

La inclusión educativa, ¿incluye?

***Escuela de Educación Secundaria
N° 15 Héctor Pedro Soulé Tonelli***

¿Por qué elegimos este tema?

Elegimos trabajar sobre la inclusión educativa porque es algo que vivimos todos los días dentro de nuestra escuela. Nos atraviesa como institución y también como estudiantes.

Empezamos a notar que, en muchos casos, la inclusión no se cumple como debería. Hay compañeros que no reciben el acompañamiento necesario o que no tienen acceso a los apoyos que las leyes garantizan...

Diferencia entre INTEGRACIÓN e INCLUSIÓN

<u>INTEGRACIÓN</u>	<u>INCLUSIÓN</u>
La integración es el proceso por el cual una persona o un grupo, que está fuera del sistema o de la norma (por ejemplo, una persona con discapacidad o de una minoría), se adapta y se incorpora al sistema o estructura ya existente.	La inclusión es un enfoque que busca que el sistema o entorno se adapte para acoger y valorar la diversidad de todas las personas. El objetivo es eliminar las barreras (físicas, sociales, culturales) que impiden la participación plena y equitativa de todos.

¿Qué dicen las leyes sobre la inclusión?

La **Ley 26.378** es la ley argentina que aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. Esta ley establece un marco para asegurar la no discriminación, la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el derecho a la **educación inclusiva**, el empleo, la participación política y social, y la accesibilidad universal.

La **Ley de Educación Nacional** reconoce la educación especial como una de las ocho modalidades del sistema educativo, mientras que la resolución 311 de 2016 del **Consejo Federal de Educación (CFE)** establece el derecho de los chicos con discapacidad a asistir a la escuela común en todos los niveles y en condiciones de igualdad con el resto de los estudiantes. Aunque las normas favorecieron el aumento de la inclusión, todavía existen limitaciones en el acceso: hay estudiantes que son rechazados por las escuelas.



2015-2024

El aumento en la cantidad de estudiantes integrados no se acompañó con un incremento proporcional en los recursos. Entre 2015 y 2024, la cantidad de cargos docentes de la educación especial a nivel nacional creció un 18%: pasó de 52.397 a 61.865. En ese mismo período, aumentó 88% la cifra de alumnos integrados y bajó 16% la matrícula de las escuelas especiales.



2020

Un estudio del ex Ministerio de Educación nacional mostraba en 2020 que apenas el 28% de las escuelas en todo el país estaba preparada para que las personas con discapacidades motrices pudieran circular por sus propios medios.

Uno de cada cuatro estudiantes integrados (24%) no cuenta con ningún “apoyo a la inclusión”, según los datos oficiales (y la cifra asciende al 41% en nivel inicial).

2015-2024

Tres de cada diez (31%) cuentan con apoyo privado; el restante 45% –menos de la mitad– recibe apoyo estatal.

Los especialistas advierten que, más allá de los avances en la inclusión, aún hay varios desafíos para lograr una verdadera inclusión que garantice aprendizajes para todos: entre otros, faltan recursos humanos y materiales, infraestructura adecuada, formación docente de calidad, sistemas de información capaces de captar las trayectorias reales y mayor articulación intersectorial (por ejemplo, entre las áreas de educación y salud).

Falta formación, recursos y acompañamiento constante. Sus derechos no siempre se garantizan de manera efectiva. Esto impacta directamente en su trayectoria educativa. Cuando no se cumple la inclusión, se limita su aprendizaje, su participación y su posibilidad de tener una educación verdaderamente igualitaria. Con este proyecto queremos visibilizar estas situaciones, conocer mejor las leyes de inclusión y reflexionar sobre el rol del Estado y de las escuelas para garantizar el derecho a la educación para todos.

Nuestra Conclusión!

Opinamos que aunque existan leyes no se garantiza el 100% en la mayoría de los casos y que se debería de trabajar más en los proyectos de acompañamiento a nuestros compañeros incluidos.



Muchas Gracias!

Profesora: Gonzalez Mariana

Alumnas:

Iartaburo Paola

Paez Camila

Maurer Olivia

Espinola Tihara

Fernandez Sol