

*Jóvenes y
memoria*

*"Memoria en movimiento,
jóvenes en acción
construyendo esperanza"*

**PROYECTO: "PLAZOLETA
UN SUEÑO COLECTIVO"**

Documento final del proyecto
realizado como parte de un trabajo
colaborativo

Alumnos:

*Alma Oviedo, Ximena Brance, Alfredo
Vallejos, Kevin Fernández, Miriam Gallardo,
Lucas Fusz, Liz Valiente López, Agustina
Araujo, Beckham Condori, Geraldine
Fuentes, Junior Mendieta, Axel Dylan
Villegas, Luis Coria*

E.E. Nº 91

Título: “Plazoleta, un sueño colectivo”

→ Detección de un problema comunitario y/o institucional.

Al comenzar el año nos reunimos docentes y estudiantes de diferentes cursos de la escuela secundaria N°91 situada en el Barrio “Los Álamos” de la localidad de Virrey del Pino, que forma parte del Partido de La Matanza; con el objetivo de analizar qué proyectos podíamos abordar este año, así surgió esta propuesta.



El barrio se encuentra circunscrito en la Cuenca Matanza - Riachuelo y forma parte del delta de la misma. La particularidad de “Los Álamos” es que sus límites naturales están conformados por el Río Matanza y el Arroyo Morales, afectado sistemáticamente por las sucesivas inundaciones, que son el denominador común de las diversas problemáticas que afectan a nuestra comunidad.

La escuela está emplazada en lo que en el siglo XIX fuera parte de la estancia “El Pino o San Martín” perteneciente a la familia de Juan Manuel de Rosas, en la calle Manzanares 1671 entre Gamarra y Armonía, en la misma manzana se encuentran la E.P. N° 209 “Graciela Cabal” y el Jardín N° 998 “Los Álamos”, formando así un polo educativo que reúne a la comunidad y afianza sus lazos en torno a las infancias, y el ejercicio efectivo de sus derechos.

Al comenzar a pensar en las problemáticas del Barrio, los temas más convocantes son las periódicas inundaciones que padece la comunidad, la cercanía con los cursos de agua mencionados, la casi inexistente planificación y el crecimiento exponencial de la ocupación demográfica en los últimos años.

Investigando sobre la historia del Barrio, descubrimos que en su traza inicial se había designado el espacio para 8 plazas/espacios verdes y también allí rastreamos el origen del nombre del Barrio:

“El barrio tenía 3400 álamos que fueron plantados por Luis Dufou, quien tenía reparto de leche. Esto me lo contaron los hijos de Dufou, Jorge y Federico. Lorenzo Ezcurra Medrano decide lotear estos campos y le hace algunas mejoras al lugar, hace plantar árboles y realiza un mejorado de 32 cuadras. En cada cruce estaban los caños para el agua y en las esquinas un poste de cemento con el nombre de las calles con un cartel enlozado en azul y blanco en las 32 cuadras. Además había reservado 8 manzanas del Barrio para plazas, que hoy se perdieron”¹

Observando las necesidades del barrio se plantearon distintas problemáticas. Luego de conversar entre docentes, estudiantes, padres y vecinos logramos ponernos de acuerdo en el proyecto “una plazoleta para los niños y juventudes del barrio”. Esta propuesta surgió de

¹ Entrevista a Rafael Salomón, realizada el 23 de junio de 2016, en Enrique, Oscar Alejandro “Historia de Virrey del Pino” Los orígenes de La Matanza”; 1° Ed., La Matanza; 2016; pp. 207.

la necesidad de un espacio colectivo para una comunidad muy castigada por las inundaciones, la situación socioeconómica, y la ocupación del territorio sin planificación, producto de las necesidades de vivienda, no siempre contempladas en las políticas públicas o en forma insuficiente a las necesidades, con un crecimiento demográfico exponencial en las últimas décadas.



Somos conscientes que trabajando en comunidad la tarea es más sencilla y compartida, generando vínculos e involucrándonos aún más en nuestro propio territorio y afianzando nuestra identidad.

Justificación de por qué es significativo dicho problema.

Consideramos que dicho problema es significativo para la comunidad desde la perspectiva histórica, ambiental, social y en pos del afianzamiento de los derechos de niños, niñas, jóvenes y adolescentes; y de la comunidad toda.

La plazoleta estaría emplazada en la intersección de las calles Gamarra y Cañada de Gómez, a una cuadra del polo educativo antes mencionado. Conversando con los vecinos pudimos indagar más sobre la historia del lugar y sus problemáticas. Actualmente el



espacio constituye un lugar de reunión para los vecinos, pero sobre todo para los niños del barrio que lo usan como “canchita” y lugar de juego, hace unos años hubo un proyecto municipal para mejorar el espacio, instalaron algunos bancos de plaza, carteles, pero prontamente quedó en el olvido. Sin embargo la comunidad, a su manera, conservó la ilusión y mantuvo el lugar; que un determinado momento intentó ser ocupado para instalar viviendas. La comunidad lo preservó tratando de conservar su finalidad.

Actualmente el terreno se encuentra bastante deteriorado, observamos a su vez, que se convirtió en lugar donde muchos depositan basura, en el recorrido encontramos residuos como vidrios, con la peligrosidad que implica para un lugar de juego de las infancias. Desde la escuela manifestamos preocupación debido a que en los últimos tiempos los adolescentes lo utilizan como punto de resolución de conflictos a través de la violencia. Se han dado varias peleas de adolescentes en este espacio, generando problemas de convivencia que la escuela secundaria tiene que abordar y resolver más allá de que trasciende sus puertas.

Por otra parte, descubrimos que esa manzana estaba inicialmente designada para la construcción de la escuela primaria, y por error la empezaron a construir en la

manzana siguiente, por lo tanto el terreno pertenecería a la Dirección General de Cultura y Educación. Elegimos el modelo de Plazoleta por las dimensiones del terreno.

Creemos firmemente que la construcción de la plazoleta será un impacto relevante para la comunidad. Este espacio apropiado por los vecinos tiene un valor tan significativo que bautizado con el nombre de “Plaza Tobías”, dándole una identidad, reforzando un valor simbólico que pasamos a explicar ¿Quién fue Tobías? Un bebé de 8 meses del barrio que murió en forma trágica en la inundación del año 2018.²

Si transitamos el barrio y le consultamos a cualquier vecino por la plaza “Tobías” podría ubicarla con facilidad. Es por ese motivo que la construcción de la plazoleta reforzará aún más el valor simbólico, que en la matriz cultural ya se encuentra impreso.

También se podría lograr un equilibrio entre la memoria colectiva, social, cultural y económica maximizando el impacto en un logro positivo en la comunidad y su entorno. Además, podrá ser un espacio recreativo para niños, jóvenes y adultos en lo que conlleva a los espacios de recreación de el barrio “Los Álamos”, ya que desde la calle “Campana” hasta llegar al “Arroyo Morales” y/o al “Río de la Plata” no hay ningún lugar preciso para ciertas actividades como las que planteamos en este proyecto.



[Testimonio de Julia una vecina, integrante de la organización “La Poderosa”](#)

→ **Objetivos a alcanzar con el proyecto.**

- Afianzar los derechos ciudadanos y los lazos comunitarios.

² Acompañamos los testimonios con esta nota publicada en el Diario “Tiempo argentino” el 13/11/2018

<https://www.tiempoar.com.ar/informacion-general/murio-un-bebe-y-hay-1800-evacuados-en-la-provincia-por-el-temporal/>

- Contar con un espacio para realizar actividades culturales, deportivas y recreativas, por ejemplo: cine a cielo abierto, festejos del día del niño, primavera, etc.
- Favorecer y mejorar la convivencia vecinal.
- Realizar los encuentros de los “Nudos municipales”, con la participación de todas las instituciones barriales.
- Asegurar que el espacio sea accesible para todas las personas incluidas las personas con movilidad reducida.
- Construir una plazoleta que no solo sea funcional y atractiva, sino que se integre armoniosamente con la comunidad y el entorno donde seguramente se deberán realizar las mejoras pertinentes (veredas niveladas con rampas ,asfaltos, desagües etc).
- Fomentar canales de comunicación comunitaria para repensar el barrio y sus necesidades.
- Contribuir a la mejora del medioambiente, desearamos en lo posible la utilización de energías renovables (paneles solares para iluminación) y la utilización de materiales reciclados.
- Revalorizar la historia y la identidad local.

→ Metodología de trabajo en red, considerando instituciones públicas de presencia local y/u organizaciones de la comunidad mediante articulaciones con estos diversos actores para alcanzar los objetivos.

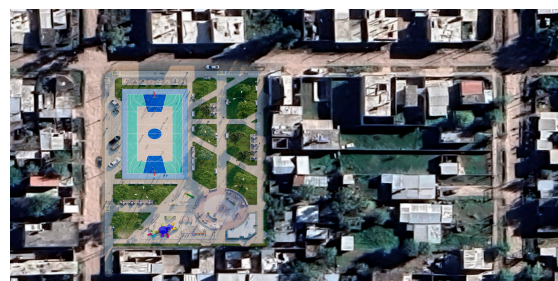
El presente proyecto tiene como protagonistas principales a los estudiantes de la Escuela Secundaria N° 91, que intentarán vincular distintos actores sociales de la comunidad con el fin de recibir opiniones y aportes para la concreción del mismo.

Como primer paso se planificó una reunión con los vecinos de la comunidad, para investigar y comprender las ideas de los mismos con respecto al espacio y su historia.



Se invita a participar del proyecto a egresados de la institución, durante esta reunión recibimos la grata sorpresa de la integración de Juan Armando Taboada, un ex estudiante que actualmente cursa la carrera de Arquitectura en la Universidad Nacional de La Matanza, cuya familia está vinculada a la historia de nuestra secundaria, ya que sus dos hermanos también fueron estudiantes de nuestra institución. A su vez, sus padres acompañaron el pedido de construcción de nuestro edificio, el cual fue concretado en el año 2016, cuando pudimos tener cumplido el sueño del edificio propio, tan necesario y anhelado por nuestra comunidad.

Armando se ofreció a confeccionar los planos de la plazoleta en forma gratuita y solidaria, poniendo en juego toda su trayectoria educativa, el cariño y los lazos que lo unen al barrio, dando por resultado un trabajo que nos eriza la piel a todos, por su belleza y profesionalismo, nos escucha y adapta los planos a las sugerencias que le realizamos. He aquí parte de su excepcional trabajo:



Aclaremos, que la plazoleta incluye una cancha, porque en las charlas con los vecinos nos pidieron expresamente que respetemos ese espacio de juego y recreación deportiva en el barrio,

A su vez, se pretende una interacción con diversos actores que comprenden el entramado social, comunidad educativa del barrio (estudiantes, docentes, equipo directivo, personal no docente, familias), vecinos, organizaciones sociales y el Municipio de La Matanza.

→ Plan de trabajo.

- Reuniones periódicas para la formulación y elaboración del proyecto.
- Reuniones con vecinos y organizaciones sociales para socializar el proyecto y enriquecerlo.
- Trabajo de investigación sobre la historia del Barrio “Los Álamos” y en particular del espacio denominado por los vecinos “Plaza Tobías”.
- Elaboración de petitorio para juntar firmas en la comunidad y concientizar sobre el cuidado del espacio vecinal.
- Entrevistas con los vecinos de la comunidad para recoger la mirada comunitaria sobre la historia barrial.
- Elaboración del proyecto escrito.
- Edición de videos.
- Realización de una presentación, utilizando el software Prezi sobre el proyecto, para presentarlo a la comunidad.
- Presentación del proyecto a la comunidad educativa de la E.E.S.N° 91, Jardín 998 y E.P. N° 209, todas ubicadas en la misma manzana, en el marco del Proyecto interinstitucional “Nudos” promovido por el Municipio, con fines de estrechar los vínculos con la comunidad. Los estudiantes que participan en el proyecto estarán a cargo de la presentación.
- Presentación del Proyecto en la delegación municipal, para conversar sobre él mismo y su viabilidad. Acompañado por los petitorios firmados.
- Evaluación del Proyecto.

Estrategias de difusión en la comunidad.



Las docentes y alumnos concretamos una primera visita a vecinos. En esta ocasión, enmarcada en la última inundación, a pesar de la preocupación que demostraron por lo que estaban viviendo, manifestaron una alegría con la propuesta de la plazoleta comprometiéndose a hablar con otros vecinos.

En un segundo tramo organizamos un encuentro con almuerzo en la futura plazoleta el día 11 de septiembre, realizado en la futura plazoleta. Una vez

finalizado, nos reunimos con vecinos donde se explicó el proyecto y vivenciamos distintos puntos de vista; pero se reafirmaron sus sueños de tener ese punto de encuentro, y la importancia de contar con un lugar bello, limpio, organizado y equipado para los niños y jóvenes.

Escuchamos las explicaciones del estudiante de arquitectura, Juan Taboada, sobre la distribución del espacio y mediante imágenes se comprendieron aún más los objetivos del proyecto, también quedó claro el concepto de “plazoleta”. Antes de finalizar se acordó realizar un petitorio solicitando a la Municipalidad que lleve a cabo este proyecto.

El día miércoles 12/9 los estudiantes explicamos a parte de la comunidad educativa las ideas sobre el proyecto y luego se procedió a la firma de un petitorio.

En el siguiente paso se compartirá la propuesta con docentes, padres y alumnos de la Escuela primaria y el jardín, próximos a la futura plazoleta.

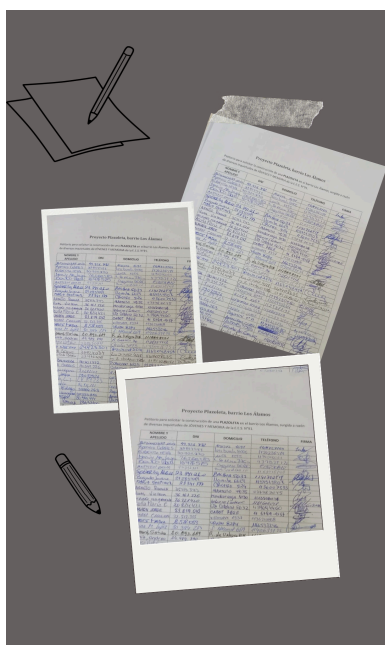
Actividades a realizar:

- Compartir con ambas comunidades educativas un video del proyecto.
- Los jóvenes evacuaron las dudas pertinentes.
- Se procederá a la firma del petitorio.
- Mantenernos activos como comunidad para lograr este espacio.
- Registrar las experiencias del proyecto para futuros proyectos similares.
- La experiencia de los jóvenes es invaluable para afianzar su autoestima y ciudadanía activa.
- Repartir volantes.
- Subir en diferentes plataformas videos preparados por los alumnos.
- Charlas expositivas del proyecto.
- Presentación en los Nudos organizado por la Municipalidad de la Matanza.
- Comunicar a la comunidad por los distintos soportes tecnológicos y medios locales cuando se realice la entrega oficial del proyecto a las autoridades pertinentes.



→ En qué consiste el método de organización y trabajo del proyecto

Difundir información entre los vecinos sobre el proyecto e invitar a compartir las informaciones pertinentes.



Buscar el apoyo como por ejemplo, las firmas de los petitorios y los nuevos trámites que surgieran para lograr nuestro objetivo.

Para lograr estar en sintonía a lo expuesto, no tener documentación al azar y lograr el objetivo con la comunidad del barrio, se llevarán todos los registros de la documentación en forma, fehaciente y ordenada.

Al ser un objetivo de la comunidad escolar y vecinos, los resultados de cada logro serán momentos de encuentro y de perfilar cuáles son los pasos a seguir en forma clara y si amerita se procederá por votación.

Los alumnos de distintos cursos y edades junto a los profesores se encargan de la elaboración y organización del proyecto para tener todo lo que logramos escrito junto a la fecha, día y horario de lo que se realizó, o en lo que nos pusimos de acuerdo, para tener un registro del proceso de la creación de la plazoleta.

Todo esto se logrará a través de reuniones con vecinos, docentes, y estudiantes, para no generar ningún desacuerdo en la comunidad de la zona, sino lograr una mayor cohesión entre sus miembros, abocados a la tarea en común.

→ Resultados esperados.

Son muchas las expectativas que se condensan en el presente proyecto, desde la formulación, a la concreción del mismo.

Paralelamente, vamos a llevar nuestro proyecto a la delegación municipal, sita en el Km 35 de la Avenida Gral Don Juan Manuel de Rosas, acercándolo con el petitorio firmado por los vecinos, de esta forma se practica el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida.

Uno de los anhelos es revitalizar la zona mejorando la calidad de vida, convirtiendo el espacio de la Plazoleta en un lugar activo, de participación y construcción ciudadana, un lugar donde reunirse a pensar, debatir, compartir, renovar la alegría, la esperanza, acercar a nuestra juventud al horizonte de un futuro mejor donde seguir gestando nuevos sueños colectivos.

Docentes colaboradoras:

- *Flores, Claudia*
- *Mamani, Marta*
- *Marín, María Laura*