

PUEDO

CENTRO DE EDUCACION
DE ADULTOS 707/01

BIOGRAFÍAS

TRAYECTORIAS
DISCONTINUAS

EDUCACIÓN DE JÓVENES
Y ADULTOS

PUEDO

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

La educación es fundamental para el desarrollo integral de los individuos y la sociedad en su conjunto. La Modalidad de educación permanente de jóvenes y adultos desarrolla líneas de política educativa a nivel nacional que, favorecen el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación Nacional, mediante el “acompañamiento de las trayectorias de los y las estudiantes a través de una propuesta integrada que vincula diferentes ejes fundamentales de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos” (EPJA).

En la Provincia de Buenos Aires contamos con la Dirección de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores quienes asumen el desafío de restituir y sostener el derecho a la inclusión de todas y todos los estudiantes al Sistema Educativo Provincial, reconocen el derecho irrenunciable de jóvenes y adultos, a iniciar o dar continuidad a trayectorias escolares, que han sido impactadas por historias de vida con particularidades, que no han posibilitado ejercer su derecho a una educación de calidad, en los tiempos establecidos durante la primera infancia y adolescencia.

La Modalidad de Educación de Adultos, se posiciona como garante de acceso, permanencia y egreso con saberes, desde propuestas alfabetizadoras y de continuidad pedagógica en estudios primarios y secundarios; que además de producir aprendizajes, crea lazos sociales significativos de reconocimiento, valoración y cuidado, con impacto en las trayectorias de vida de adolescentes, jóvenes y adultos.

PUEDO

NIVEL PRIMARIO

La Educación Primaria en la Modalidad tiene como objetivo fundamental garantizar el aprendizaje de los jóvenes y adultos, posibilitando la alfabetización inicial y avanzada en todas las Áreas curriculares y desde un enfoque integral en el desarrollo de su persona facilitando, no sólo un acceso amplio a la enseñanza en el nivel escolar, sino también, brindando la posibilidad de compensar desventajas iniciales en oportunidades de éxito, con acciones educativas adaptadas a las características y a las necesidades de cada edad y de cada grupo socio-económico y cultural.

Las instituciones educativas de nivel primario en la Modalidad son de dos tipos: Escuelas de Educación Primaria de Adultos (EPA) y Centros de Educación de Adultos (CEA).

Los EPA se estructuran en tres ciclos formativos: Ciclo de alfabetización, Ciclo de Formación integral y Ciclo de Formación por Proyectos

Los CEA y los CEA no nucleados, son propuestas educativas del Nivel Primario de la Modalidad, cuyo objetivo consiste en responder a las características propias de los estudiantes, atendiendo necesidades educativas específicas, según tiempo y lugar determinado

NIVEL SECUNDARIO

Los CENS, son instituciones destinadas a acompañar y otorgar el espacio propicio para que jóvenes, adultos y adultos mayores, alcancen la terminalidad de sus estudios secundarios, a través de una propuesta educativa, que promueva un espacio social y cultural dentro de la comunidad en la cual están insertos y atendiendo a los derechos sociales de aquellos y aquellas que lo transiten. Es también el camino para la continuidad con otras ofertas educativas que se abren al finalizar la educación secundaria, como los niveles superiores, terciarios y /o universitarios, validando la trayectoria de los estudiantes con la acreditación y certificación correspondiente al nivel.

Las instituciones educativas del nivel secundario de la Dirección de Educación de Adultos están integradas por los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS).

La propuesta de los CENS se organiza en un ciclo de tres etapas que se dividen por año, con un diseño curricular prescriptivo que asume la educación en directa conexión con los procesos educativos vinculados al desarrollo local, cultural, económico y productivo de las personas en comunidad.

El Plan FinEs te permite finalizar los estudios obligatorios (Nivel primario y/o secundario), si tenes 18 años o más.

- <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-de-jovenes-adultos-y-adultos-mayores/educacion-del>

En el municipio de Esteban Echeverría, las vecinas y los vecinos mayores de 18 años cuentan con ofertas educativas para finalizar sus estudios primarios y secundarios.

Para inscribirse o recibir asesoramiento, las personas interesadas pueden acercarse con su DNI, de lunes a viernes, de 18 a 20 horas, a las siguientes sedes:

Escuelas de Educación Primaria de Adultos (EEPA)

- EEPA N° 701 - Sofía T. de Santamarina 554 (Monte Grande)
- EEPA N° 702 - Prof. A. Marxer 1260 (Luis Guillón)
- EEPA N° 703 - Evita 764 (El Jagüel)
- EEPA N° 704 - Pinzón y Del Progreso (9 de Abril)

Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS)

- CENS N° 451 - Alvear y Cardeza (Monte Grande)
- CENS N° 452 - Independencia 1753 (Luis Guillón)
- CENS N° 453 - Pehuajó 580 (El Jagüel)
- CENS N° 454 - Laprida 1400 (El Jagüel)
- CENS N° 455 - Nuestras Malvinas 850 (Monte Grande)

Centro Especializado de Bachilleratos para Adultos con orientación en Salud Pública (CEBAS)

<https://www.estebanecheverria.gob.ar/oferta-educativa-para-adultas-y-adultos-en-esteban-echeverria-2/>

PUEDO

Trayectorias discontinuas

Sabemos que los adultos vienen de trayectorias escolares discontinuas o nunca estuvieron dentro del sistema educativo. También sabemos que en Argentina y específicamente en Buenos Aires se llevan adelante políticas para “acompañar y otorgar el espacio propicio para que jóvenes, adultos y adultos mayores, alcancen la terminalidad de sus estudios”, pero por qué entonces algunos estudiantes las primeras semanas asisten con entusiasmo y regularidad, luego lo hacen de manera esporádica hasta llegar al abandono. La comunidad educativa de la escuela primaria de adultos se ve atravesada por esta realidad y nos preguntamos por qué ocurre esto. Realizamos una serie de entrevistas a egresados, docentes y estudiantes que decidieron no continuar el presente ciclo lectivo, para dar un poco de luz acerca del tema.

Egresado de educación de adultos Ariel Rodríguez 23 años y Liliana Gutiérrez 44 años ambos alumnos de FINES

¿A qué edad comenzaste la escuela?

Era menor cuando empecé la primaria, yo tenía 16 años a la noche cuando empecé a comer y bueno, no podía porque me convenció mucho, sí. Aparte de cuando ya no me acuerdo bien, pero eso. Sí, 16 a la noche, y no podía egresar hasta tener 18.

¿Era complicada la escuela primaria de adultos?

- Muy complicado, pero bueno, más a mi edad y creo que a las personas grandes también. Es como que les cuesta más que nada por el trabajo. Ahora también me cuesta, no te voy a mentir. Pero bueno. Hay que poner voluntad y si uno quiere terminarlo, puede.

- ¿Y ahora cómo lo estás llevando, bien?

- La verdad que te entienden demasiado los profes, no voy a mentir. La verdad que, como les puede decir a mi compañera, la verdad que es tranquilo igual que esto. Solo le tenés que poner ganas de venir porque son tres días nomás y nada, es ganas y ganas de aprender un poco más y vas llamando. No es como otra cosa más fuerte que no podés, que no llegas, te entienden, te entienden todos, si faltas o no faltas, es como todo claro.

Es igual que acá, la verdad que lo mismo que esto.

- ¿Te gustaba esta escuela?

Ariel - No, no me gustaba jaja

Liliana - No, a mí no me gustaba la escuela. No me gustaba para nada. Siempre me fui. Yo era de poco satisfactorio, satisfactorio y nano. Esa era la calificación de hace 30 años atrás y la verdad que era rojo el mío, siempre era nada.

- ¿Y era de venir seguido o.?

Liliana - Sí, arriba de venir a la escuela porque era el lugar donde había que tomar té y esas cosas. Pero después no me gustaba. Pero saben que pasé. Siempre le digo a mi hija no se ríe ella porque me se ríe, me manda siempre fotito de grande haciendo la secundaria. Pero hoy entendí que sin el estudio... todo lo que me salté desde mi adolescencia lo estoy haciendo ahora. sí mira hoy tengo que trabajar, estudiar, hago cursos y bueno, es el momento de cada uno.

¿Qué te motivo a continuar estudiando?

Liliana - Me motivó no sentirme nada. Me sentía nada. O sea, llegué a los 40, mis hijos ya crecieron, los dos más chicos, hoy tienen 17 y la otra tiene 11 y yo sentía que no había hecho nada, había hecho otra cosa, no pero lo que verdaderamente quería hacer no había hecho nada y eso me motivó a aproximarme.



¿Qué carrera quieren estudiar?

Ariel - No sé qué quiero. Todavía puedo pensar, me puedo cambiar. Cuando estaba acá en primaria, quería estudiar contabilidad, pero cuando empecé allá, ahora cuando estoy acá en fines, no quiero estudiar contabilidad. Tengo contabilidad, tengo la materia esa, pero nada que me explique. Pero bueno, por cambiarla. No, no, no es que eso es como que yo siento que no es para mí siento que no es para mí siento que voy a hacer este esfuerzo, que yo sé que lo voy a hacer, y que voy a buscar algo que en verdad quiera estudiar y que quiera vivir, sí, quiera vivir de eso, claro.

¿Qué materia les gusta?

Ariel - Biología. Biología es una materia buena. Si te gusta más que nada buscar y escribir está bueno.

Liliana - Lengua.

- Lengua también.

Liliana - Lengua nos ayuda un montón.

Ariel - Sí.

Liliana - Que veníamos así en Ni la coma sabíamos dónde iba la verdad con los ayunos. La profesora de lengua fue que hoy estoy haciendo un curso de manipulación de alimentos tengo que leer y saco lo más importante de lo que aprendí en Lengua lo estoy usando ahora en este curso afuera, ¿no? Qué lindo. Así que no, no una genia. Y me quedó. Me quedó porque hoy tengo que hacer eso y lo hago. En fin, me quedo porque la puntuación es súper importante y el resumir un texto y marcar lo que es importante que antes no, muy bueno. Y no faltar

¿por qué?

Liliana - Aunque sea tarde, vengo. Por ejemplo, nos pasa en matemáticas yo intento venir siempre porque si no vengo, lo que enseñó la profe, el otro, ya está, ya mi cerebro ya no lo puede procesar.

Ariel - Además lo que tienen matemáticas que se empiezan muy diferentes a separar números, raíces cuadradas, todo así viene y te perdiste una clase como que te perdiste lo que te dijo ella y ahora lo que viene es tema nuevo y va así.

¿Trabajan con situaciones problemáticas o ejercicios?

Ariel - De una x.

Liliana - Sí.

Ariel - De una x. Claro. Porque antes de que terminemos se tiene que haber dado todo. Y tenemos que aprender algo de lo que no se dio antes de que termine. Lo digo por inglés, estamos conociendo las materias y los profes, antes no me gustaba.

Liliana - Pero la verdad que muy bien, nos vamos con algo

-¿Por qué no terminaste la secundaria?

Liliana - Eh, la verdad, bueno, es en Jujuy se vive de otra manera. No sé si como acá, pero se vive de otra manera. Cuando tú adolescente entras en la adolescencia, o sea, querés otras cosas,

- ¿Tu proyecto de vida tiene que ver con formar una familia?

Liliana - Formar una familia, la verdad, nunca la llegué a formar. Y bueno, para ese lado. Por eso no lo hice. Y en ese tiempo que mamá tampoco ella podía, digamos, éramos un montón, ¿no? Pero si yo hubiera querido, ella me hubiera hecho estudiar. Pero como yo ya había tomado otro rumbo. Claro.

- Y también tiene que ver con la obligatoriedad. ¿Era obligatorio?

Liliana - Y se ve que en ese tiempo no, porque nadie. Nadie me fue a buscar. Que yo sepa.

¿Y a vos Ariel alguien te fue a buscar?

- Sí, a mí me fueron a buscar. Cuando yo lo dejé, bueno era chico porque lo dejé en primaria. Pero bueno, yo andaba en la calle, o sea, iba al colegio y por ahí, me retiraba del colegio, porque la verdad no me gustaba. No me gustaba y ya había repetido y ya como que se me bajaron las ganas de ir cuando ya repetiste y repetiste otra vez y otra vez ya no te daban a ir, ¿no? Bueno, si en mi caso me obligaban a ir, si me traían, pero me dejaban en la puerta. Yo me iba. Como vivo acá nomás, me queda la plaza.

Y nada, después cuando, yo pasaba por acá y veía que estaban estudiando a la noche, me llamaba la atención, pero a la vez dije, no, me voy a perder el tiempo viniendo acá.

Cuando yo empecé acá, venía la gente cooperativa que mandaban a trabajar, te mandaban a estudiar y había gente de mi edad. Y bueno, ahí me lleve bien. Después de eso, un año dejé. Cuando quise volver a tomar, ya veía que no había casi nadie. Me di cuenta que pudieron y dije, bueno, lo quiero terminar, tengo que ir a terminarlo. Tengo que terminar porque la verdad siento que es algo para mí, es algo para uno que cuando se propone algo lo puede hacer así que dije ¿por qué no? ¿qué me cuesta? No me cuesta nada, son unas horitas así. Bueno, a raíz de empezar un nuevo. Cuando dejé las señas me volvieron a llamar.

Liliana - Aparte, para los más jovencitos que están acá sin estudio no puedo hacer consejos poder conseguir un trabajo. Mira que yo pasé 30 años de mi vida siendo adulta y limpiando allá, limpiando acá. Nunca pude tener un trabajo real, que eso también fue hoy, ¿no? Nunca pude tener un trabajo real. Y hoy digo, voy a terminar la secundaria y voy a hacer lo que quiero hacer.

¿Cuándo decides un trabajo real, quieres decir que tienes un trabajo en blanco?

Liliana- En blanco, con todos los beneficios.

Ariel- Capaz que decís No me gusta este trabajo, lo dejo y lo puedo conseguir otra cosa. Lo puedes hacer porque tenés el secundario terminado, tenés una experiencia de cualquier trabajo y puedes ir a buscar otras cosas. Bueno, salgo de acá y no voy a conseguir otra cosa porque una no termine el secundario, no termine el colegio y nada y te quedas ahí a donde estás, te quedas ahí, te quedas ahí, te quedas ahí y vas pasando, vas pasando. Pero cuando terminas.

- Y también tu edad, ¿no?

- Y también a mi edad. Claro, cuando no tenés secundarios más aprovechan de vos. Sí, es verdad. Más aprovechan de vos. No, tenés que ponerte las pilas con eso y es como que después ya una tranquilidad menos y difícil bueno puedo buscarme algo bien y si no me gusta esto puedo cambiar y puedo hacer y si quiero puedo estudiar una carrera, así

Liliana - La vida te va llevando conociendo personas y te preguntan ¿Pero tenés secundario? - No, no tengo. Y así pasar la vida porque la vida va a ir conociendo personas que te puedan dar la mano pero sí tenés herramientas. Sin esa herramienta no somos nadie.

¿Qué sentiste cuando terminaste?

Ariel - Sí, la verdad es que me sentí muy contento porque al fin terminé. Hice casi tres años y ya no termino más. No, voy a dejar esto para que voy a seguir acá. Decía "voy a ir a trabajar, es igual, yo vivo del trabajo" ¿para qué voy a seguir? , decía. Y nada, pero cuando le metí pilas al último año y dije bueno ya está ya estoy acá y que no lo voy a dejar me costaba así venir porque trabajaba la verdad que me cuesta, pero bueno dije le voy a meter pilas a eso el último año y ya está.

-Y los Compañero, ¿qué tal?

Ariel - Bien. Yo me llevo con la gente grande. Pero yo me siento bien porque yo estaba con ustedes y bueno, es normal, si me acostumbré, la verdad es que.. La verdad es que en cuanto apenas empezamos éramos varios chicos. Ahora quedé yo solo y todas mujeres. Y dos chicas de mi edad que la verdad bastante bien, así que compartimos cosas. Es igual que esto, la verdad que no me cambia nada.

- Esto también nos sirve para. Hay mucha ansiedad. Para ver qué pasa cuando pasamos a fines, ¿Cómo va a ser?

Ariel - No es que te dejan solo ahí, te dan una materia y al ver hacer la frente mía leete todo esto, lo hace esto. No, no es nada que ver. La verdad que es otra cosa. Te explican, te enseñan.

Liliana Que tiene paciencia.

Ariel -Que tiene paciencia. Sí, bueno, te dan tiempo, te tomas todo lo que vos quieras, te dan tranquilidad y se entienden. La verdad que está bastante bien. Eso es bueno.

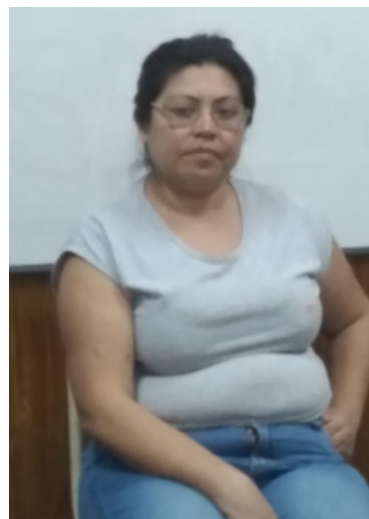
- Pero ¿qué se siente después de tantos años volver a entrar a una escuela porque es volver a entrar como alumna no como mamá

Liliana - No me costó porque ya era, como te digo ella era una sensación de no sentirme nada que necesitaba volver no era como algo que necesitaba sí o sí o de verdad claro como un peso si así que me me siento contenta me siento feliz siento que algo en mi vida de eso que me faltaba eh se está logrando no así que después cuando termine esto y siga lo que quiero, creo que ahí voy a hacer, ya voy a terminar.

- ¿Dónde se venden 10 años

Liliana - En un hospital de enfermeras.

Ariel - Y yo, la verdad, la verdad, no sé cómo me veo en 10 años, pero la verdad yo siento que voy a poner la mayor parte de lo que yo quiero ser en 10 años capaz que lo logre. En una carrera o un oficio también puede ser más que nada, pero sobre todo quiero terminar y antes de terminar me quiero fijar en bien qué quiero hacer.



-¿cuesta mucho la secundaria?

Ariel - La verdad es que no. La primera vez que empecé y me fui a anotar y tenía que venir, dije 5 y cuarto, yo estaba en mi casa, cinco y cuarto. Y bueno, vengo. Qué nos van a dar ahora, ¿no? Teníamos biología. Bueno, nos hizo escribir, dije, ah, fue todo más tranquilo. Yo me imaginé jugar uno detrás del otro, no llegaste a copiar nada. No, fue muy tranquilo. Después iba avanzando, te iban dejando trabajos prácticos. La verdad que fue otra cosa. Me imaginé otra cosa. Estaba muy nervioso para venir, no sabía qué hacer, no sabía las materias, teníamos materias, entraba mucho más temprano, salía a la misma hora que salía y no podía ser. Ni empecé y lo quería dejar, ya le digo. Y cuando empecé, la verdad que dije No, esto lo tengo que terminar. Y bueno, acá estoy.- Lo que más juega es la cabeza.

Liliana - Yo me iba con un dolor de cabeza y se imaginan porque no entendía nada nada pero era una cosa que una pregunta me costaba razonarla y escribirla. Lo que se hacía la pregunta, un montón. Pero el teléfono se enseñó a que lo teníamos que leer varias veces, concentrarnos y leerlo basta. - Y una vez que leía la tercera vez, era como que ya empezaba a encontrar la respuesta a la pregunta. Y dije bueno, así me parece.

Ariel - La primera vez que empezás, ellos te ayudan, te entienden, que es la primera vez que avanzas, te entienden todo, que por ahí te cuesta y por ahí tardas en entender eso te explican te vuelven a explicar toman tus pies te dicen tomate el tiempo que puedas y después ayuda no es que te gente haga una hoja igual sé lo que puedas. No, ellos están ahí. La verdad que están ahí. Además.

Liliana - A carpeta abierta, a usar el celular para lo que necesitamos, porque ellos también la de informática también necesitamos usar el celular, nos enseñan. Así que no bien, una tranquilidad.

Ariel - No es nada, es igual que eso.

Liliana - Es venir nada más.

-¿Tienes exámenes?

Liliana - nosotros lo hicimos uno solo y cero de lengua pero a carpeta abierta todo lo que vos vas escribiendo es lo que te van a tomar un examen ni examen. Por eso, no puedes faltar algún día porque te dicen bueno, vos no tenés carpeta, si tenés compañeros que te ayudan y vos no tenés la carpeta, tenemos un grupo, ¿no? No tenés una carpeta, bueno, te paso esta hoja y esta hoja, pero es siempre ponerle onda porque algo tenés que saber, algo tenés que responder que salga de vos, ¿no? Algo, por más que te pase, tenés que responder algo de lo que lo que hiciste. Claro.

Liliana - Se puede usar el celular, las carpetas, no es como el examen de antes que solamente tenés que usar la memoria que te explotaba

Ariel -tenés un montón de herramientas. Desde el día uno hasta cuando te van a tomar el examen, te dicen bueno, hacelo acá. Y sabes que hay preguntas que por ahí se las escribiste en la carpeta, ella te la dio. Por ahí ni la ves a la carpeta, pero eso te juega en contra. Que te dejas llevar por lo que te da ahí, pero en la carpeta está. Por eso siempre te dicen, sí, repasar la carpeta siempre.

¿Cuántas materias tenes por cuatrimestre?

Ariel - Cuatro

- ¿Y cuál es la nota mínima?

Ariel - La mínima que dieron, fue 7. Para estar aprobado. Con un siete sí estás aprobado. Pero después, casi todo. Tienes que reforzarla, volver a usarla en otro momento o en otro grupo.

Liliana - Pero sabes que, por ejemplo, hasta ahora de la única forma que repruebes es no viniendo nada más. Claro. No porque hagas mal. No. Es no venir. Si vos no venís, no venís, no venís, venís una vez, venís allá y te van a mandar a. Pero no porque hagas malos bien, sino que te van a mandar porque no venís. Te ven la voluntad que le pones. Exactamente.

Ariel- Le llama mucho la atención el esfuerzo y la voluntad.

¿Cuánto dura fines?

Ariel - En tres años terminas tú el secundario.

- ¿Te gustaría realizar tu propio emprendimiento?

Ariel - La verdad que sí lo pensé. Pero bueno, quiero ver que puede llegar a surgir antes de terminar el secundario, qué puedo ver, qué puedo estudiar, qué puedo hacer. Y después capas que, por ahí, no sé, se me ocurre ser abogado, ¿no? Y por ahí soy mi propio jefe siendo abogados y tengo mi oficina.

¿En algún momento pensaron en abandonar?

Ariel - Muchas veces.

Ariel - Y, la verdad, ahora me está costando demasiado, porque hoy la economía como está. Y quiero ahorrar un toque en el colectivo más que nada, ¿no? Y me tengo que ir caminando y tengo que salir como a las, tengo que entrar más temprano al trabajo y tengo que salir a las cuatro y tengo que salir así. Yo no trabajo al viejo, pero para acá llegar a las cuatro y media y después de venirme acá no y sí me está costando la verdad que me está costando, pero bueno, ya estoy. Para terminar un año y digo no puedo dejar ahora. Y bueno, me cuesta, pero bueno. Hay que se logra. Claro.

Liliana - Pero bueno, como le decía al profesor, todo esfuerzo va a tener sus frutos, sus frutos, así que. Y sin estudio no vamos no hacemos nada sea hasta para ser tu propio jefe, como el profesor dice también, se abusan de uno si uno no tiene estudios, se abusa entonces sí o sí necesitamos esto, esta base sí o sí. Más los jóvenes, ¿no?

Ariel - Le voy a decir algo. Yo lo que aprendí acá de la primaria fue algo. Yo estaba en segundo con la profe Paula. Lo que aprendí más que nada de ustedes sobre todo cuando firman algo o cuando leen algo ahora más por el celular, es súper importante que avancen un poquito en la lectura, como que se fijen bien. Más que nada por los papeles que firman, por las cosas que firman, les re ayuda a leer un poco, aunque sea en su casa, un libro, lo que quieran. La verdad es que yo avancé mucho la lectura acá porque había dejado, pero es algo super importante para ustedes.



Ex estudiante del CEA 707 Nilda Barrios

ENTREVISTAS

Me llamo Linda Beatriz Barrios. Tengo 64 años. Nací en la Provincia del Chaco. Tengo cinco hijos, tengo mi esposo, mi marido directamente, no que esposo ni esposo, marido. No vidente. Estamos hace 38 años juntos. Mis hijos están casados. Y quedamos los dos solos

¿Por qué decidió estudiar de grande?

Yo vivía con mi abuela en chaco en el campo. Le quedaba lejos la escuela, estábamos en el campo campo. Viví con ella hasta los 12 años

¿Qué materia le gustaba?

Matemática, porque se de acá (mentalmente) pero no se expresarme. ahora necesito ir a la maquinita (cajero) y tengo que pedir ayuda; o anotar en un papelito para poder poner los ceros. Me iba bien. Pasaron muchas cosas en mi familia y me vine abajo y no quise saber más. Éramos muy alegres y había un compañerismo total, estaba atenta a todo. Tuve problemas con mi hijo y no me da la cabeza. Me desoriento. Mi compañero, aunque le falta la vista me alienta. Lo que no quiero es repetir historia, todo el maltrato y todo lo que me hicieron pasar a mí.

¿Por qué se complica?

Mis hijos me precisan, mis nietos me precisan y no puedo decir no. Siempre estoy donde me precisan.

¿Cómo lo sobrellevas?

Hablo con Ramona, la llamo, me escapo un ratito. Venir acá era mi cable a tierra. Hago mandalas en Ezeiza y me tomo la tarde. Pero igual mis hijas me llaman y yo estoy. Mi marido me dice que se tiene que arreglar.

Este año comenzaste y dejaste ¿Qué pasó?

Me agarro miedo, empezaron a robar. Me agarro miedo salir. No salgo con nada. Sin celular. No salgo. Porque si me pasa algo, quien lo va a atender. En la esquina se amontonan bastante. La policía pasa, pero se van para la otra esquina.

Sabías que la escuela de adultos tiene otros centros y funciona en otros lugares, y horarios ¿pensaste en esa posibilidad, de concurrir a otro servicio?

Yo acá tenía todo, quiero volver acá.

¿Como te marco la historia de vida en el aprendizaje?

Pasamos muchas necesidades, maltrato, pero eso me hace valorar lo que tenemos, antes comíamos pan duro, somos de la época de los dinosaurios, dicen mis nietos. Si antes te portabas mal estabas en el rincón sobre el maíz, con las rodillas marcadas. Cuando vine acá a los 12 años. Vine trabajar y a los 16 me casé, hubo problemas y cada uno por su lado, y después me conocí con este hombre y ya hace 38 años.

Volviendo a la escuela ¿Le gusto aprender y venir a la escuela?

Si, vine porque mis hijos me dijeron "mami sos una bruta" y cuando llego la oportunidad me metí de cabeza.

Yo tampoco pude ir a la escuela y por eso pregunto ¿Qué la motivó a estudiar?

Siempre quise estudiar, ser maestra jardinera.

¿Hasta qué grado llegaste?

Me llevo mi abuela cuando estaba en primero, mi mama nos dejó y estábamos de casa en casa hasta que vino mi abuela. Cuando tuve 12 me vino a buscar, pero mi mamá decía que ir a la escuela era perder el tiempo.

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Bailar, cuando estoy bajoneada pongo música y bailo. También me gusta la cocina. Y me gustaría ayudar a algún hogar de chicos y darles cariño a esos chicos.

¿Qué le agregarías a nuestra escuela?

Cocina, me gustaría cocina. Cocina para celiacos

¿Te gustaría preguntarle algo a alguien?

Nada, les diría que sigan. Así nadie te va a basurear.

¿vas a volver?

El año que viene



Docente de educación de adultos Javier Lezcano

ENTREVISTAS



¿Por qué decidió estudiar educación de adultos?

Mi nombre es Javier Lezcano y soy maestro de adulto decidí estudiar adultos porque me parece una modalidad bastante buena en la cual yo puedo aportar tengo título de maestro de primaria decidí iniciarla y terminar hoy Actualmente estoy trabajando para también 701 en un servicio fuera de sede.

Considero que los adultos También tienen la posibilidad y el derecho como lo tienen todos determinar sus estudios es una dinámica distinta a la de una escuela primaria que conocemos de niños y el adulto ofrece otro tipo de trabajo al docente no es un trabajo en el cual uno tenga que levantar mucho la voz sino que en mi caso Yo tengo un grupo ahora en el cual primero dialogamos nos contamos como pasamos el día como nos sentimos y yo no trabaja a través de situaciones reales situaciones problemáticas las cuales uno puede ayudarlo al adulto a enfrentar el día a día el conocimiento que uno pone como docente trata que sea significativo decir que le sirva a ustedes para lo que hacen para lo que transitan para saber resolver alguna situación cotidiana.

¿Por qué eligió trabajar en esta escuela?

Yo comencé a trabajar en adulto en otra escuela 704 la cual hice una suplencia que me gustó también y después cuando vino la primera vez acá a 701 me recibieron mis colegas, mis compañeros cálidamente y creo que uno como docente también sabe elegir los espacios dónde poder enseñar desenvolverse y la calidez humana hace mucho Creo que uno ya como docente se va ubicando en un lugar donde se siente cómodo Y puede enseñar y puede compartir lo que lo que uno sabe.

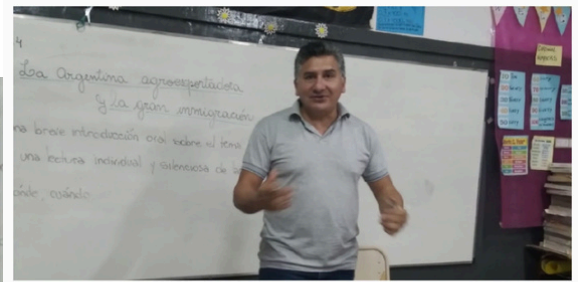
¿Tiene experiencia en educación de niños?

Hace mucho tiempo trabajé muy poco la verdad en primaria. Y sí tengo experiencia y es totalmente distinto porque el niño no tiene la decisión que tienen ustedes como adultos cuando se quieren retirar o ustedes nos avisan que no van a venir porque tienen que hacer un trámite o tienen una situación particular que resolver o tienen que pasar por el médico o salieron tarde de algún turno. Y eso nos deja tranquilo en el sentido que esté son adultos y están haciendo algo correcto.

Con niños es distinto porque uno ya tiene que hablar con el tercero que es el padre responsable, explicarle la situación y si es muy muy diferente. He tenido experiencia de trabajar con estudiantes de educación especial. La responsabilidad muy grande porque hay que dialogar mucho con los papás muchos de mis alumnos no tienen lenguaje hay que saber cómo tratarlos y es otra la educación. Pero también implica responsabilidad.

¿Cómo es trabajar con adultos?

Trabajar con personas mayores Es algo lindo es encontrarme que por ahí yo sé todo de la vida porque por ejemplo le traen una clase de Huerta me di cuenta que una chica había trabajado con el trigo y con el maíz, cosa que nunca lo había hecho y me doy cuenta que el aprendizaje es mutuo yo le puedo enseñar algo muy sistemático que sumar restar o las letras. ...Ustedes saben más, tienen un conocimiento mucho más amplio de la vida. Han vivido mucho más y me gusta, me gusta trabajar con adultos.



¿son problemáticos los adultos?

Qué linda pregunta yo creo que cada uno de ustedes tiene un carácter particular, una forma de ser y por ahí se enojan, por ahí piensan distintos y eso está bien. Yo no lo veo como problemático, sino que cada uno es diferente y está bien, ejemplo que me pasa es cuando la charla se desvía a la política, que es inevitable. Y cuando el otro piensa distinto sobre lo político, que está bien hablar de la política, es lo que nos pasa todos los días y que dice la sube me aumentó y que el pan volvió a aumentar y que le echamos la culpa a un gobernador, al otro presidente y el otro dice No... pero problemático es cuando al adulto le cuesta, a mi criterio, discutir en el buen sentido, discutir no es pelear, discutir es decir mi opinión. Pero no son problemático, a los adultos les gusta debatir mucho.

¿En algún momento se dijo, no, esto ya se terminó, basta? ¿Alguna situación que haga pensar en dejar de enseñar?

No. Muchas veces me han contado sus situaciones particulares, sus vivencias. De dónde venían. Por qué no pudieron estudiar cuando eran niños o lo que sucedió en su historia particular. Esas historias realmente eran muy tremendas. Yo por ahí pensaba ¿tengo que estar en este lugar, tengo que escuchar estas cosas? Y creo que si yo elijo y me preparé para dar clases de adulto uno tiene que prestar el oído y desde el principio escuchar y después bueno poder dar un consejo de la otra persona siga adelante. O entre ustedes entre los mismos, compañeros en decir a mí me pasó esto cuando yo era muy joven No era muy chico y no pude seguir adelante y después te das cuenta que esa situación. Sí he escuchado muchas historias, pero no, no digo nunca que no, ni hasta acá llegó. Creo que todavía tenemos tiempo para seguir ofreciendo a nuestros adultos clases y escuchas.



¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades en cuanto a la enseñanza?

Nosotros como profesores También tenemos fortalezas y debilidades Yo podría decir que a mí me gustan más las matemáticas que las prácticas del lenguaje me gusta explicar cómo cómo el adulto tiene que entender la matemática para poder llevar la vida diaria y saber comprar saber elegir. Las ciencias sociales, naturales, matemáticas, lengua nos hace ver todo el universo de la pedagogía para poder trabajar con ustedes. Me gustan más las matemáticas para trabajar con los estudiantes que las otras áreas.

En cuanto a las debilidades, en mi caso llegan a la hora de planificar, nosotros los docentes nos juntamos a menudo con la directora a proponer las actividades para trabajar con ustedes, muchas veces mis prácticas pedagógicas en el papel tienen que diferir un poco con lo cotidiano, cuando me encuentro con el adulto con determinadas problemáticas. Me cuesta sentarme a planificar una actividad que después no sé si la voy a poder llevar adelante porque el adulto también viene con propuesta distintas. Y eso nos invita a volver a rever nuestra planificación volver a reescribir o volver a armar una planificación nueva. Sí trato de ver la demanda del adulto, pero el hecho de escribir y sentarme escribir no me gusta mucho y obviamente si cumplimos con esa tarea porque forma parte de nuestro trabajo también.

¿Siente que los adultos tienen facilidad de aprender?

Sí, pienso que sí. Es como que el docente Busca la forma de cómo enseñarles matemáticas, por ejemplo, si yo, simplemente le doy ejercicio ejercicio, ejercicio es muy aburrido y para eso se vuelve sistemático y no le llama la atención. En cambio, si el docente Busca la forma de atravesar la matemática con lo que le pasa a ustedes (quiero comprar algo con la tarjeta, pero me están cobrando tanto de interés, me ofrecieron un crédito personal, pero me piden un anticipo tanto...) en el interés de poder entender qué es lo que yo quiero para mi vida. Veo que ahí sí se dan cuenta y el adulto empieza a entender y encuentra la facilidad para aprender...y la necesidad que tenga de saber (yo quiero saber esto porque es lo que necesito resolver). Obviamente el repaso ayuda a reforzar lo que uno quiere aprender, pero cuando uno encuentra la necesidad en la enseñanza, ahí veo que el adulto puede, puede porque lo necesite y quiere aprender eso. Por ahí nosotros como profes de adultos apuntamos a contextualizar lo que ustedes necesitan, a problematizar lo que ustedes necesitan para poder darles una mejor enseñanza.

¿Qué piensa por qué un adulto mayor va 3 meses y después no va más qué le puede estar pasando?

Es una pregunta muy difícil porque hay que estar en los zapatos del otro que decide comenzar y después en un momento decide dejarlo No yo en mi caso por ejemplo tengo tres alumnos que ahora por circunstancia propia de ellos no están concurriendo en un principio guardé distancia porque entendí que ellos no tenían el tiempo suficiente o las ganas suficientes, porque no puedes obligarlo, a mi entender tenés que motivar Y si no hay motivación en el espacio que nosotros damos como como maestro cuando estamos enseñando no lo vamos a conquistar. Es difícil porque está pensando en que no tiene trabajo, en que su señora lo dejó, que su hijo no tiene zapatillas. Yo no voy a revertir la situación que él tiene. Yo por ejemplo en este caso nunca perdí el contacto del celular de ellos siempre le mando un mensaje como yo tengo la posibilidad que trabajo en otra escuela cuando podemos juntamos de mercadería por ejemplo y se la acercamos, de esa forma vuelvo a tener un contacto. Cuando acá la escuela nos dio el libro para todo también le dimos el libro, pero se siente importante que alguien le dé algo el tiempo lo dirá. Estoy dando el tiempo. pero no lo voy a abandonar y el tiempo lo dirá. Si yo me transformo en una persona pesada lo perdemos del todo y está también en la decisión del otro volver o no volver o lo que le está pasando en la vida a él ahora y tal vez no sea su año como decimos muchas veces. El año que viene que recuperen y arrancan con la fuerza, yo le digo el tiempo que fueron lo tienen aprobado, es una motivación, y uno como docente sabe cómo recuperar esos contenidos.



707/01

ALEJANDRA ESCOBEDO

NOVIEMBRE DE 2024

BIOGRAFÍAS

**“ME APASIONA
APRENDER A
LEER PARA
PODER
ESTUDIAR”**



Mi nombre es Edith Alejandra Escobedo. Nací el 16/01/1977 en Santiago del Estero.
Mi edad: 47 años.

¿Qué es lo que más te apasiona? ¿Por qué?
Lo que más me apasiona es aprender a leer para poder estudiar.

¿Cómo te ves en 10 años?
En 10 años me veo leyendo un cuento.



ACERCATE AL CEA 707/01 - LAS ROSAS 75 DE LA LOCALIDAD DE MONTE GRANDE.

CEA 707/01

NOVIEMBRE DE 2024

BIOGRAFÍAS

MARCELO MARTINEZ

**“HACER
CANCIONES A
VECES ME AYUDA
A CONOCERME
MÁS A MÍ
MISMO”**



MI NOMBRE ES MARCELO MARTÍNEZ QUISPE ORLANDO. NACÍ EL 08/08/2001 EN BUENOS AIRES.

MI EDAD: 23 AÑOS.

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE APASIONA HACER? ¿POR QUÉ? ME GUSTA HACER MÚSICA E IMPROVISAR. ESTO ME AYUDA A EXPRESARME Y A DESAHOGARME RESPECTO A CIERTOS TEMAS. HACER CANCIONES A VECES ME AYUDA A CONOCERME MÁS A MÍ MISMO. LA MÚSICA ME HA DADO MOMENTOS INOLVIDABLES Y A VECES ME

GUSTA SABER QUE APORTO UN POCO AL ARTE QUE ME DIO MUCHA FELICIDAD.

¿EN DÓNDE TE VES EN 10 AÑOS? EN 10 AÑOS ME VEO DESCANSANDO EN UNA HAMACA BAJO UN ÁRBOL. EN UNA HAMACA QUE VOY A CONSTRUIR YO, DESPUÉS DE HABER TRABAJADO TANTO.

¡TERMINÁ TUS ESTUDIOS PRIMARIOS!

EL CEA 705/01 TE ESPERA EN ESQUÍÚ 950 DE LA LOCALIDAD DE MONTE GRANDE.

ACERCATE DE LUNES A VIERNES DE 18:30 A 20:30 HORAS.

NO DEJÉS PASAR ESTA OPORTUNIDAD.

CEA707/01

JUANA EVANGELISTA OVANDO

NOVIEMBRE DE 2024

BIOGRAFÍAS



**“ME GUSTA MUCHO
AYUDAR A LAS
PERSONAS, PORQUE ME
SIENTO BIEN
HACIÉNDOLO”**

Mi nombre es Juana Evangelista Ovando. Nací en San Lorenzo, Paraguay, en el año 1961.
Mi edad: 62 años, dentro de cuatro meses cumplo 63.

¿Qué es lo que más te apasiona hacer? ¿Por qué?
A mí me apasiona hacer plantas, y tener gallinas, conejos, y gansos. Me gusta mucho ayudar a las personas y a los niños; porque me siento bien haciéndolo.

¿En dónde te ves en 10 años?
En 10 años yo me veo con mi propio negocio, en mi casa.

EL CEA 706/01 TE ESPERA EN MALVINAS AL 2000 DE LA LOCALIDAD DE MONTE GRANDE. ACERCATE DE LUNES A VIERNES DE 18:30 A 20:30 HORAS. NO DEJÉS PASAR ESTA OPORTUNIDAD.

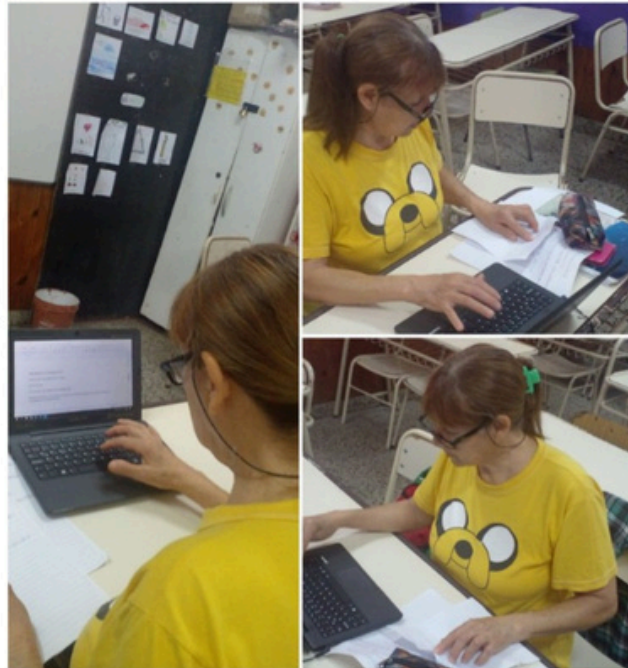
CEA 707/01

RAMONA SOTO

NOVIEMBRE DE 2024

BIOGRAFÍAS

“LO QUE MÁS ME APASIONA ES TRABAJAR CON LA ELECTRÓNICA PORQUE ME GUSTA Y ME DISTRAE”



MI NOMBRE ES: RAMONA SOTO

FECHA DE NACIMIENTO: 04/ 09 /1958

MI EDAD: 66

LUGAR DE NACIMIENTO: CORRIENTES

MOTIVO POR EL CUAL NO CONTINUASTE ESTUDIANDO:
NO TENIA COLEGIO Y TAMBIEN AYUDABA TRABAJANDO EN MI CASA.

¿QUE TE MOTIVÓ A REGRESAR A LA ESCUELA?
MI HIJO ME DIJO QUE PUEDO LOGRARLO ANDA Y ESTUDIA.

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE APASIONA HACER? ¿POR QUÉ?
LO QUE MAS ME APASIONA ES

LA EEPA 701 TE ESPERA EN SOFÍA T. DE SANTAMARINA 554 DE LA LOCALIDAD DE MONTE GRANDE. ACERCATE DE LUNES A VIERNES DE 18:30 A 20:30 HORAS. NO DEJÉS PASAR ESTA OPORTUNIDAD.

TRABAJAR CON LA ELECTRÓNICA. PORQUE ME GUSTA Y ME DISTRAE.

¿DONDE TE VES EN EL FUTURO?
EN 10 AÑOS ME VEO EN UNA OFICINA

CEA 707/01

RAFAEL HELIO GUTIERREZ

NOVIEMBRE DE 2024

BIOGRAFÍAS



“MI PASIÓN ES HACER LA MECÁNICA DE VEHÍCULOS EN GENERAL, TRABAJAR DE ALBAÑIL Y CONVERSAR CON LOS VECINOS”

MI NOMBRE ES RAFAEL HELIO GUTIERREZ. NACÍ EL 5/10/1959 EN LA PROVINCIA DE MISIONES, EN PUERTO PIRAY. MI EDAD: 64 AÑOS.

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA HACER?
¿POR QUÉ?

MI PASIÓN ES HACER LA MECÁNICA DE VEHÍCULOS EN GENERAL, TRABAJAR DE ALBAÑIL Y CONVERSAR CON LOS VECINOS. LA MECÁNICA ME AYUDA A RELAJARME.

¿EN DÓNDE TE VES EN 10 AÑOS?

EN 10 AÑOS QUISIERA DISFRUTAR MI JUBILACIÓN E IR A MI PROVINCIA DE MISIONES.

EL CEA 707/01 TE ESPERA EN LAS ROSAS 75 DE LA LOCALIDAD DE MONTE GRANDE. ACERCATE DE LUNES A VIERNES DE 18:30 A 20:30 HORAS. NO DEJÉS PASAR ESTA OPORTUNIDAD.

ME GUSTARÍA CONOCER LAS CATARATAS CON MI HIJO Y MI ESPOSA.

CEA 707/01

REBECA QUISPE ANAGUA

NOVIEMBRE DE 2024

BIOGRAFÍAS



**“PUDE APRENDER
NUEVOS
CONOCIMIENTOS”**



**“NO ES TARDE PARA
EMPEZAR”**

REBECA QUISPE ANAGUA
49 AÑOS
NACÍ EN BOLIVIA EL 12 DE SEPTIEMBRE DE 1974.
MOTIVO POR EL CUAL NO CONTINUASTE ESTUDIANDO:
PORQUE MI PAPÁ NO ME LLEVÓ A LA ESCUELA. PORQUE TENÍA QUE AYUDAR A TRABAJAR EN EL CULTIVO Y EN EL CUIDADO DE MIS HERMANOS.

**LA EEPA 701 TE ESPERA EN
SOFÍA T. DE SANTAMARINA 554
DE LA LOCALIDAD DE MONTE
GRANDE.
ACERCATE DE LUNES A VIERNES
DE 18:30 A 20:30 HORAS.
NO DEJÉS PASAR ESTA
OPORTUNIDAD.**

¿QUÉ TE MOTIVÓ A REGRESAR A LA ESUELA?
QUIERO APRENDER A LEER Y ESCRIBIR BIEN, CORRECTAMENTE.
DURANTE TODO ESTE TIEMPO QUE ASISTÍ A LA ESCUELA FUE MUCHA SATISFACCIÓN, ALEGRÍA, COMPAÑERISMO Y SOBRE TODO CONOCÍ AMIGOS NUEVOS. PUDE APRENDER NUEVOS CONOCIMIENTOS

QUE NO SABÍA.
EL CONSEJO QUE LES PUEDO DAR ES QUE NO ES TARDE PARA EMPEZAR. A MÍ ME COSTÓ MUCHO PODER ANIMARME A IR AL COLEGIO; POR MIEDO, VERGÜENZA, PERO PODÉS LOGRAR MUCHAS COSAS; NO QUEDARTE SIN INTENTAR DE ESTUDIAR.

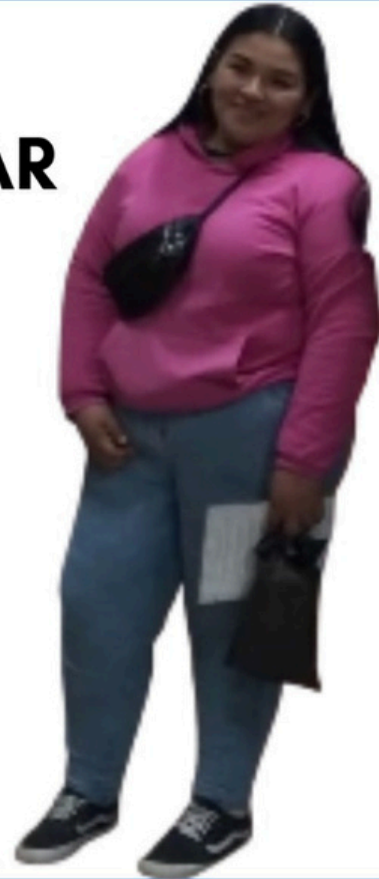
CEA 707/01

AILEN GONZALEZ

NOVIEMBRE DE 2024

BIOGRAFÍAS

“MI HERMANA ME MOTIVÓ A EMPEZAR DE VUELTA MIS ESTUDIOS.”



NOMBRE Y APELLIDO: AILEN GONZALEZ

EDAD: 19

LUGAR DE NACIMIENTO: BUENOS AIRES

MOTIVO POR EL CUAL NO CONTINUASTE ESTUDIANDO: NO TERMINÉ MIS ESTUDIOS PORQUE REPETÍ 2 VECES Y YA ME DABA VERGÜENZA.

¿QUÉ TE MOTIVÓ A REGRESAR A LA ESCUELA? EMPECÉ A MIS 16 AÑOS LA ESCUELA DE ADULTOS. MI HERMANA ME MOTIVÓ A EMPEZAR DE VUETA MIS ESTUDIOS.

EL CEA 707/01 TE ESPERA EN LAS ROSAS 75 DE LA LOCALIDAD DE MONTE GRANDE. ACERCATE DE LUNES A VIERNES DE 18:30 A 20:30 HORAS. NO DEJÉS PASAR ESTA OPORTUNIDAD.

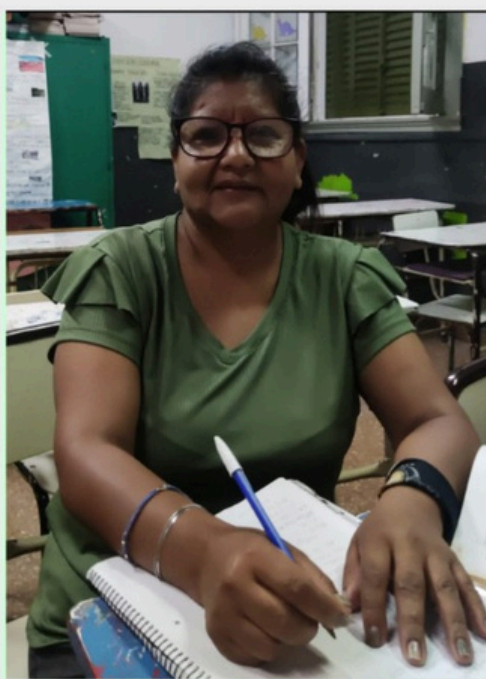
ME GUSTARÍA ESTUDIAR PARA HACER MANICURA.

707/01

JULIANA ANTONIA GUERRA

NOVIEMBRE DE 2024

BIOGRAFÍAS



“ME CAMBIÓ LA VIDA EL COLEGIO. ASÍ QUE ESTOY SÚPER FELIZ.”

NOMBRE: JULIANA ANTONIA GUERRA
EDAD: 57

¿POR QUÉ DECIDISTE ESTUDIAR EN ADULTOS?
PORQUE YA MIS DOS HIJOS ESTÁN GRANDES. UNO TIENE 28 Y EL OTRO 19. YA EN LA UNIVERSIDAD LOS DOS. EL DE 19 ESTÁ BUSCANDO TRABAJO, ASÍ NO DEPENDE TODO DE MÍ. SOY VIUDA.

MIS HIJOS ME PREGUNTARON MIS SUEÑOS. ME PLANTEARON QUE ERA HORA PARA MÍ. EMPECÉ POR ESO. TRABAJO TODO EL DÍA, SALGO Y ME VENGO A LA ESCUELA. PERO ME CAMBIÓ, LA VIDA EL COLEGIO. ASÍ QUE ESTOY SÚPER FELIZ. ¿DÓNDE TE VES EN UNOS AÑOS? EN LA UNIVERSIDAD. MI SUEÑO ES SER TRAUMATÓLOGA.

ACERCATE AL CEA 707/01 - LAS ROSAS 75 DE LA LOCALIDAD DE MONTE GRANDE.

CEA 707/01

YESICA SABRINA VALLEJOS

NOVIEMBRE DE 2024

BIOGRAFÍAS



“LO QUE MÁS ME APASIONA HACER ES COCINAR PARA MIS HIJOS SUS COMIDAS PREFERIDAS”

MI NOMBRE ES YESICA SABRINA VALLEJOS. NACÍ EN LANÚS, PROVINCIA DE BUENOS AIRES, EL 20/03/1988.

MI EDAD: 35 AÑOS.

SOY AMA DE CASA Y TENGO 2 HIJOS.

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE APASIONA?
¿POR QUÉ?

LO QUE MÁS ME APASIONA HACER ES COCINAR PARA MIS HIJOS SUS COMIDAS PREFERIDAS. ME GUSTA LO CONTENTOS QUE SE PONEN CUANDO LES COCINO. A MÍ ME DA

MUCHA SATISFACCIÓN.

¿EN DÓNDE TE VES EN 10 AÑOS?
EN 10 AÑOS ME VEO SIENDO CHEF.

LA EEPA 701 TE ESPERA EN SOFÍA T. DE SANTAMARINA 554 DE LA LOCALIDAD DE MONTE GRANDE.

ACERCATE DE LUNES A VIERNES DE 18:30 A 20:30 HORAS.

NO DEJÉS PASAR ESTA OPORTUNIDAD.

CEA 707/01

NOVIEMBRE DE 2024

BIOGRAFÍAS

FRANKLIN QUISPE

“MI HIJA ME INCENTIVÓ A ARRANCAR ESTE AÑO”



NOMBRE: FRANKLIN QUISPE
 EDAD: 43

¿POR QUÉ DECIDISTE ESTUDIAR?

DECIDÍ ESTUDIAR PORQUE NO TERMINÉ LA ESCUELA Y MI HIJA ME INCENTIVÓ A ARRANCAR ESTE AÑO.

¿DÓNDE TE VES EN 10 AÑOS?

EN UNOS AÑOS ME VEO TERMINANDO MI SECUNDARIA; AUNQUE AÚN NO HE DECIDIDO QUÉ CARRERA SEGUIR.



¡TERMINÁ TUS ESTUDIOS PRIMARIOS!

EL CEA 705/01 TE ESPERA EN ESQUIÚ 950 DE LA LOCALIDAD DE MONTE GRANDE.

ACERCATE DE LUNES A VIERNES DE 18:30 A 20:30 HORAS.

NO DEJÉS PASAR ESTA OPORTUNIDAD.

Se observa después de realizar las entrevistas que los estudiantes adultos traen consigo una serie de vivencias de la infancia y la adolescencia en relación a la escolaridad, marcada por la falta de recursos, situaciones personales o familiares que les impidieron continuar con sus estudios, como embarazos, enfermedades, violencia, migración o desplazamiento.

Esto tiene resultados negativos tanto a nivel personal como sociales. Además de perder la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias y valores. En algunos casos manifiestan una baja en la autoestima "sentía que no soy nada", aumentando así la frustración y malestar consigo mismo.

También se ven afectados en su inserción y trayectoria laboral, ya que tienen menos posibilidades de acceder a empleos de calidad, con mejores salarios y condiciones. Lo que hace que en ocasiones sientan que no pueden, y los lleva a repetir la historia. Desde la escuela primaria de adultos tanto docentes como estudiantes tendemos redes de contención para acompañar al estudiante que está pasando por esta situación. "Sabemos que no vamos a cambiar su realidad" pero si vamos a estar ahí prestando el oído, ofreciendo un mate, alcanzado una tarea...

PALABRAS DE LA DIRECTORA

Es importante la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores porque es brindarles una OPORTUNIDAD para concluir un ciclo que no pudo ser comenzado o fue interrumpido. Es el **PRIMER PASO** para **ANIMARSE** a iniciar o continuar la Trayectoria Educativa a lo largo de toda su vida. Porque es la Educación que tiene en cuenta los saberes que traen de la **VIDA** para luego recrear herramientas adaptadas a las realidades sociales. Tenés la posibilidad de construir una nueva etapa en tu Vida, **NO LA DEJES ESCAPAR**. Vos podés avanzar personal y profesionalmente, pero para ello deberás COMPROMETERTE con la ESCUELA.

Creo firmemente que **CON COMPROMISO y ESFUERZO LO PODÉS LOGRAR**



CLAUDIA JUAREZ
DIRECTORA EEPA 701

PUEDO

CENTRO DE EDUCACION
DE ADULTOS 707/01

DOCENTES

PAULA FARIAS
ANALIA DE LIMA VARINO
MARTIN DUARTE