y quedarse si a mí me gusta este y a vos te gusta el otro, bueno se conversan sin pelear tratando de no pelear y bueno quemos lo bueno de cada uno

[16:24 - 16:39] pero ahí estamos ¿votaron la elección en 1983? si, yo, no he perdido nunca ¿es la primera vez que votabas?

[16:39 - 16:56] ¿habías votado? oh, si, si si, no, ya venía votando si, si, ya venía votando desde antes ¿te acuerdas de ese día? si, me acuerdo, teníamos una emoción, una alegría, emoción

[16:56 - 17:12] bueno, Chávez se milumbraba un poco lo que iba a pasar pero hasta que no están los resultados uno no puede estar seguro de nada, viste pero después fue una algarabía y una alegría, y se vivió

[17:12 - 17:30] en todo el país una situación de me decía este hombre que estuvo esta mañana en casa que se le emocionó, lloraba todo y bueno, yo no me acordaba de eso no me acordaba de eso porque Alfonso Indio un discurso muy emotivo

[17:31 - 17:47] recitó la parte del preámbulo, ¿ustedes lo han escuchado eso? que bueno me gustaría que alguna vez lo escucharan cuando dio el discurso, recitó todas las partes del preámbulo de la Constitución porque eso es

[17:47 - 18:03] importante, que el gobierno se rija por la ley no es porque haya democracia y libertad, no vamos a tener ley ¿no es cierto? tenemos la ley, la Constitución y hay que regirse por la Constitución y en base a eso

[18:03 - 18:19] gobernar, pues bueno y eso lo que llegó a todos ¿tuvo algún caso en su vida cotidiana al volver a la democracia? Sí

[18:19 - 18:36] yo lo que noté personalmente que en la época de los militares yo trabajaba acá y trabajaba en el jardín como preceptor y había solamente

[18:36 - 18:52] una maestra en el jardín la directora y yo estaba de preceptor no había porteros o sea que yo como preceptora tenía que hacer la limpieza del jardín, el mate cocido de los

[18:52 - 19:08] chicos, atenderlos a la vez dos cosas juntas preparar eso y cuidar a los chicos en el patio, porque son chiquitos había que cuidarlos cuando salían una sola para todo y la directora muchas veces no podía venir, o tomaba licencia

[19:08 - 19:24] o tenía reunión o lo que sea, así que yo como preceptora, hacía de directora de maestra de los chiquitos, hacía el mate cocido, los atendía todo, todo, todo sola, eso había en el régimen militar. Ahora fíjense

[19:24 - 19:39] cuántos maestros hay en el jardín ustedes piensan que la que la chica que está para como es de portera en el jardín, si no está la directora va a hacer todas las otras

[19:39 - 19:56] actividades imposible, pero en aquella época se hacía eso y eso me quedó siempre a mí qué cosa claro, y que corría riesgo y en una oportunidad una nena se lastimó

[19:56 - 20:13] y tuvimos que salir a buscar a los padres tampoco teníamos celular ni teléfonos para poder comunicarnos y hubo que ir a buscar a los padres, los padres vinieron, llevaron se cortó y la tuvieron que coser y bueno

[20:13 - 20:29] una responsabilidad tremenda y eso un poco era el régimen militar, que pocos cargos mucha responsabilidad y arreglarse como pudo ¿conoció o tuvo alguna relación

[20:29 - 20:47] con alguna persona afectada durante la dictadura? Y después nos enteramos de mucho tiempo que gente que había vivido en el Dorado que estaban en el Dorado, gente de Bedia

[20:47 - 21:03] yo conocía una chica de Bedia con la que iba a estudiar al INCOL estaban partes de Montonés pero en el momento no lo sabíamos no sabíamos nada así que

[21:03 - 21:19] toda esa cosa nos enteramos después con el tiempo hasta había chicos, muchachos de acá del pueblo y claro que después en ese momento no vivían ya más, no estaban más

[21:19 - 21:34] acá, si habían ido justamente por eso, pero habían estado viviendo sí acá ¿y desaparecieron? Sí, algunos sí en la casa donde yo vivo ahora en aquella época vivía

[21:34 - 21:50] una familia que se fue a vivir a Junín y tenía tres varones de la época de los años como tengo yo y se fueron a vivir a Junín y después de mucho tiempo nos enteramos que

[21:50 - 22:06] uno de esos chicos estaba y uno desapareció y después los abuelos que vivían allá en la esquina donde vivía donde vivo yo ahora encontraron el muerto y de los desaparecidos

[22:07 - 22:22] así que después de muchos años nos enteramos de todo eso en el momento nadie sabía nada y esa compañera mía de Bedia que iba a estudiar conmigo a Junín y yo, viajábamos en el auto juntos

[22:22 - 22:39] muy amigas, re buenas nos queríamos muchísimo y después de un día para otro ella se fue y todo y después me enteré de que también había estado en eso pero en el momento

[22:39 - 22:56] compartías con alguien que no se quiera ¿crees que estamos mejor en dictadura? ¿por qué? si crees que estamos mejor en dictadura en democracia sí, sí

[22:56 - 23:14] democracia sí, sí toda la vida democracia chicos eso es lo mejor es libertad, es crecimiento te podés manifestar podés ser lo que quieras

[23:14 - 23:30] en dictadura es más estricto no es un régimen que no, y por suerte de a poco de a poco los militares después fueron juzgados y cada vez quedaron más alejados

[23:30 - 23:46] y con menos fuerza menos fuerza para volver a a querer ser gobierno ahora los militares están en otra un cambio claro, un cambio muy grande

[23:46 - 24:02] sí, pasa que los militares fueron en el 76 fue la última pero desde la década de los 30 sí y no solamente el país por eso es la primera vez que hay 40 años de democracia en Argentina

[24:02 - 24:18] desde que está el sistema democrático desde New Jersey claro siempre la presencia militar estuvo en el gobierno y no solamente acá no, no, obviamente es algo regional es lo que les digo a los chicos en Argentina pasan todas las razas

[24:18 - 24:33] sí, sí, sí, no fue un fenómeno de la época regional como sucede en todo el mundo, por ejemplo cuando fue la época de Hitler y de Mussolini, en toda Europa fue en toda Europa y ahí fue en toda América

[24:33 - 24:48] son fenómenos regionales todo Sudamérica Paraguay Chile Brasil toda la región latinoamericana estuvo en una situación

[24:48 - 25:05] no hay nada azaroso no, no, no era todo un movimiento que uno se pone a pensar en Chile en Uruguay, en Brasil Paraguay, todo ellos no estudiaron, espero que se acuerden

[25:06 - 25:23] porque vimos el tema de la doctrina de seguridad nacional y el tema de la escuela de las Américas la escuela de paramilitares contra los subversivos que creó Estados Unidos en Panamá y todos los militares de América Latina se iban a preparar ahí

[25:23 - 25:39] y después se implementaba en su país de origen y la dictadura y los medios progresivos sí, sí ¿sí? ¿hablábamos? Sí, sí ¿usted cree que fueron vulnerados sus derechos

[25:39 - 25:55] durante la dictadura? ¿usted cree? ¿que fueron vulnerados sus derechos? Y bueno no lo pensamos en ese momento, aceptábamos aceptábamos y seguíamos trabajando, pero viste

[25:55 - 26:12] yo te cuento, por ejemplo en qué situación estaba yo trabajando en el jardín ¿viste? y estaban vulnerados los derechos pero nadie se cuestionaba no sé, había gente por lo menos acá en mi pueblo chico

[26:12 - 26:27] que aceptábamos las cosas como venían y cada uno trabajaba y estaba lo suyo y todo eso y había gente hasta que estaba contenta con la dictadura y uno se daba cuenta que no era lo mejor

[26:27 - 26:43] que tendríamos que tener votar, que había que pero tantas dificultades que ahí uno sigue trabajando y aportando Si le decían

[26:43 - 26:58] devolver el proceso militar ¿estaría de acuerdo? No, para nada, pero no, para nada ya se vivió ya fueron es decir los militares

[26:59 - 27:15] cuando se fueron tremendos en su tienen una preparación militar que es así, rígida de esta manera, y si no es así y justo se encontraron con esas situaciones

[27:15 - 27:32] que, además a uno le parece que el jefe militar es una persona no sé qué y después uno se entera que era peor que los políticos que tenemos ahora personas completamente

[27:33 - 27:48] de una vida a lo mejor mala no es que eran ejemplos de nada eran militares pero nada más

[27:48 - 28:03] y como tienen esa formación militar lo llevan en la cabeza esa formación de rigidez y de la ley y que tienen que decir lo que ellos hacen pero no sé qué decir

[28:03 - 28:19] peor, pero la guerra de Malvinas peor que eso no pudo haber otra cosa Tremendo Tremendo después de eso Eso también ellos

[28:21 - 28:37] son tan jóvenes claro el servicio militar es obligatorio así como ustedes saben que terminan la escuela después de ellos iban un año a hacer el servicio militar en las peores condiciones que te puedas imaginar

[28:37 - 28:53] si eras más o menos sumiso o zafabas si no y a los que les tocó la guerra ¿saben bien chicos? de 2 años más o menos 18 años

[28:53 - 29:08] 18 años en la guerra y iban contentos algunos no tal vez pero muchos iban esperando defender a la patria defender a la patria ganar una guerra iban pensando que no seguir

[29:08 - 29:24] cuando llegaron se encontraron con que estaban solos en el medio de semejante lugar no les llegaba no les llegaba los alimentos frío todo lo que nunca hubieran pensado

[29:24 - 29:41] así si se enfermaron lo que fueran estaban ahí tirados como sea y de acá juntábamos se compraba chocolate se compraba cantidad de cosas para que duraran esos alimentos cantidad, todo el pueblo ¿se imagina la cantidad de gente

[29:41 - 29:57] que colaboró y que mandó? y muchas cosas no les llegaban después nos enteramos después de años se empezó a descubrir todo lo que habían hecho pero en ese momento ¿qué hacíamos? mandábamos cosas para los soldados de Malvinas

[29:59 - 30:14] y pensando que les llegarían tremendo los soldados de Malvinas han regresado recién ahora después de tanta confusión como que no existió Malvinas

[30:14 - 30:29] hay ahora todo un trabajo de memoria trataron de cuando se volvieron de Malvinas ya ellos mismos, ellos que estaban en el gobierno trataron de lo menos posible los trajeron de madrugada

[30:29 - 30:47] claro que no se fueran visibles los que salieron del lado que volvían los que sobrevivieron si, tremendo y todo eso le fue en la cabeza a la gente empezar a pensar hasta que

[30:47 - 31:04] bueno, se diera democracia a partir del año 2010 creo que fue combatiente de Malvinas en el DNI les dicen combatiente de Malvinas porque nada tienen sus beneficios y su reconocimiento por haber participado en la guerra

[31:04 - 31:21] ¿ustedes en el pasado lo mismo? ¿combatientes de Malvinas? y acá tuvieron el acto por Alejandro Maggi que pusieron la placa y ustedes, no se que año fue el que hizo ese trabajo tan bueno de ¿cuando fueron ustedes?

[31:21 - 31:30] el 5 claro claro y se hizo un acto hermosísimo

Entrevista Lidia Martino

[00:01 - 00:21] ¿Nombre, apellido? Lidia Martino ¿Cuántos años tienes y a qué se dedicaba o se dedica? Bueno, ahora estoy jubilada, tengo 77 años y soy docente

[00:21 - 00:39] y me dediqué a trabajar como docente y la verdad que muchos años y bien y aquí en la Escuela del Dorado, muchos años ¿Cómo vivió el proceso de la dictadura militar?

[00:40 - 01:00] Y en este pueblo podemos decir que no fue tan notable era una dictadura y entonces yo estaba trabajando acá en la escuela y de lo que más me acuerdo era del proceso eso

[01:00 - 01:20] de no poder muchos textos leerse, más estricto, más rígido todo ahora ha cambiado pero un montón de lo que era en aquel entonces había censura y yo estaba de secretaria en la escuela

[01:21 - 01:38] y teníamos que buscar los textos, muchos textos que había que sacar de circulación porque prohibían textos que ya venían de anteriores y todos los documentos que llegaban a la escuela de educación

[01:39 - 01:54] había que leerlos y venía la orden de que se podía o no se podía y había que archivarlos o quemarlos ¿A quemarlo de verdad? Sí, sí, o sea que... ¿Que llegaba a una lista de...

[01:54 - 02:11] Y venía la orden por medio de, no sé si de inspección o consejo popular y bueno, y de los que ya teníamos también, que a lo mejor se estaban utilizando en cuanto a la enseñanza, en cuanto a las ideas y todo eso

[02:11 - 02:31] bueno, eso no, se prohibían, entonces había que todos sacarlos y tal vez vinieran a ver si lo estábamos haciendo y bueno, fue todo el proceso de militar que tuvimos acá en la escuela y en el año 80 se inauguró la concentración de escuelas rurales

[02:32 - 02:49] y la doble escolaridad, que fue un proceso importantísimo porque en la provincia no existía otra escuela así fue el intendente que había en la época de los militares con la inspectora, se propusieron hacer eso

[02:49 - 03:07] porque había escuelitas rurales que tenían muy poquitos chicos y entonces no tenían varios grados agrupados, no tenían profesores, nada ¿Me estoy diciendo el verdadero? Y entonces decidieron que esas cinco escuelas rurales que nos rodeaban

[03:07 - 03:25] se centraran en esta, que iba a ser la principal y entonces fue doble escolaridad, y entonces acá hubo muchas cosas los chicos tuvieron, cada grado tenía su maestra y en la escuela rural tenían cuatro grados una maestra

[03:25 - 03:42] no tenían educación física, no tenían música, no tenían cantidad de cosas y acá, esta escuela modelo, tenía todo eso bueno, ese fue el 80, la dictadura fue en los años 70

[03:43 - 04:00] y más que todo se notó la censura después en este pueblito, como en tantos pueblos chicos no fue tan notorio tal vez ¿No había presencia militar? Sí, claro, sí ¿Había presencia militar, digamos, había militares?

[04:00 - 04:19] No, solamente vino un militar cuando se inauguró la doble escolaridad vino un militar con toda cantidad de gente que lo cuidaba vinieron un día anterior a registrar toda la escuela registraron todo, todo, por si habían puesto alguna bomba o algo

[04:19 - 04:38] porque claro, estaban viviendo una época peligrosa entonces, me acuerdo que vino este militar en este momento no me acuerdo el nombre visitó todas las aulas, entró en todas partes y bueno, y después ese fue el único que vino

[04:38 - 04:54] y después lo demás era sí, como yo les digo chicos, era todo más estricto no es como están ustedes acá, de una forma bastante como hacerles libre y que se pueden hacer muchas cosas

[04:54 - 05:12] no, en la dictadura era se hace así, así, venían las reglas y todo no se podía salir de eso y bueno, y cuando llegó el momento más de todo la dictadura con la cuestión de la guerra de Malvinas

[05:12 - 05:31] y también con lo que hicieron anteriormente con el enfrentamiento con los guerrilleros se fue deteriorando porque no nos enterábamos no nos llegaba la información porque no solamente había censura en la escuela no llegaban ni por los medios gráficos

[05:31 - 05:48] ni por la tele, ni nada llegaban las noticias verdaderas llegaban lo que ellos querían que se supiera y todo a favor de ellos claro, hay que tener en cuenta que no existía esto de la publicación que tenían no había libertad de prensa

[05:48 - 06:06] no, y aparte no existían las redes sociales ni los medios digitales del aire el diario, la radio y la tele y no publicaban y obviamente si los militares decían que esto no sale, no sale realmente no había forma de enterarse sobre todo estando apartado de Buenos Aires

[06:06 - 06:25] porque se crea todo desde la burbuja y cuando ibas en la guerra de Malvinas estábamos tan cansados de ver esa lucha con la guerrilla que uno hasta que estaba deseando

[06:25 - 06:40] que los militares de una vez terminaran con eso no sabíamos realmente lo que ellos estaban haciendo no se sabía se descubrió mucho después toda esa matanza y cuando enviaron a los pobres soldados a Malvinas

[06:40 - 06:55] todos creíamos que realmente era como decían que iban preparados que iban bien que iban como seguros apoyados por el gobierno y después era todo, no era nada así

[06:55 - 07:12] y bueno cuando terminó la guerra de Malvinas y se empezó a saber de qué manera fueron y cómo fue el régimen militar se dictó de tal manera y la gente se cansó

[07:12 - 07:27] de eso, se cansó se horrorizó y de sólo pensar la cantidad de muchachas que murieron y cómo fue la guerra entonces ellos se decidieron a dar a llamar a elecciones

[07:27 - 07:44] ahí fue, entonces las elecciones del 83 ¿en el 83 porque eras maestra y ya no directora? no, no, yo estaba seguida como secretaria sí, estuve muchos años como secretaria

[07:44 - 07:59] estaba la señora Pirucha Licey, la directora María Teresa Lombardo Licey fue directora de todo ese período ¿Pirucha fue la que vino a oficiar el pasado? claro, ella fue la que pasó muchos años

[07:59 - 08:14] hubo 20 años de doble correalidad Pirucha trabajando de directora maestra, una barbaridad y bueno y les cuento que entonces llamó a elecciones y surgió este líder del radicalismo

[08:14 - 08:31] Alfonsín también estaba en el partido contrario ¿no? el partido peronista y bueno hubo una una esperanza ¿no es cierto? elecciones, nuevo gobierno

[08:31 - 08:49] se terminan los militares así que fue todo un período de esperar algo nuevo y se recibió con mucha ilusión recién estaba en casa un hombre del campo y yo le comenté que venía

[08:49 - 09:07] yo digo a ver vos que me podés decir también y dice, ah, sí, sí, nos acordamos tanto de Alfonsín y de los discursos que daba emocionante emocionante a la gente le llegó en el corazón todo eso, de tal manera

[09:07 - 09:23] también hablaba mucho de ella, de la democracia claro, de la democracia claro quizá de ella le cuesta porque nacieron en democracia, vivieron en democracia parece que es algo que está de por sí ganado

[09:23 - 09:41] y también es que está débil pero sí, era era alegría que había que tomar esto de que realmente se sentía había que encontrar alguna y era muy difícil porque los militares

[09:41 - 09:57] si bien no estaban en el gobierno estaban en los cuarteles no era que decir, no van a volver no se sabía si nos volvían no se sabía si nos hacían caer en el gobierno que entraba no se sabía entonces entró Alfonsín

[09:57 - 10:14] y bueno fue un líder fuerte que después no sé si surgió otro con tanta fuerza y con tanto convencimiento de la gente como fue él pero le fue muy difícil le fue muy difícil porque estaban

[10:14 - 10:30] como yo les digo, los militares en los cuarteles estaba el Estado en una situación económica desastrosa estaba el partido opositor que no lo apoyaba como que si por lo menos hubiera podido decir

[10:30 - 10:46] apoyar para salir adelante no, le hicieron cantidad de paros y bueno fue difícil pero había libertad empezaron los medios gráficos empezó la televisión

[10:46 - 11:02] bueno empezó todo a funcionar de otra manera en cuestión de educación así como la de Teatro Alegre decían que determinados números no la censura, claro cuando llega la democracia empezó paulatinamente a retomarse

[11:02 - 11:17] la libertad con discurrícula en los contenidos claro empezaron a cambiar todo no fue rápido todo fue se fue dando de a poco pero fue cambiando

[11:17 - 11:32] cambiando, sí, todo, sí y bueno, después seguían fue un periodo de lucha contra todas esas adversidades para ellos, para nosotros no, acá el pueblo sigue su ritmo

[11:33 - 11:49] además la gente también ustedes como ven ahora no somos un pueblo que se manifiesta, que sale o que va a hacer marchas no, somos quedando cada uno en su casa

[11:49 - 12:05] mirando lo que pasa es así así también era antes claro, el tema que ahora digamos que hay si fuera una dictadura es que hay como más alilados, sí más alilados, quedados

[12:05 - 12:20] y sin hablar y sin decir por miedo a no hablar, eso también había en la época de la dictadura, el miedo a no expresarte a no aceptar y aceptar lo que venía

[12:21 - 12:37] y bueno ahora es otra cosa y bueno por suerte podemos decir que 40 años de democracia eso lo hubiera pensado Alfonsín que iba a hacer eso, se hubiera sentido

[12:37 - 12:53] muy feliz, no que iba a durar tanto tiempo y pero no aprendimos en general a vivir en democracia y no se cuida la democracia y

[12:53 - 13:08] empezó con los distintos gobiernos a surgir la corrupción la corrupción en los gobiernos democráticos que habrá países que no lo tienen tanto y otros que sí

[13:08 - 13:23] y bueno y nosotros eso no quiero desfallarme pero eso y bueno por eso estamos como estamos

[13:23 - 13:39] ¿cierto? No hay sistema perfecto, lo importante es poder llegar a la reflexión y a la democracia dice que no es perfecta pero es lo mejor y lo que tenemos que hacer es cuidarla cuidarla cada uno desde lo que puede cuidar la democracia

[13:39 - 13:55] y ahora no llega una elección así que lo más importante de todo de la democracia es que haya elecciones, que el pueblo se manifieste que puede ir a votar y elegir a quien considere mejor y el problema es que hay mucha gente

[13:55 - 14:11] grande que no va a votar se queda, ustedes vieron las últimas elecciones y los porcentajes que hay de gente que va a votar ¿cuánta más podría ir y cuánto mejor sería para elegir a los candidatos?

[14:12 - 14:28] pero sin embargo la gente no está tan desilusionada con los políticos que no va que hay un alejamiento hay un alejamiento hay una desconfianza y casi se va están todos muy

[14:30 - 14:47] decepcionados, cansados claro es peligroso se va a hacer por la democracia la que hay que sostener por eso ustedes también si tienen en la casa y conocen a alguien que no va a votar yo veo que a mi casa vienen algunas personas y dicen yo no voy a votar

[14:47 - 15:04] yo no voy son todos iguales y que voy y como que después todos roban y para qué y bueno pero si no va a votar le da lugar a otros que a lo mejor que ganan otros que no no tendría que ser

[15:04 - 15:19] cada uno tiene que ser consciente y tienen que ir a votar eso es lo que ustedes tienen que ver si ustedes conocen gente alrededor suyo, familiares o gente que no va a votar, díganle tienen que ir a votar

[15:19 - 15:35] si les gusta vivir en democracia ¿quieren la democracia o quieren otra forma de gobierno? bueno entonces defiendan la democracia y vayan y voten que es la mejor forma de elegir después el pueblo

[15:35 - 15:50] si el pueblo elige aceptar y acompañar ¿no es cierto? nunca ser fanáticos del partido que uno es y ver mal al otro porque es de otro partido porque piensa distinto

[15:50 - 16:06] no, eso no es vivir en democracia hay que aceptar que cada uno tiene sus ideas unas distintas de las otras y de cualquier manera tratar de de conversar

[16:06 - 16:22] de dialogar y quedarse si a mí me gusta este y a vos te gusta el otro, bueno se conversan sin pelear tratando de no pelear y bueno quemos lo bueno de cada uno

[16:24 - 16:39] pero ahí estamos ¿votaron la elección en 1983? si, yo, no he perdido nunca ¿es la primera vez que votabas?

[16:39 - 16:56] ¿habías votado? oh, si, si si, no, ya venía votando si, si, ya venía votando desde antes ¿te acuerdas de ese día? si, me acuerdo, teníamos una emoción, una alegría, emoción

[16:56 - 17:12] bueno, Chávez se milumbraba un poco lo que iba a pasar pero hasta que no están los resultados uno no puede estar seguro de nada, viste pero después fue una algarabía y una alegría, y se vivió

[17:12 - 17:30] en todo el país una situación de me decía este hombre que estuvo esta mañana en casa que se le emocionó, lloraba todo y bueno, yo no me acordaba de eso no me acordaba de eso porque Alfonso Indio un discurso muy emotivo

[17:31 - 17:47] recitó la parte del preámbulo, ¿ustedes lo han escuchado eso? que bueno me gustaría que alguna vez lo escucharan cuando dio el discurso, recitó todas las partes del preámbulo de la Constitución porque eso es

[17:47 - 18:03] importante, que el gobierno se rija por la ley no es porque haya democracia y libertad, no vamos a tener ley ¿no es cierto? tenemos la ley, la Constitución y hay que regirse por la Constitución y en base a eso

[18:03 - 18:19] gobernar, pues bueno y eso lo que llegó a todos ¿tuvo algún caso en su vida cotidiana al volver a la democracia? Sí

[18:19 - 18:36] yo lo que noté personalmente que en la época de los militares yo trabajaba acá y trabajaba en el jardín como preceptor y había solamente

[18:36 - 18:52] una maestra en el jardín la directora y yo estaba de preceptor no había porteros o sea que yo como preceptora tenía que hacer la limpieza del jardín, el mate cocido de los

[18:52 - 19:08] chicos, atenderlos a la vez dos cosas juntas preparar eso y cuidar a los chicos en el patio, porque son chiquitos había que cuidarlos cuando salían una sola para todo y la directora muchas veces no podía venir, o tomaba licencia

[19:08 - 19:24] o tenía reunión o lo que sea, así que yo como preceptora, hacía de directora de maestra de los chiquitos, hacía el mate cocido, los atendía todo, todo, todo sola, eso había en el régimen militar. Ahora fíjense

[19:24 - 19:39] cuántos maestros hay en el jardín ustedes piensan que la que la chica que está para como es de portera en el jardín, si no está la directora va a hacer todas las otras

[19:39 - 19:56] actividades imposible, pero en aquella época se hacía eso y eso me quedó siempre a mí qué cosa claro, y que corría riesgo y en una oportunidad una nena se lastimó

[19:56 - 20:13] y tuvimos que salir a buscar a los padres tampoco teníamos celular ni teléfonos para poder comunicarnos y hubo que ir a buscar a los padres, los padres vinieron, llevaron se cortó y la tuvieron que coser y bueno

[20:13 - 20:29] una responsabilidad tremenda y eso un poco era el régimen militar, que pocos cargos mucha responsabilidad y arreglarse como pudo ¿conoció o tuvo alguna relación

[20:29 - 20:47] con alguna persona afectada durante la dictadura? Y después nos enteramos de mucho tiempo que gente que había vivido en el Dorado que estaban en el Dorado, gente de Bedia

[20:47 - 21:03] yo conocía una chica de Bedia con la que iba a estudiar al INCOL estaban partes de Montonés pero en el momento no lo sabíamos no sabíamos nada así que

[21:03 - 21:19] toda esa cosa nos enteramos después con el tiempo hasta había chicos, muchachos de acá del pueblo y claro que después en ese momento no vivían ya más, no estaban más

[21:19 - 21:34] acá, si habían ido justamente por eso, pero habían estado viviendo sí acá ¿y desaparecieron? Sí, algunos sí en la casa donde yo vivo ahora en aquella época vivía

[21:34 - 21:50] una familia que se fue a vivir a Junín y tenía tres varones de la época de los años como tengo yo y se fueron a vivir a Junín y después de mucho tiempo nos enteramos que

[21:50 - 22:06] uno de esos chicos estaba y uno desapareció y después los abuelos que vivían allá en la esquina donde vivía donde vivo yo ahora encontraron el muerto y de los desaparecidos

[22:07 - 22:22] así que después de muchos años nos enteramos de todo eso en el momento nadie sabía nada y esa compañera mía de Bedia que iba a estudiar conmigo a Junín y yo, viajábamos en el auto juntos

[22:22 - 22:39] muy amigas, re buenas nos queríamos muchísimo y después de un día para otro ella se fue y todo y después me enteré de que también había estado en eso pero en el momento

[22:39 - 22:56] compartías con alguien que no se quiera ¿crees que estamos mejor en dictadura? ¿por qué? si crees que estamos mejor en dictadura en democracia sí, sí

[22:56 - 23:14] democracia sí, sí toda la vida democracia chicos eso es lo mejor es libertad, es crecimiento te podés manifestar podés ser lo que quieras

[23:14 - 23:30] en dictadura es más estricto no es un régimen que no, y por suerte de a poco de a poco los militares después fueron juzgados y cada vez quedaron más alejados

[23:30 - 23:46] y con menos fuerza menos fuerza para volver a a querer ser gobierno ahora los militares están en otra un cambio claro, un cambio muy grande

[23:46 - 24:02] sí, pasa que los militares fueron en el 76 fue la última pero desde la década de los 30 sí y no solamente el país por eso es la primera vez que hay 40 años de democracia en Argentina

[24:02 - 24:18] desde que está el sistema democrático desde New Jersey claro siempre la presencia militar estuvo en el gobierno y no solamente acá no, no, obviamente es algo regional es lo que les digo a los chicos en Argentina pasan todas las razas

[24:18 - 24:33] sí, sí, sí, no fue un fenómeno de la época regional como sucede en todo el mundo, por ejemplo cuando fue la época de Hitler y de Mussolini, en toda Europa fue en toda Europa y ahí fue en toda América

[24:33 - 24:48] son fenómenos regionales todo Sudamérica Paraguay Chile Brasil toda la región latinoamericana estuvo en una situación

[24:48 - 25:05] no hay nada azaroso no, no, no era todo un movimiento que uno se pone a pensar en Chile en Uruguay, en Brasil Paraguay, todo ellos no estudiaron, espero que se acuerden

[25:06 - 25:23] porque vimos el tema de la doctrina de seguridad nacional y el tema de la escuela de las Américas la escuela de paramilitares contra los subversivos que creó Estados Unidos en Panamá y todos los militares de América Latina se iban a preparar ahí

[25:23 - 25:39] y después se implementaba en su país de origen y la dictadura y los medios progresivos sí, sí ¿sí? ¿hablábamos? Sí, sí ¿usted cree que fueron vulnerados sus derechos

[25:39 - 25:55] durante la dictadura? ¿usted cree? ¿que fueron vulnerados sus derechos? Y bueno no lo pensamos en ese momento, aceptábamos aceptábamos y seguíamos trabajando, pero viste

[25:55 - 26:12] yo te cuento, por ejemplo en qué situación estaba yo trabajando en el jardín ¿viste? y estaban vulnerados los derechos pero nadie se cuestionaba no sé, había gente por lo menos acá en mi pueblo chico

[26:12 - 26:27] que aceptábamos las cosas como venían y cada uno trabajaba y estaba lo suyo y todo eso y había gente hasta que estaba contenta con la dictadura y uno se daba cuenta que no era lo mejor

[26:27 - 26:43] que tendríamos que tener votar, que había que pero tantas dificultades que ahí uno sigue trabajando y aportando Si le decían

[26:43 - 26:58] devolver el proceso militar ¿estaría de acuerdo? No, para nada, pero no, para nada ya se vivió ya fueron es decir los militares

[26:59 - 27:15] cuando se fueron tremendos en su tienen una preparación militar que es así, rígida de esta manera, y si no es así y justo se encontraron con esas situaciones

[27:15 - 27:32] que, además a uno le parece que el jefe militar es una persona no sé qué y después uno se entera que era peor que los políticos que tenemos ahora personas completamente

[27:33 - 27:48] de una vida a lo mejor mala no es que eran ejemplos de nada eran militares pero nada más

[27:48 - 28:03] y como tienen esa formación militar lo llevan en la cabeza esa formación de rigidez y de la ley y que tienen que decir lo que ellos hacen pero no sé qué decir

[28:03 - 28:19] peor, pero la guerra de Malvinas peor que eso no pudo haber otra cosa Tremendo Tremendo después de eso Eso también ellos

[28:21 - 28:37] son tan jóvenes claro el servicio militar es obligatorio así como ustedes saben que terminan la escuela después de ellos iban un año a hacer el servicio militar en las peores condiciones que te puedas imaginar

[28:37 - 28:53] si eras más o menos sumiso o zafabas si no y a los que les tocó la guerra ¿saben bien chicos? de 2 años más o menos 18 años

[28:53 - 29:08] 18 años en la guerra y iban contentos algunos no tal vez pero muchos iban esperando defender a la patria defender a la patria ganar una guerra iban pensando que no seguir

[29:08 - 29:24] cuando llegaron se encontraron con que estaban solos en el medio de semejante lugar no les llegaba no les llegaba los alimentos frío todo lo que nunca hubieran pensado

[29:24 - 29:41] así si se enfermaron lo que fueran estaban ahí tirados como sea y de acá juntábamos se compraba chocolate se compraba cantidad de cosas para que duraran esos alimentos cantidad, todo el pueblo ¿se imagina la cantidad de gente

[29:41 - 29:57] que colaboró y que mandó? y muchas cosas no les llegaban después nos enteramos después de años se empezó a descubrir todo lo que habían hecho pero en ese momento ¿qué hacíamos? mandábamos cosas para los soldados de Malvinas

[29:59 - 30:14] y pensando que les llegarían tremendo los soldados de Malvinas han regresado recién ahora después de tanta confusión como que no existió Malvinas

[30:14 - 30:29] hay ahora todo un trabajo de memoria trataron de cuando se volvieron de Malvinas ya ellos mismos, ellos que estaban en el gobierno trataron de lo menos posible los trajeron de madrugada

[30:29 - 30:47] claro que no se fueran visibles los que salieron del lado que volvían los que sobrevivieron si, tremendo y todo eso le fue en la cabeza a la gente empezar a pensar hasta que

[30:47 - 31:04] bueno, se diera democracia a partir del año 2010 creo que fue combatiente de Malvinas en el DNI les dicen combatiente de Malvinas porque nada tienen sus beneficios y su reconocimiento por haber participado en la guerra

[31:04 - 31:21] ¿ustedes en el pasado lo mismo? ¿combatientes de Malvinas? y acá tuvieron el acto por Alejandro Maggi que pusieron la placa y ustedes, no se que año fue el que hizo ese trabajo tan bueno de ¿cuando fueron ustedes?

[31:21 - 31:30] el 5 claro claro y se hizo un acto hermosísimo

Entrevista Walter

[00:02 - 00:21] Bueno, las chicas van a ser entre ellas. Bueno, ¿nombre de colegio? Ferro Walter José. ¿Cuántos años tiene? 59 casi, 59 años. ¿A qué se dedicó durante la dictadura? Charlery, Charlerista, todo eso.

[00:21 - 00:38] ¿Y estudiaba? ¿Estudiaba o no? No, no, no. ¿No hacías la secundaria? No, no, no, me dijeron que estudiaba o trabajaba. ¿Ah? Como no quise estudiar, me mandaron a trabajar. Te contamos de los chicos. Changa y Linchacaro, de Changas. ¿Pero en la secundaria no venías más?

[00:38 - 00:54] No, yo hice primaria. Nada más. Nada más que primaria. Séptimo grado. No tenía pared de infante tampoco. Séptimo grado hice. Después me mandaron a trabajar. De Changa. ¿Cómo vivieron el proceso de dictadura militar?

[00:56 - 01:13] Bien. Lo que pasa es que los militares acá no molestaban. El militarismo no te molestaba. Y menos nuestros pueblos. Te enseñaban a respetar. Y cuando vos salías por ahí, este, te realizaban. Pero yo viví bien.

[01:13 - 01:37] Nosotros la vivimos muy bien. A mí nunca me molestaron. No hicieron muchas cosas bien. Pero había más respeto. ¿En el 83 votaste? En el 83, sí.

[01:37 - 01:55] ¿En el 83? Sí, sí. Si soy de 74, sí. En el 83 voté. Es decir, el primer delegado de la democracia fue el señor Edgardo Cabarria. Lo que pasa es que en esa época era el único delegado que se votó del partido de eso.

[01:56 - 02:14] Había tres postulantes. Porto, Benigno Piva y Edgardo Cabarria. Votaban el grupo de ellos que ganó Cabarria. No voté en esa época. Voté para los generales, sí. Fue mi primera votación. ¿Y te acabaste ese día?

[02:14 - 02:32] Sí, bien. ¿Y qué te acabaste? Y muchas cosas. Era una alegría votar. Era una alegría votar porque nosotros queríamos la democracia. Te reitero, viví muy bien con los militares. Pero nosotros queríamos democracia. Un país de democracia es otra cosa.

[02:33 - 02:51] Yo viví bien y me puse contento y la gente masivamente venía a votar. Había un poco más de habitantes, recordado. ¿Más que ahora? Sí, sí. Y época atrás más todavía. Por esas épocas más había más gente. Había, yo calculo, cuatrocientos y picos que estaban de viaje.

[02:51 - 03:10] Y más movilidad, más movimiento de gente. Pero mucha gente vinieron a votar y contento por la democracia. ¿Más clima? Sí, sí. Es buen clima. ¿Crees que estábamos mejor en dictadura?

[03:13 - 03:29] Y con las cosas que estamos pasando ahora. Vos escuchás cada caso que me da lástima y me da bronca. Estoy bien ahora. Pero uno escucha información en el noticiero y no estamos bien en tantas cosas que están pasando.

[03:29 - 03:45] Todavía mataron a una chiquita por un celular. No estoy de acuerdo. No me gustan esas cosas. Yo, traído de los militares, no pasaba eso con la dictadura. Así que estoy en creencia y no más. No sé si no me quedo un poquito con lo de antes y no con lo de ahora.

[03:48 - 04:09] ¿Usted cree que fueron vulnerados los derechos en la dictadura? No. No, porque... No, no. ¿Conoció o tuvo alguna relación con alguna otra persona afectada durante la dictadura? Sí. Sí. Mucha gente. Sí.

[04:10 - 04:29] Aprendí a conocer Campo Mayo, por ejemplo, y yo lo hice sin sonbitar. Pero sí. Sí, mucha gente. ¿Por qué lo hiciste? Me salvé con un número bajo. ¿Le querían contar cómo era el sistema? ¿Por qué yo puse las banderas del Servicio Militar? Yo fui a la Revisión Médica en el 81.

[04:29 - 04:44] O sea, cuando tenía 10 años. A los 18 años. Época detrás de los 21. Después de época mía empezaron los 18 años, que éramos mayor de edad. Entonces, sorteaba por número el último cifra de documento. Lo transmitía a Radio Nacional.

[04:44 - 05:00] Y nosotros estábamos ahí. Mi mamá no quería que hagamos el Servicio Militar. Mi papá tampoco. Y yo quería hacerlo. Y me salvé por número bajo. 378, el número mío. Yo, coincidencia, que son los últimos números de mi documento.

[05:00 - 05:16] Sorteaban. Se salvaban hasta el 500. Eso, veo mal, que han sacado del Servicio Militar en esta época de democracia. ¿Vos lo querías hacer? A mí me enseñaban mucho. Ahora que algunos decían, otros mejor no sé.

[05:16 - 05:32] Pero les enseñaban a respetar. Pero vos te ibas al Servicio Militar, ya eras hombre. Estabas fecho a la patria. Y salías a trabajar y a ser respetuoso. Me enseñaban muchas cosas. Solo quería ser, sí.

[05:32 - 05:47] Pero bueno, tuve suerte. ¿Y fuiste a lo nuevo? ¿Y por qué fuiste a la Revisión Médica? Me llevaron. Después, pues, por cortarme mal. Yo tenía el pelo largo y me cortaron el pelo. Sí, me llevaron. Sí, de castigo. ¿Campo de Mayo es un cuartel? Es un cuartel, sí.

[05:48 - 06:04] Sí, sí. Es un cuartel, sí. Bueno, pero ahí tenés un derecho vulnerado. No podías usar el pelo que vos querías. No, no, no, no. Pero el tema es esto. No, nosotros somos problemas. Yo cuando fui a la Revisión Médica, igual regresaba.

[06:04 - 06:20] Iban, como Dios los mandó al mundo, te revisaban todo. Vaya para allá. Como yo hacía realidad a los otros, a los que conocía o a los que no conocía, no había orden. Porque eso que tenía el militar, orden, venga para acá, venga a la peluquería.

[06:20 - 06:36] Entonces yo decía, no. Si yo me salvé, venga. Y me llevaron a la peluquería. Yo era panadero. Acá era panadero en Trini. Me tuvo que poner un gorrito porque me dio vergüenza tener pelota por acá, yo. Me dejaron así, de acá.

[06:36 - 06:51] Y claro, por la valla era arriba y vuelta. Eso es lo que tenía el militar. Enseñaba a las partes y a respetar. No había reírse. Lo hice porque soy un mono, un payaso. Pero sí.

[06:52 - 07:09] No, yo viví bien. Lo realmente viví bien. Sí. Antes vos dijiste, hoy mencionaste algo de cuando salíamos, nos regresaban. Sí, nos salíamos a la cafetería y sí, te revisaban. ¿En dónde?

[07:09 - 07:25] ¿Antes de entrar? Antes de entrar. Y cuando salías también. Íbamos a una cancha acá de San Benito del Conino mismo. Íbamos a todos partes a salir a Bainario o a la provincia de Santa Fe. Y en cada dos cuadras había que andar a mesa. ¿Y te paraban en la cancha?

[07:25 - 07:42] Sí, te paraban, sí. ¿Y dónde vas? Muéstrame los documentos. ¿Dónde vas? Siempre los documentos. Sí, sí, sí. No, era otro respeto. Hoy... ¿Alguna vez te trataron mal? ¿Te había llamado a la comunidad?

[07:42 - 07:58] ¿Te haya gustado esa organización, el trato? No. Vos me conocés, Silvia. Yo te expuse yo. Yo... Trato de respetarte. Tengo defectos, pero... No, no, porque yo... Me debo a la obligación de hacer lo que me... Eso tienen derecho y necesitan la obligación.

[07:58 - 08:14] Es el trabajo, de hecho. No, no me hizo jamás. Jamás. Y si estaba en una copita de demás que por ahí me baleaba, me trataba ahí derecho y... Porque si te veían en una cosa... Sí, sí, sí. Y te pegaban. Ah, bueno. Y han reglado porque han... En esa época había un disubdicado

[08:15 - 08:30] que... Agarraban a una chica y la cargoseaban. No, no. Eso es lo que no tenía. Eso es porque... Tenías una actitud incorrecta, digamos, hacia otros. Pero... Que haya ido a bailar y que lo hayan parado

[08:30 - 08:46] y que le haya pasado algo, que lo hayan pegado, que lo hayan matado, que lo hayan secuestrado, alguna cosa así. No, eso no. No. Que han llevado gente... Compañeros míos, por los primeros documentos, sí. ¿Venían? Sí. Me pasó a mí en democracia

[08:46 - 09:01] en un curso en Lincoln. Me abrí los documentos, estuve aquí en la comisaría, estuve toda la noche encerrado ahí, sin documentos. ¿En democracia? En democracia. Pero fuiste a llamar a alguien para... No, porque fuiste solo con un escarabujito. Un escarabujito mío me sacó, no tenía interés en nadie,

[09:01 - 09:16] me sacó con los documentos de ellos. Sí. Pero en aquella época nosotros íbamos a sacar otro. No podían realizar dictaduras. Y no. No, no. Vos ibas a la calle y ibas con respeto y con... A veces con temor. Claro. Pero...

[09:16 - 09:32] Con temor a la dictadura, a la gendarmería. No a la gente. No te iba a pasar nada. No iba a haber choreo, no iba a haber nada de eso. No. Bueno, seis, dos, tres veces y una vez con mi papá

[09:32 - 09:48] y una par, daba miedo. Yo era un chico de 15, 16 años, daba miedo. Pero estás hablando de que daba miedo por las cosas. Es porque vos los veías y vos los veías, ya te paraban y te hacían respetar. No, no.

[09:49 - 10:04] Era otra cosa. Acá no te molestaba. Acá no. Sí, lo veía. Pero vos salías por ahí y vos ibas a unir esa época. Bolín es grande. ¿Me entendés? O podíamos decirle al médico que estaban todos ahí y te miraban y por ahí.

[10:05 - 10:20] Ya claro que acá un sargento llamado Tolosa que ha sido, ¿te acordás? Nosotros nos poníamos y un policía hasta las doce de la noche a las doce y yo desaparecía.

[10:22 - 10:37] Y era un comisario. Eso acá en el pueblo. Sí, en el pueblo. No, yo podía. El menor daba a la calle afuera y después me recorría. No, era otra cosa. Era otra cosa.

[10:38 - 10:53] ¿Vos te sentís más libre ahora? ¿En qué sentido? En ese sentido. En tu seguridad y en el derecho que vos tenés de permanecer en el lugar. Yo siempre me sentí libre pero hay cosas que no me gustan. Lo que está pasando. No, no, no.

[10:53 - 11:08] Pero yo sí me siento libre. Sí, está bien. Pero sacando eso, sacando la situación, digamos que sin meternos en lo que hoy está pasando y respecto de esta época democrática a luego de la dictadura,

[11:09 - 11:25] ¿vos sentís la misma libertad? ¿Que antes? Claro. Y no sé. Después de que antes me sentía más libertad. ¿Aún cuando te regresaban las cosas? Sí, sí. Sí, porque estaba en su derecho. Porque si pasaba algo vos eras un sospechoso.

[11:25 - 11:41] ¿Y lo de las 12 de la noche, por ejemplo? Está bien. No podés mirar cómo eran las cartas, cómo tomaban. No podés. Si estás en el circo tenés que irte. A mí me decían en mi casa que... Está bien, pero eso es porque lo imponían ellos y ahora esa libertad

[11:41 - 11:56] la tenés... Ah, la sé, la sé. Y la tuve... Bueno, la democracia yo tenía 21 años. Menos. 19 años. Sí, 19 años. Ya era mayor. Se vivía mucho mejor en esa época,

[11:56 - 12:12] en el 83, después de esta época ahora. Más mejor se vivía. ¿En el 83? En el 83, tras la década del 95. Ahora sí se vivió bien. Yo siempre estuve bien en el sentido de libertad. Yo me he detenido, yo estoy cómodo,

[12:12 - 12:27] confiado siempre. Yo jamás tuve un problema. Te paraba siempre y yo jamás tuve un problema. Sacando este documento nomás. Pero... eran otras cosas, otras... qué sé yo. Yo, porque después sí

[12:27 - 12:43] que voy acá en el pueblo a los 12 años, tenés que ir a tu casa. Y te decís, ¿qué vas a hacer? Y si ibas a un baile con tu padre. En aquella época había bailes continuamente. Pero la verdad es que tu papá no podía ir solo. Es así.

[12:45 - 13:01] Si hacías algo así, una reunión, en esas épocas, asalto, eso se ha comentado, hasta las 12 de la noche y vos te ibas. ¿Vos sentiste este cambio

[13:01 - 13:18] de actividad cotidiana de transicionar de vivir en un gobierno dictatorial o censurado a una democracia o...? No, yo para mí, sí, sí, para mí igual. Acá yo,

[13:19 - 13:35] igual para mí. Pero bueno, sí, para dejarlo claro, sí estaba la presencia militar, y en este no. De repente, por ejemplo, desde que te revisaban un día vino la democracia y se fueron. Y sí. ¿Así fue? Y, porque estás en democracia.

[13:35 - 13:51] Sí, sí, pero... Pagado, pues es un disturbio. Se sabe. Pero, no, no, no. Vos vas actualmente a un baile y no te van a revisar en una confitería. Vos lo hagás por seguridad pero no te van a revisar. La democracia es como así. La dictadura,

[13:52 - 14:07] no la democracia. La dictadura te revisaba. Si vos tuvieras que elegir entre un sistema democrático y un sistema central... Yo no me gusta la democracia. Sí. Pero tenés las dadas

[14:07 - 14:23] o fallas. Sí. Muchas fallas. Muchísimas fallas. Que me duele. Muchísimas fallas. No sé vos, vos como lo ves por ahí. Vos te pasas una pregunta vos. Democracia. Yo pienso que el problema

[14:23 - 14:39] no es la democracia sino que como sociedad hay cosas que tenemos que modificar y también pienso que los tiempos cambian pero bajo ningún concepto estoy de acuerdo de que a mí me anden

[14:42 - 14:57] dirigiendo mis acciones. El tema que hay, no sé si se habla al militar hoy pero si seguimos así y hay militares y estamos arriesgando la democracia. Pero... sí, quizás hay que empezar a separar lo que es lo político

[14:57 - 15:13] de lo social. Quizás como sociedad... Es que la sociedad cambió. Exacto. Lo que cambia es la sociedad. Imaginate que de la época... Yo tengo mi anfibios sesenta. Yo tengo treinta y ocho. Esto... ¿Cuánto? Treinta y ocho.

[15:14 - 15:29] Esto... en mi época no existía tampoco Entonces... Sí. Que ser una sociedad tecnológicamente intervenida como somos ellos que son amigos digitales indefensivamente

[15:29 - 15:44] la sociedad va a ser otra. Entonces quizás hay que buscar una manera de acomodarse a esta nueva vida pero siempre pudiendo elegir. ¿Sí? Sí, sí. Eso es lo que pienso yo. Sí. Yo tengo el poder

[15:44 - 15:59] elegir si me quiero dormir a las doce de la noche o no. ¿Hoy? Hoy y siempre. Tengo el poder elegir si el pelo lo quiero largo o corto o si a... es lo mismo que por ejemplo a mí en una clase si hay alguno que es gracioso yo no lo puedo agarrar. Bueno, bueno, pero

[15:59 - 16:15] no comparece la democracia con la dictadura militar. Claro, pero vos me preguntaste qué pienso yo. Bueno, pero yo te diría si en esa época vos sos menor de edad vos afuera y te vas a gustar a lo que vos quieras. Bueno, pero

[16:15 - 16:31] si soy menor de edad son mis padres los que me tienen que cuidar. Sí, pero lamentablemente no en la calle porque yo te digo algo. Los hombres, los varones tienen más libertad que los padres que una nena. El varón. Pero una nena no,

[16:31 - 16:46] no puede andar a las doce de la noche sola. El varón sí. Pero pasa que en esa época... Yo estoy de acuerdo con eso. Yo estoy de acuerdo con eso. Si un padre no deja que haya una criatura como esta

[16:47 - 17:02] yo estoy de acuerdo. ¿Y ahora sí? Porque el varón es... No, no, no, pero el varón es otra cosa. Y la mujer se quema. El varón no. Yo le sé qué pensar. Yo estoy de acuerdo. Vos tenés un hijo

[17:02 - 17:17] una hija y yo me entero que vos no la dejáis tan lado te felicito. Y me pelearon opiniones porque yo me fui de meterme. Te felicito. Como está hoy no, no la dejo sola en ningún momento. Yo no dejé que ni el varón ni Ana Neto. No, pero el varón es distinto.

[17:18 - 17:33] Lo que puede pasar el varón sí lo que está pasando en la democracia es que, bueno, se escuchan muchas cosas pero el varón es distinto que la mujer. El varón no se quema nunca. Nosotros... Bueno, pero en este caso no sería una cuestión política sino que es una cuestión social. No, no, política no, política no,

[17:34 - 17:49] no me gusta la política. Por eso no sé si es la democracia lo que falla en este caso. Y estamos en democracia. Eso antes no pasaba. Y antes no pasaba. Yo creo que por ahí lo que podríamos también plantear y pensar es qué pasa en otros países

[17:49 - 18:06] en el mundo con la democracia. Si falla, si la democracia en otros países tiene estas mismas dificultades que tenemos nosotros. Yo creo que no. ¿Hay otros países que son democráticos y que no? Es que la democracia... El sistema político

[18:06 - 18:21] hay muchos sistemas políticos que entran en una democracia. Entonces quizá el sistema político nosotros tenemos los partidos políticos la diligencia política a ver si... Creo que ahí está la falla. No es si somos democracia o no. Para mí.

[18:21 - 18:37] Democracia es para dar libertad pero hay cosas que yo no... Y no es de este gobierno. Desde que empezó esto. En aquella época más o menos. Pero ahora muchas cosas cada día peor. Y yo no... No sé. Yo no estoy de acuerdo. Está bueno tener

[18:37 - 18:52] espacio de reflexión. Está ahí. Eso es lo que hay que rescatar que uno puede justamente decir... Por eso te digo que con lo que está pasando de la democracia yo lo dejo una lectura sola. Anoche. Yo. Ahora menos. No. Un varón y distinto.

[18:53 - 19:09] Yo lo veo así. Y más como está la sociedad. Hoy sí que era sociedad. Y sos maestra y te darás cuenta de que te estoy hablando. Sí, pero por eso justamente... ¡Qué nombre! Yo te digo que está todo bien pero... Nada. ...es una cuestión social.

[19:10 - 19:25] No deberíamos todos tener el derecho no me importa el género el derecho de salir a la calle y no pasar a nada a nadie. Eso es lo que uno pretendería. ¿Quién me va a estar en desacuerdo con eso? Yo creo que nadie ninguna persona puede estar en desacuerdo

[19:25 - 19:40] con eso. Pero... Pero es lo que está pasando. La verdad. ¿Estás cómodo vos con esta democracia? Dejalo político. ¿Estás cómodo con lo que está pasando en el

país? La sociedad que está pasando. Vos decime sincero si está bien esto que está pasando. Cómo escuchás cada cosa. Yo no creo que...

[19:40 - 19:56] Yo entiendo las dificultades que vos planteás pero no creo que sea a causa de la democracia. Y esto no es democracia democracia es para la libertad pero no es para esta cosa. Pero el sistema por eso decía de compararlo con otros países en el mundo el sistema democrático funciona en la mayor parte

[19:56 - 20:12] de casi todos los países en el mundo. Y es bueno. Dentro de todos esos países algunos viven muy bien con mucha seguridad aún siendo democratas. Y otros que tienen la misma piedra que tenemos nosotros. Tiene que ver más no con el sistema

[20:12 - 20:29] así sino con cómo es la sociedad. Pensamos que somos un país económicamente muy inestable con mucha pobreza entonces eso te lleva indefectiblemente a que tengas conflictos sociales. La dictadura

[20:29 - 20:44] si hubiese sido tan efectiva cuando ellos se fueron el orden tendría que haber prevalecido. Entonces era un orden a fuerza de vigilancia. Entonces está demostrado que ya no es la manera que la dejó clase. ¿Tenés fallas?

[20:45 - 21:00] Sí. Pero entiendo que se puede es mucho más fácil tener este espacio de chale de reflexión en el sistema democrático y tratar de buscar la forma de acomodar las cosas siempre dentro de... Lo que pasa es que el militar entra y sale cuando quiere.

[21:01 - 21:16] ¿Quién? Los militares. La dictadura militar entra a las 12 de la noche y en cada intendencia por ejemplo de la Debedia hay un militar ahí. En la intendencia se puede morir en todo el país. Entra y sale cuando quiera para acomodar un poco las cosas.

[21:17 - 21:33] Han hecho cometido errores que es claro mataron gente que no debería haber matado. No estoy de acuerdo. Después ¿cuántos secretarios de democracia? 40. Hay que acomodar de vuelta esto. Y no que claro es no quiero

[21:33 - 21:49] el militar no quiero la democracia. Sí, sí, sí. Entiendo que... Pues yo también vivo bien no quiero la democracia. Esta charla en busca de dictadura no podría haber existido en el país. Esa es importante. Este espacio este espacio ¿Cuántas edades

[21:49 - 22:04] diferentes que yo, vos sos de Banangas yo soy de Guayaba la profe y nos aluna este espacio durante la dictadura No lo podía hacer. No, por mi por casualidad. No, porque tenían hijos. No, no. No, no. Ese control esto de de detenernos

[22:04 - 22:20] de derecho de poder pensar de poder opinar Sí. Porque yo no necesariamente tengo que por pensar distinto a lo mejor entre nosotros pensamos distinto no nos perdemos puede ser. No, no. Claro. Eso y la posibilidad de poder expresarse también. Es respetable la idea.

[22:20 - 22:35] Yo respeto todo la idea. Toda. No, no. Eran eso. Pero era otra época. No te digo que era otra época. Yo estoy bien.

[22:36 - 22:51] Estoy bien. Vivo bien. Yo no. Y acaso no hablas del tema de inseguridad pero ahora vamos a ver ya en la entrevista pero dentro de todo acá en en el grado en el grado en media y yo te digo

[22:51 - 23:07] yo soy de Buenos Aires vivo acá hace cuatro años y en media y y para mí el cambio más grande por ejemplo es poder manejar con la vidria abajo de la moto porque allá en Buenos Aires ni eso podés hacer. No frenes

[23:07 - 23:22] y no se va a frenar con la vidria abajo porque hay gente que se saca. Entonces realmente hay problemas sociales. Yo no creo que haya. No, allá sí. Pero no creo que Pero en la sociedad cambió muchísimo. Y sí, sí. El mundo cambió. El mundo. La sociedad cambió muchísimo. No es algo que nos pase

[23:22 - 23:39] a nosotros. Por eso me gustaría que tuviera el servicio militar hoy. ¿Sí? ¿Hoy? Sí. Porque muchos de como yo, por ejemplo, de la mía no nos habían respetado.

[23:40 - 23:55] Y a nosotros eso soy yo. Eso se ve en democracia. Porque el servicio militar se entiende que es en democracia. Sí, sí, bueno. No porque es que era la historia de Cuba. el servicio militar estuvo hasta la época de Menem. O sea, en la época del Consiglio de Democracia se anunció el servicio militar. Yo fui ahí que te digo, ¿sí?

[23:55 - 24:11] Eso no es para mí una idea mía. Que hubiera de acuerdo estos oficiales del servicio militar. Una idea mía. Esto no. Lo único que pediría es el servicio militar. Y que siga la democracia. Que es lo que queremos. Sí.

[24:13 - 24:28] Bueno. Bueno. Te queremos agradecer que hayas venido. Para nosotros es muy importante escuchar todas las vivencias. Que es la tercera entrevista

[24:28 - 24:43] que hacemos. ¿No? Sí. La espectacular. Por eso amo las ciencias sociales. De las tres entrevistas los tres son tres puntos de vista muy distintos. un parecer distinto. Y hay gente que vino mayor que yo.

[24:44 - 25:00] Yo le vi mucho como militar. Yo le agradezco mucho. Otra cosa más. Que mañana me llame. Yo no. Mientras que me acuerde. Le hacemos, le damos un aplauso. Muchas gracias por estar