

Esto no se trata de rebeldía,
esto se trata de ser indisciplinado por un día.
Los incomprensidos del nuevo testamento,
tenemos nuestras reglas, nuestro propio mandamiento.
Como no comprenden nuestro comportamiento,
a todos los psicólogos les damos tratamiento.
Pa' romper con la rutina repetitiva,
que el sol salga de noche y que llueva para arriba.

Nos quieren controlar, como a control remoto,
pero la autoridad, no puede con nosotros.

Nos gusta el desorden
rompemos con las reglas
somos indisciplinados
todos los malcriados...
vamo' a portarnos mal,
vamo' a portarnos mal,
vamo' a portarnos maaaaal.

Calle 13, "Vamos a portarnos mal"

PIBERÍO

Jóvenes y Memoria
Recordamos para el futuro

E.E.S. N°4



Piberío

INDICE

Pág.1 Editorial

Pág. 2 ¿Qué pienso yo de los jóvenes?

Pág. 3 Así nos ven nuestros profes

Pág. 5 Plan FinES 2, ¿fin de qué?

Pág. 6 ¿Para qué me sirve la escuela?

Pág. 8 Campeonato de Fútbol

Pág.9 Luciano somos todxs

Pág.10 Oda Paco

Pág. 11 Nuestra opinión

Integrantes del proyecto: Fabiana Carrasco (Pato); Jenifer Juárez (La China); Sandra Decima; Érica Juárez; Maira Aleo; Verónica Alvarez y Karen Barros.



ARRORRÓ MI NIÑO
ARRORRÓ MI SOL
LLORA ENTRE EL OLVIDO
Y EL CONTESTADOR

POR TANTOS MENSAJES
DE TEXTO Y DE VOZ
UNO SOLIDARIO
QUE ENME CALOR

POR TANTAS LLAMADAS
PERDIDAS POR NADA
QUE UNA SEA POR ALGO
Y OTRA SEA ENCONTRADA

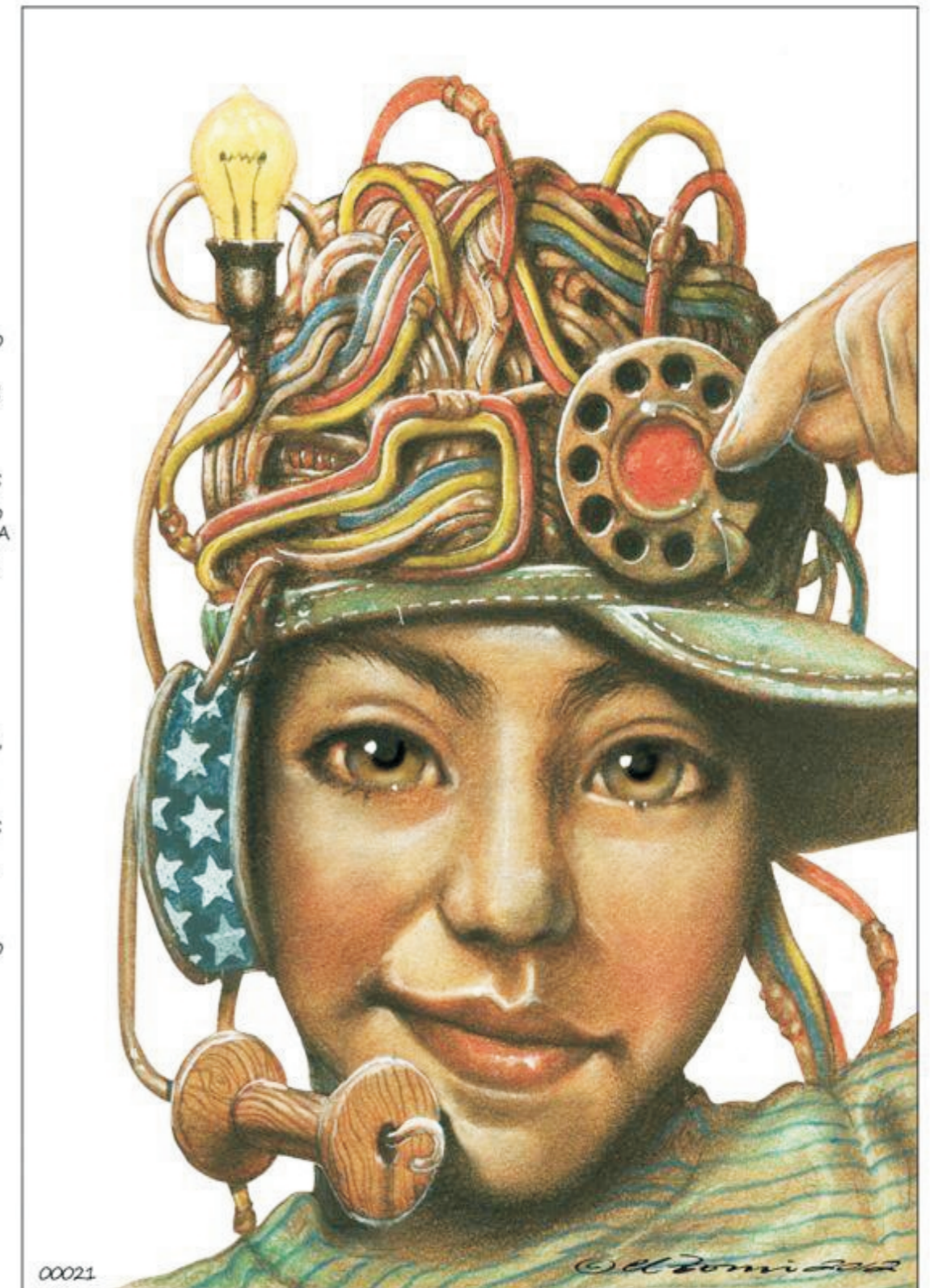
POR TANTOS BUZONES
LLENOS DE PLACER
MIL PANZAS VACÍAS
QUE PUEDAN COMER

TANTAS BATERÍAS
CARGADAS DE LUZ
MENOS CORAZONES
CARGANDO SU CRUZ

TANTAS MANOS LIBRES,
TANTO CELULAR,
MÁS MANO OCUPADA
Y MENOS HABLAR

POR TANTAS LLAMADAS
PERDIDAS POR NADA
QUE UNA PIDA AYUDA
DESINTERESADA

ARRORRÓ MI NIÑO
ARRORRÓ MIL SOL
LLORA ENTRE EL OLVIDO
Y EL CONTESTADOR



Agradecimientos

En primer lugar queremos agradecer el apoyo de nuestras familias para la realización de este proyecto, a los directivos de la escuela, a la CMP por permitarnos participar otra vez en este maravillosos programa; a Gustavo, a David, a todos los encuestados. A Mercedes Moreno por las fotografías, a El Tomi por las ilustraciones. Gracias por ayudarnos a crecer, a aprender junto al piberío.



Hola soy Fabiana Carrasco, tengo 19 años y estoy en quinto año de la secundaria, pienso que el caso de jóvenes que abandonan la escuela es un problema con serias consecuencias sociales, son varios los factores por los cual dejan sus estudios. En muchos casos los adolescentes dejan por salir a trabajar y poder ayudar a su familia económicamente y otros se pierden en los vicios. Creo que habría que incentivarlos más para que puedan salir adelante.



Hola soy Érica Juárez, Tengo 15 años, Estoy en tercer año de la secundaria. Para mí los chicos abandonan el colegio, muchos por problemas familiares o simplemente por falta de ganas. Creo que habría que ayudarlos a reflexionar, así toman conciencia que dejar el colegio es un mal para ellos mismos.



Hola soy Sandra Decima tengo 17 años y estoy en quinto año de la secundaria, estar fuera de la escuela es correr el riesgo de poder ser explotado. En muchísimos casos los jóvenes no trabajan y están todo el día en la calle, lo que hace que terminen cayendo en malos hábitos, creo que habría que ayudar a estos chicos para que no decidan dejar de estudiar y puedan tener un futuro mejor.

Piberío

Es un neologismo que enuncia un conjunto de pibes, pero no cualquier pibe. El pibe que nosotros queremos nombrar es aquel que no está en la escuela, ni en el trabajo, ni en el club. Son los pibes de la esquina, la esquina es lugar para estar, sin ninguna actividad específica, esperando, no sabemos qué, pero están ahí: al medio día, a la tarde, a la noche. El piberío está siempre en la esquina. Algunos vecinos tienen miedo del piberío, nosotros sabemos que los pibes no son peligrosos, por el contrario, los pibes están en peligro (aunque esta sea una frase trillada). Están en peligro porque no hay una escuela que se esté haciendo cargo de impartirles saberes validos socialmente, y no estamos hablando del título solamente, estamos hablando de una escuela que les permita obtener herramientas para la ciudadanía, para estudios superiores, que los prepare para el trabajo y la vida y que además, sea un lugar agradable para ir cinco horas todos los días.

Los trabajos que los pibes pueden conseguir, con mucha suerte, son trabajos precarios, en negro y sin ninguna garantía.

Tampoco hay otras instituciones en el barrio que atiendan la problemática de la juventud, hay algunos proyectos municipales que trabajan con jóvenes, pero tienden a reproducir la estructura escolar, y el único interés de sus participantes juveniles es la contraprestación económica que reciben por estar en el proyecto.

En esta revista intentaremos describir la situación juvenil de nuestro barrio: 9 de julio, analizando cada una de las instituciones donde transitan los jóvenes, también indagaremos los motivos por los cuales los jóvenes abandonan la escuela, ¿Quiénes son? ¿Cómo son? ¿Qué piensan? ¿Qué sienten? ¿Qué sueñan? Vamos a conocer al piberío y a proyectar con ellos un mundo mejor.



¿Qué pienso yo de los jóvenes?

¿Qué pienso de los jóvenes? Primero, que hay características inherentes a ellos, como un sello, que llevan, sea la época que sea. Traduzco: rebeldía, necesidad de libertad, de romper límites; curiosidad, alegría, y sobre todo, pérdida de un eje, o mejor, búsqueda constante de él, de un camino, de una orientación, de una definición de sí mismos.

En esta turbulenta etapa, “acompañarlos” es todo un desafío. Tenerles paciencia, tratar de entender su lenguaje, es necesario como el aire si se trata de enseñar algo a un adolescente. Aun así, no es fácil. Ellos tienen sus tiempos, sus problemas, y creo que a veces los adultos no recapitamos sobre ello.

En mi caso tuve una adolescencia muy complicada y esas circunstancias me empatiza con los alumnos problemáticos: me recuerdo en ellos y creo que, a favor, tengo un puente de comunicación, que a veces, me facilita mi tarea docente.

No se puede generalizar hablando de jóvenes. Algunos cargan sobre sus hombros más de lo que deben. Otros se entregan al caos sin importarles nada. Están también los que buscan algo bueno, que los lleve. Todos, mientras tanto, crecen. Y eso, a los que somos sensibles, nos causa ternura. Creo que los adultos podemos hacer más por ellos robándole un poco a nuestro tiempo, escuchándolos, intentando ayudar.

Los jóvenes, con defectos y virtudes, como todos los seres humanos, son personas que merecen respeto y muchas veces solo obtienen descalificación. Sería bueno recordar más a menudo, que los jóvenes constituyen, en todas las épocas, siempre: el futuro.

Asegurémonos que “este” futuro, crezca lo más saludable posible.

Profesora: Domínguez Marcela



Hola soy Maira Aleo tengo 17 años y soy de la EES N°4 del barrio 9 de julio. Mi pensamiento sobre la adolescencia es que hoy en día los adolescentes hacen lo que quieran, tomando sus propias decisiones, la adolescencia está muy rebelde, hay chicos que dejan el colegio por propias decisiones, otros por mudanza, otros por trabajo.



Hola soy Karen Barros y tengo 16 años y curso quinto año de la secundaria. Los adolescentes padecen problemas económicos y a veces familiares, que los hacen alejarse de las aulas, por eso dejan el cole, porque necesitan ayudar a sus familias trabajando, otros la dejan solo por el motivo de dejar, por aburrimiento, o por andar en cosas raras, yo creo que hay que crear conciencia porque los jóvenes somos el futuro y no hay futuro sin estudio.



Hola soy Jenifer Juárez, tengo 17 años, estoy en quinto año de la secundaria y pienso que los chicos abandonan el colegio, quizás sea por problemas familiares, que en este momento no les permite pensar y darse cuenta que terminar la escuela, les serviría para asegurar un buen porvenir en el futuro.

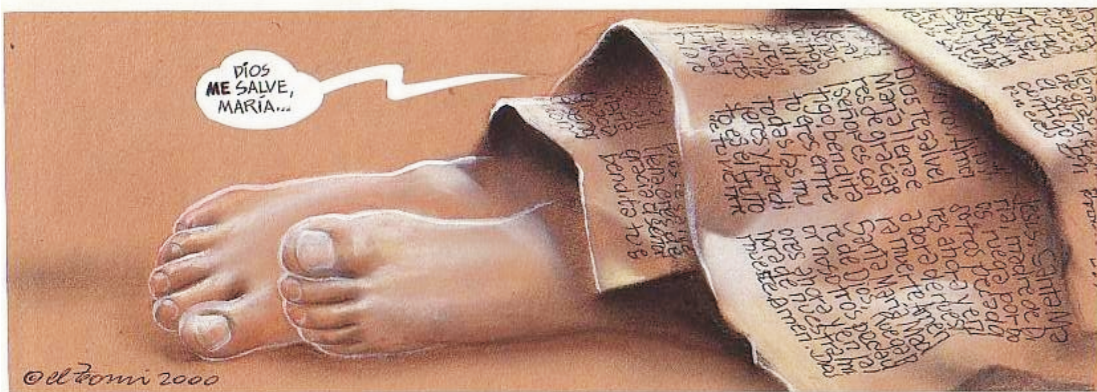


Así nos ven nuestros profes

Oda Paco (Gabo Ferro)

Nací sin estrella, vivo sin ella, por tener coraje me crié en la calle, me refugio en ella.
Con un poco de esto Paco, que es mierda pá vos, lleno la mesa de los que me acechan
los tigres raros, los dementes esos, los habilitados, pa regar mi sangre pa cortar mis
manos

No elegí este lado, no me odies tanto, poco me queda, soy de los que duran
pocas primaveras. Veras tan amarga y fría la gris nariz, que es un poco lenta
y es mejor que meta mis cosas adentro, donde estoy latiendo, dónde estoy muriendo
Yo no soy tu hermano, no tengo familia, no soy descendiente de tu buena gente
no tengo grafía, me faltan los dientes y mi geografía es la de la muerte.



No tengo alma pa llevarme algo, tengo que jugar me mano contra mano, cosecho
entierros, reparto daños, nació y me dieron un fierro la mano. Y esto que es de piedra, y
dura un rato pa vos es mierda, Sociedad moral, Propiedad estatal Documento único
Nacional, Identidad no hay. En la cárcel te dan siempre por atrás, Porque no hay lugar
pa respetar, a quien no nació, Ni puede votar. Ese soy yo soy el que está, El que no se ve,
El que va tapado Pero tiene fe Un escapulario De mi dios urbano, el que compensa
tu mente violenta y rubrica sobre la boleta, que justifica se odio enfermo en tu cabeza
Yo soy del color, De esta misma tierra Y no obtengo nada, Más que la miseria.

Pienso que los jóvenes necesitan encontrar un objetivo, algo que les guste hacer y
le de sentido a su vida, sin dejar de cumplir con sus responsabilidades (la escuela,
ayudar en la casa, etc.).

Creo que dejan el colegio porque no le encuentran sentido venir, porque nadie les
explico que van a necesitar los conocimientos y el titulo, osea, nadie les da
razones o motivos que los impulsen a terminar el secundario.

López Patricio – Profesor de Historia

En la actualidad, la juventud, para mi sufre de una gran soledad, a pesar de
compartir tiempo con amigos, los lazos sociales, los familiares, están atravesando
por muchas crisis, el desempleo, la desunión, las peleas continuas, los cambios
de roles. Cuando la escuela se transforma en un lugar de contención, el
adolescente tiende a abandonarla, se suma una nueva responsabilidad a la
educación la de contener. No solo por falta de medios el adolescente deja el
colegio sino porque la crisis que atraviesa el sistema, lo desanima también, y
termina produciéndole este abandono.

Matilde Tonianes - Profesora de Psicología.



Si bien la sociedad argentina y los colectivos barriales creen que la juventud esta "perdida", creo que ha cambiado y es hora de tomar cartas en el asunto y asumir la responsabilidad de dicha modificación para lograr un resultado favorable para con ellos, se tiende a culpar a quienes desestabilizan el orden preestablecido de un sistema estructurado pero en los tiempos modernos que corren es necesario un vuelco o quiebre de lo construido.

El joven busca sentido de pertenencia hoy en día, en la escuela (o en su gran mayoría) no lo encuentran, se sienten marginados y se los recrimina, reprime y aparta de todo ámbito; al ser rechazados de todo no encuentra otra razón que hacerse a un costado y esa presión le genera cierto resentimiento, el cual daña a su propia concepción de persona.

La sociedad capitalista de hoy en día, les exige la obtención de objetos y la falta de posibilidades que puedan llegar a tenerlos los frustra y produce más violencia y odio.

Ariel Rasjido. Profesor de Literatura

La juventud de ahora tiene que tomar conciencia que la educación es lo que va a dar progreso en sus vidas. Por la etapa que transitan, de inmadurez, de falta de grandes responsabilidades, los hacen actuar con falta de ganas, de actitud, faltando el respeto y no valorando los consejos de quienes quieren lo mejor para ellos.

Muchas veces dejan el colegio porque necesitan trabajar y aportar dinero en sus casas, otras veces porque no quieren asistir y los padres no hacen un seguimiento adecuado, quedan libres y pierden notificación. También perjudica mucho, tanta ausencia del docente.

Martín Varela. Profesor de CCD



Luciano somos todxs

Cuando estábamos cerrando nuestra revista nos enteramos de la aparición del cuerpo de Luciano. Las sensaciones fueron encontradas, porque por un lado, se deja de buscar y por otro, hay un dolor inmenso, confirmando la muerte de un pibe como cualquiera de nosotrxs.

Sabemos que hay responsables en la muerte de Luciano, que no fue ningún "accidente" y que la única forma de conseguir justicia es seguir como hasta ahora: Luchando por una sociedad más justa, que deje de encanar a los pibes de los barrios, que deje de discriminarlos y matarlos.

Este es nuestro homenaje a Luciano y a todos los Lucianos, porque hoy Luciano somos todxs.



Plan FiNes. (Finalización de estudios Secundarios)

El plan Fines surge como programa de terminalidad de estudios secundarios. Su antecedente más cercano es el COA, con este plan, las personas que se habían alejado del sistema educativo, adeudando hasta tres asignaturas, podía a través de este programa cursar 8 clases presenciales y luego rendir el examen correspondiente para acreditar las asignatura, era una apoyatura a las mesas examinadoras. Luego surge el Plan FinES 1, que tenía la misma modalidad que el COA.

Sin embargo aparece en el escenario educativo el FINES 2 el cual, de alguna manera viene a resquebrajar el nivel secundario, sobre todo la rama de adultos, que se está vaciando a partir del auge de dicho plan.

No se discute la necesidad de la terminalidad de estudios secundario, lo que se coloca en tela de juicio es el reemplazo de la actual escuela secundaria, y sobre todo de la escuela secundaria de adultos, centrada en los CENS, por una forma degradada de educación.

El plan fines viene a convertirse en una escuela paralela. Fue implementado en el año 2010, destinado a los jóvenes de más de 18, por medio de este plan pueden realizar sus estudios secundarios completos en una modalidad de cursada de seis cuatrimestres, con asistencia de 2 veces por semana menos de 4 horas. Habilita a que cualquier sede pueda funcionar como un espacio educativo: comedores barriales, unidades básicas o casas particulares. Un espacio, no acondicionado para funcionar como escuela, se convierte en aula.

Se degrada también la función docente, porque "para ser tutor, o sea, profesor en el plan FinEs2 basta con estar realizando alguna carrera terciaria, universitaria o no, y presentar un proyecto de formación pedagógica". En la Provincia de Buenos Aires reconoce como docentes a maestros titulados, voluntarios, educadores populares, profesionales de otras carreras. La categoría de tutor implica una degradación del trabajo docente: contratos precarios, no reconocimiento de antigüedad, negación del Estatuto del Docente, cobro con retraso, lugares de trabajo pésimos,

Esta se convierte en una modalidad de cursada rápida, en las que los jóvenes pueden obtener el título secundario, perdiendo la cultura institucional que se da en la escuela secundaria tradicional, perdiendo el sentido de pertenencia donde crear lazos que es primordial en la juventud.

En José C. Paz hay 69 sedes de FinEs2, con 179 comisiones, 380 profesores y 6000 estudiantes. Las escuelas secundarias que cuentan con la modalidad de adultos en el distrito son 10, tienen un promedio de 100 alumnos por sede, esto significa que la matrícula de las escuelas secundarias de adultos representa un 16,16% respecto de la matrícula del plan FinEs2.

Políticas focalizadas no! Esto es un sistema paralelo que está resquebrajando la estructura del nivel secundario, especialmente el de adultos.

Campeonato de fútbol

Cómo cierre de nuestro trabajo decidimos hacer un encuentro con algunos de los jóvenes que habían participado de las entrevistas, estudiábamos un poco más y de paso nos ayudaban con nuestro viaje a Chapa. El sábado 18 de octubre nos reunimos todos en el Club Los Pumas, el club del barrio y nos mandamos tremendo campeonato. Y una vez más nos pusimos a pensar...¿y si hubiera más clubes? U otro lugar donde los jóvenes desplieguen sus energías, en vez de estar en las esquinas, en vez de estar en peligro, en vez de no hacer nada. Este es nuestro pequeño aporte para empezar a transformar.



¿Para qué me sirve la escuela?

. – ¡Nooo! yo dejé la escuela, repetí como tres veces y a la tercera vez, a principio de año, cuando yo estaba a decidido a terminar, me agarró la de lengua y me dijo (¿otra vez vos acá?). ¡Ahí no fui más!-

Tren San Martín, llegando de Retiro a José C. Paz

Cómo parte de nuestra investigación recorrimos el barrio 9 de Julio, haciendo una encuesta a los jóvenes, entre las preguntas que realizamos se encontraba el motivo por el cual habían dejado la escuela secundaria y muchas veces la respuesta, estaba relacionada con el trato de los adultos de las escuelas, por eso elegimos este relato real para comenzar a describir nuestro trabajo.

Durante el año nos preguntamos cómo era posible que nuestra escuela esté tan vacía y las esquinas tan llenas o peor aún, las cárceles tan llenas. Podemos leer informes de especialistas en educación y dar alguna respuesta a nuestro enigma. Sin embargo, nosotras decidimos preguntar a los protagonistas de esta historia. Así fue que salimos a encuestar a nuestros vecinos, amigos, compañeros del Barrio 9 de Julio.

Las preguntas con las que salimos a la calle fueron ¿por qué dejaste la escuela?; Nivel de instrucción alcanzado; las actividades que realiza; el nivel de instrucción de los padres; ¿para qué sirve la escuela? Y ¿qué aspectos positivos y negativos tiene la escuela secundaria?

Un 50% de los encuestados contestó que abandonó la escuela por motivos laborales, podemos inferir que los jóvenes de entre 15 y 25 años a los cuales entrevistamos necesitan de un ingreso para ayudar a su familia y priorizan el trabajo antes que la escuela, porque las condiciones materiales así lo exigen. De las mujeres que entrevistamos obtuvimos la respuesta de la maternidad, como motivo de deserción escolar, así es que al quedar embarazadas las jóvenes abandonan el secundario, pensamos que este inconveniente podría resolverse con salas maternas en las escuelas, por ejemplo. Otras respuestas significativas que nos ofrecían los encuestados al hablar del abandono de la escuela tenían que ver con las mudanzas, las enfermedades y las decisiones personales, dejar porque sí, porque no hay nada que ofrezca la escuela.

El año en el que más se produce el abandono es tercer año, ya que una vez que los jóvenes llegan a cuarto año es muy difícil que abandonen. Si bien alguno que otro contestó que abandonó en cuarto o quinto su número no fue relevante.

En general, el nivel de instrucción de los padres de los entrevistados no pasaba de la primaria completa o secundaria incompleta, esto nos habla de un hábito familiar.



Seguramente, en una familia donde se valore la escuela secundaria como un bien a futuro, no existe la posibilidad de abandonar los estudios.

Otro dato que nos llamó la atención es las actividades de los chicos que no están en la escuela, reduciéndose a nada. Muchos de los jóvenes que no están en la escuela en este momento, no hacen nada, ni un deporte, ni trabajan, ni aprenden un oficio. Simplemente, no hacen nada.

Entre las respuestas que nos daban los jóvenes de la utilidad de la escuela, surgían expresiones como “sirve para un futuro mejor” “sirve para un buen porvenir” “sirve para ser alguien en la vida” Expresiones con las que estamos de acuerdo. Sin embargo queremos agregarles que además de un futuro mejor; la escuela debería servir para un presente mejor; y que si bien tenemos muchas críticas para hacerle a la escuela, creemos que es el mejor lugar para estar y que la transformación de la escuela que queremos la tenemos que hacer entre todos.